

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA
PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMIERO**

Scuola primaria di CANAL SAN BOVO, IMER, MEZZANO, SAGRON, SIROR, SAN MARTINO C.ZZA, TONADICO
Scuola Secondaria di primo grado: CANAL SAN BOVO e "Luigi Negrelli" di TRANSACQUA
Istituto di Istruzione di FIERA DI PRIMIERO: LICEO SCIENTIFICO, LICEO ECONOMICO e CORSO TECNICO PER LE
COSTRUZIONI, L'AMBIENTE ED IL TERRITORIO con biennio I.T.I., progetto IGEA, progetto ERICA, progetto CINQUE

Transacqua, 5 febbraio 2009

Prot.

Ai Docenti
Ai genitori degli alunni
Istituto di Istruzione Superiore di Primiero

**OGGETTO: Valutazione degli studenti
ed attuazione degli interventi per favorire il successo formativo**

- Normativa nazionale in materia, in particolare il D.M. 3 ottobre 2007, n. 80;
- Normativa emanata dalla Giunta Provinciale della Provincia Autonoma di Trento, ed in particolare la Delibera della Giunta Provinciale n. 2944 del Dicembre 2007
- Delibera del collegio dei docenti dell'Istituto di Istruzione di Primiero, del 21/01/2008

Come è noto, la normativa vigente in materia di interventi per il recupero e il sostegno del successo formativo degli studenti prevede che le singole scuole, all'interno del quadro ordinamentale e legislativo, e in conformità alle linee di indirizzo del piano dell'offerta formativa di Istituto, mettano in atto le iniziative ritenute più adatte per consentire a tutti gli studenti di raggiungere obiettivi essenziali e risultati sufficienti nelle discipline di studio. Tale obiettivo può essere perseguito attraverso una pluralità di possibili azioni.

Tenuto conto delle disposizioni normative, delle risorse a disposizione, dell'esperienza degli anni passati e dei risultati degli studenti, l'Istituto Superiore di Primiero per l'anno 2009 ha optato per una modalità innovativa e integrata, che qui sintetizzo in via preventiva, dal momento che per alcuni aspetti saranno coinvolti a vario titolo tutti gli alunni dell'istituto.

Va sottolineata la differenza fra interventi di:

1. **Recupero:** interventi mirati a colmare le carenze formative certificate dalle pagelle quadrimestrali e finali;
2. **Sostegno agli apprendimenti:** interventi mirati a colmare lacune che si manifestano durante lo svolgersi del programma.

Le iniziative di **recupero** saranno dirette principalmente agli studenti che avranno riportato delle carenze formative ("insufficienze") nella pagella del primo quadrimestre, i

quali dovranno successivamente sostenere un **esame**; potranno tuttavia essere rivolte anche ad altri studenti che siano ritenuti bisognosi di rafforzamenti e/o approfondimenti, a discrezione dei docenti. L'innovazione fondamentale di quest'anno consiste nel fatto che le attività di recupero verranno svolte in orario antimeridiano, integrate nell'attività didattica, che verrà di conseguenza rimodulata.

In orario pomeridiano rimarranno le prove d'esame, e gli interventi di **sostegno agli apprendimenti** che si protrarranno fino al termine dell'anno scolastico.

Le tipologie di recupero e sostegno

Le iniziative di recupero e sostegno consisteranno in cinque tipologie:

1. RECUPERO tramite studio individuale, con esame finale
2. RECUPERO E SOSTEGNO in itinere, in orario antimeridiano, con o senza esame
3. SOSTEGNO tramite studio individuale, senza esame finale
4. SOSTEGNO tramite sportelli per studenti in orario pomeridiano
5. SOSTEGNO tramite corsi in orario pomeridiano

TIPOLOGIA INTERVENTO	DESTINATARI	PERIODO INTERVENTO	PERIODO ESAME
1 – RECUPERO tramite studio individuale, con esame finale	Studenti con carenze in pagella	Dal 16 febbraio al 3 marzo	Entro il 21 marzo
2 - RECUPERO E SOSTEGNO in itinere, in orario antimeridiano , con o senza esame finale	1. Studenti con carenze in pagella 2. Studenti senza carenze in pagella, ma indicati dal docente	16 febbraio – 3 marzo	Entro il 21 marzo
3 – SOSTEGNO tramite studio individuale, senza esame finale	Studenti senza carenze in pagella, ma indicati dal docente	Fino al termine delle lezioni	–
4 - SOSTEGNO tramite sportelli per studenti in orario pomeridiano	Studenti indicati dal docente	4 marzo – termine delle lezioni	–
5 - SOSTEGNO tramite corsi in orario pomeridiano	Studenti indicati dal docente	4 marzo – termine delle lezioni	–

- Di queste tipologie, le prime due sono attuate in conseguenza diretta delle eventuali carenze riscontrate nelle pagelle di febbraio, e sono seguite da un esame che accerti il superamento delle lacune.
- Le tipologie 1, 3, 4 e 5 sono attuate in orario extrascolastico.
- La tipologia 2 verrà attuata durante il normale orario antimeridiano
- È sempre possibile che i docenti diano indicazione agli studenti, anche se non in presenza di carenze certificate, di partecipare alle attività di recupero o di sostegno.
- Alcuni percorsi di recupero potranno essere offerti in modalità “*on-line*”, vale a dire tramite l'utilizzo della piattaforma di *e-learning* di Istituto, con la quale alcune classi stanno lavorando con profitto da alcuni mesi. Le competenze raggiunte

dagli studenti saranno comunque valutate e certificate dai docenti, che potranno richiedere agli studenti, ove lo ritengano opportuno, anche delle prove di verifica in presenza. **Per i ragazzi che avessero difficoltà tecniche nell'utilizzo di internet, sarà comunque possibile in alternativa, lavorare sui computer della scuola in orario anche pomeridiano, oppure optare per le modalità tradizionali.**

Alunni con carenze formative in pagella (“insufficienze”)

- Alle famiglie degli studenti che abbiano riportato carenze formative (“insufficienze”) nella pagella di febbraio, verrà spedita una comunicazione con le adeguate indicazioni.
- Gli studenti che dovranno sostenere un esame per colmare le carenze formative, sono obbligati a seguire i percorsi proposti dalla scuola. Qualora la famiglia ritenesse di non avvalersi dei percorsi proposti dall'Istituto, è tenuta a darne comunicazione scritta al dirigente. Resta il fatto che l'unica modalità per superare la carenza formativa, è l'esame organizzato dalla scuola.
- Gli esami si terranno in orario extrascolastico, con una commissione formata dal docente della materia e da un altro docente, di norma appartenente al medesimo consiglio di classe.

La tipologia di recupero in itinere in orario antimeridiano

La percentuale di studenti che hanno riportato carenze formative in pagella nello scorso anno scolastico è stata attorno al 40%, in linea con la media nazionale.

La scelta da parte dell'Istituto del recupero antimeridiano in classe per due settimane consente di non sovraccaricare gli studenti, in un periodo ristretto, di corsi ordinari, corsi pomeridiani, mole di studio aumentata, esami da sostenere. Tale intensificazione dell'impegno pare non offrire sufficienti garanzie per un effettivo ed efficace recupero delle carenze.

Si presenterebbe inoltre il problema che molti ragazzi non riuscirebbero a seguire le normali attività antimeridiane, determinando di fatto un rallentamento nello svolgimento della programmazione.

Le attività di recupero antimeridiane saranno svolte in classe. Naturalmente, una tale tipologia di lavoro presuppone alcune variazioni al ritmo della didattica consueta. Si tratterà di lavorare per livelli differenziati, per gruppi, per tipologie di contenuto, con differenziazioni che dipenderanno dalle scelte dei docenti, dal contesto di classe e dalla natura delle discipline. Tutti gli studenti comunque saranno coinvolti in attività che richiederanno il massimo impegno e la massima serietà.

L'Istituto rimane comunque a disposizione per qualsiasi chiarimento.

Cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(dott. Alessandro Bonesini)