

# Istituto Comprensivo Primiero

## Scuola Primaria di Imer

Anno scolastico 2009-2010

### CONTRATTO FORMATIVO

*Il contratto formativo è un documento che esplicita le intenzioni formative ed educative della Scuola. Dice quindi cosa facciamo e perché. Definisce anche il ruolo dei soggetti – Insegnanti e Genitori – coinvolti nel patto di corresponsabilità nel campo dell'educazione e dell'acquisizione dei saperi. Favorisce l'informazione, la comunicazione e la comprensione tra gli ambiti scolastico e familiare per un percorso di crescita armonico del bambino.*

Per l'anno scolastico in corso l'organizzazione della Scuola di Imer prevede la presenza degli insegnanti specificati sotto e un abbinamento delle classi II-III e IV-V per alcune attività. Non c'è la classe prima.

Gli insegnanti Depaoli, Zeni, Corona e Bonat lavorano su più plessi.

Il contratto formativo riguarda perciò tutta la Scuola, pur distinguendo le attività che sono proprie di ogni classe.

#### **Insegnanti**

Bettega Maria (II-III)

Sartori Silvia (II-III)

Malacarne Pierina(IV-V)

Trotter Rosanna (IV-V)

Rigoni Silvia (II-III-IV-V)

Depaoli Lina (IV)

Corona Margherita (religione)

Zeni Daniela (tedesco e inglese)

Bonat Piergiorgio (motoria IV-V)

## **Bisogni rilevati**

- a) La conoscenza di sé e dell'altro
- b) Lo sviluppo delle capacità cognitive
- c) Il rafforzamento dei processi mentali
- d) Il raggiungimento della relazione interpersonale rispettosa di ogni individualità
- e) La consapevolezza del proprio ruolo all'interno del gruppo e in relazione all'ambiente scolastico e territoriale.

## **Finalità del progetto**

Considerata la situazione delle classi e il percorso precedente, gli insegnanti ritengono per l'anno scolastico 2009-2010 di focalizzare le seguenti

## **ATTENZIONI**

### **a) Alla persona:**

- sviluppo della capacità di ascolto e di comunicazione interpersonale;
- educazione al superamento dell'egocentrismo;
- incoraggiamento della fiducia in se stessi;
- rispetto dell'altro e della sua diversità;
- pari opportunità per tutte le bambine e i bambini, sviluppo dell'affettività e della propria identità sessuale;
- accrescimento nella consapevolezza delle proprie emozioni;
- avviamento allo sport inteso come momento di incontro e di condivisione;
- inserimento nel gruppo inteso come una comunità del fare nella quale l'impegno è individuale e reciproco.

### **b) All'ambiente sociale e naturale:**

- conoscenza, responsabilità e rispetto della comunità e di ogni ambiente, a partire dalla classe, il cortile, il parco;
- interiorizzazione di regole della convivenza sociale;
- conoscenza e condivisione dei problemi dei bambini e delle bambine di altra nazionalità;
- acquisizione di competenze sociali: comunicative, di gestione dei conflitti, di soluzione di problemi, di presa di decisione, di leadership, di autovalutazione dei comportamenti;
- conoscenza dell'ambiente e delle relative problematiche ecologiche, sensibilizzando all'impegno e alle proprie responsabilità.

### **c) All'apprendimento:**

- curiosità al conoscere, rafforzamento di processi mentali e di capacità cognitive;
- acquisizione di autonomia e responsabilità adeguate;
- acquisizione di capacità di ascolto, attenzione, concentrazione, applicazione;
- consapevolezza delle modalità dell'apprendimento da soli e con gli altri;
- relazionarsi a strutture e ad istituzioni presenti sul Territorio.

## ATTIVITA'

*Nella lettura si consideri che, ove non specificato, l'attività è destinata a tutte le classi.*

- ❖ Corso di musica
- ❖ Opera domani, con AS.LI.CO: IV –V
- ❖ Continuità scuola materna-media: (futura) I-V
- ❖ Educazione alla salute con Azienda Sanitaria
- ❖ Educazione all'affettività e alla sessualità: V
- ❖ Teatro - danza
- ❖ Progetto sport:

*Nuoto*

*Attività motoria (CONI) II-III*

*Giornata sulla neve*

*Uscite a piedi*

*Giornata dello sport*

*Corsa campestre IV-V*

- ❖ Educazione alla sicurezza
- ❖ Evacuazione edificio scolastico VVFF
- ❖ Progetto di solidarietà – saggio musicale e teatrale
- ❖ Educazione alla pace, partecipazione all'incontro alla Campana dei Caduti di Rovereto
- ❖ Laboratorio interculturale "I colori del mondo": II-III
- ❖ Laboratorio di musica con inglese lingua veicolare: (IV-V)

- ❖ Giornata ecologica Val di Stua
- ❖ Collaborazione con Ente Parco e APPA su progetti specifici
- ❖ Visita all'area della tritocultura
- ❖ Festa del Parco: III
- ❖ Uscita ecologica di fine anno

- ❖ Visita alla Biblioteca intercomunale ed eventuale incontro con Autore
- ❖ Visita mostre sul territorio
- ❖ Viaggio di istruzione a Trento: "Egitto mai visto"

- ❖ Spettacolo teatrale d'Istituto Comprensivo di Primiero
- ❖ Attività a classi aperte
- ❖ Religion to-day: (IV-V)
- ❖ Visita al Consiglio Provinciale: V
- ❖ Viaggio e laboratorio a Bolzano con attività in tedesco: (IV)

*Scuola ed extrascuola, come previsto dalla normativa, cooperano direttamente, realizzando attività nei propri ambiti specifici, ma con obiettivi comuni.*

*Anche le esperienze che coinvolgono Associazioni, Enti e Privati del territorio favoriscono stimoli e supporti importanti nel nostro contratto, perché inerenti l'approccio con la realtà al di fuori degli ambienti protetti scuola-famiglia.*

## **Modalità**

- L'organizzazione di gruppi eterogenei
- La rotazione dei posti in aula; la creazione di spazi d'ascolto
- La valorizzazione delle proposte e di ipotesi
- La guida al rispetto graduale di ritmi adeguati
- Il favorire la crescita nell'autonomia personale e operativa
- La valutazione del prodotto individuale o collettivo

## **Controllo del piano di lavoro**

Nel corso dell'anno scolastico verranno apportate quelle modifiche, integrazioni o riduzioni di attività, qualora si rendessero necessarie in relazione a diverse problematiche didattiche, educative ed economiche.

E' prevista un'assemblea nel secondo quadrimestre per effettuare insieme la verifica finale.

## **Compiti**

I compiti a casa sono necessari a rivedere individualmente, a consolidare ed a riflettere su esperienze fatte. Vengono assegnati dagli insegnanti nelle giornate senza rientro pomeridiano. I compiti dati martedì e giovedì non sono per il giorno successivo.

I genitori dei bambini assenti valuteranno quando gli stessi saranno in grado di aggiornarsi, accordandosi con i compagni per il ritiro a scuola di schede, fotocopie...

Ricordiamo l'importanza anche dei compiti non scritti, quali l'esposizione orale, la lettura e, per i più grandi, lo studio.

## **Incontri**

Le date per gli incontri scuola-famiglia saranno stabilite e comunicate in seguito.

Per necessità sarà possibile richiedere un colloquio da parte della scuola o della famiglia il martedì dalle ore 16 alle 18 (dalle 14 alle 15.30 nelle giornate in cui c'è il corso di nuoto), previa comunicazione sul diario del bambino.

## **Cosa può fare la famiglia**

- Dare importanza al lavoro scolastico ed al bambino in genere
- Seguirlo costantemente nei compiti e nello studio
- Aiutarlo a rifornirsi del materiale e a tenerlo in ordine
- Trovare il tempo di ascoltare e di dialogare
- Controllare costantemente a distanza le sue attività
- Educarlo ad accettare e ad aiutare gli altri
- Fare attenzione a non contraddirsi
- Usare coerenza nel rispetto delle regole
- Fare attenzione a non contraddirsi
- Fare attenzione ad esprimere giudizi negativi in sua presenza
- Favorire un clima sereno
- Responsabilizzarlo attraverso l'assunzione di piccoli incarichi.

