

Trasformare sudditi in cittadini è miracolo che solo la scuola può fare

Piero Calamandrei

Dati statistici anni
scolastici 2014/2020
Provincia autonoma di Trento



Provincia autonoma di Trento
Dipartimento istruzione e cultura
Servizio istruzione

A cura dell'**Ufficio per le politiche di inclusione e cittadinanza** - Monica Zambotti, Claudia Filippi, Lucia Dorigoni

Via Gilli, 3 – 38121 Trento

Tel. 0461 495484

email: uff.inclusionecittadinanza@provincia.tn.it

Si ringrazia per la collaborazione il collega dell'Ufficio per la valutazione delle politiche scolastiche Federico Bortolotti.

Si ringrazia per la gentile concessione della foto, scelta in omaggio all'impegno dei nostri giovanissimi studenti e studentesse a favore della mobilità sostenibile – a.s. 2020/21

Fonte dati: Sistema informativo della scuola trentina

La presente pubblicazione fa riferimento ai dati aggiornati al 1 settembre. I dati elaborati e qui pubblicati sono patrimonio della collettività: è consentito il loro utilizzo e la loro pubblicazione con la citazione della fonte "Fonte: Provincia autonoma di Trento – Sistema informativo della scuola trentina".

Aprile 2021

La presente pubblicazione è consultabile e scaricabile sul portale della scuola trentina: www.vivoscuola.it

INDICE

	Pag.
Oltre i “BES”: la scuola dell’inclusione	7
Le dimensioni dell’inclusione scolastica nella Provincia autonoma di Trento	9
Disabilità e scuola	11
Andamento disabilità nella scuola trentina	11
<i>Tabella 1: Disabilità nella scuola trentina a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20</i>	11
<i>Grafico 1: Disabilità nella scuola trentina a.s. 2014/15 – 2019/20. Serie storica</i>	12
<i>Grafico 2: Disabilità per ordine scolastico nella scuola trentina a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20</i>	13
<i>Tabella 2: Disabilità nelle istituzioni scolastiche e formative provinciali a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20</i>	14
<i>Grafico 3: Disabilità nelle istituzioni scolastiche e formative provinciali a.s. 2014/15 – 2019/20. Serie storica</i>	14
Le disabilità	15
<i>Tabella 3: Raggruppamenti previsti nel sistema informativo della scuola trentina a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20</i>	15
<i>Tabella 4: Disabilità sensoriale nella scuola trentina a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20</i>	16
<i>Grafico 4: Disabilità sensoriale – andamento dei casi seguiti nella scuola trentina a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20</i>	16
DSA e scuola	17
Andamento disturbi specifici di apprendimento (DSA) nella scuola trentina	17
<i>Tabella 5: Disturbi specifici di apprendimento (DSA) nella scuola trentina a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20</i>	17
<i>Grafico 5: Disturbi specifici di apprendimento (DSA) nella scuola trentina a.s. 2014/15 – 2019/20. Serie storica</i>	18
<i>Grafico 6: Disturbi specifici di apprendimento (DSA) per ordine scolastico nella scuola trentina a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20</i>	19
<i>Tabella 6: Disturbi specifici di apprendimento (DSA) nelle istituzioni scolastiche e formative provinciali a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20</i>	20
<i>Grafico 7: Disturbi specifici di apprendimento (DSA) nelle istituzioni scolastiche e formative provinciali a.s. 2014/15 – 2019/20. Serie storica</i>	20

Genere e bisogni educativi speciali a.s. 2019/20	21
<i>Grafico 8: Distribuzione per genere in rapporto al totale della disabilità a.s. 2019/20</i>	21
<i>Grafico 9: Distribuzione per genere in rapporto al totale dei DSA a.s. 2019/20</i>	21
<i>Grafico 10: Distribuzione della disabilità per genere e ordine scolastico a.s. 2019/20</i>	22
<i>Grafico 11: Distribuzione dei disturbi specifici di apprendimento (DSA) per genere e ordine scolastico a.s. 2019/20</i>	23
Cittadinanza non italiana e bisogni educativi speciali	25
<i>Tabella 7: Disabilità e DSA nella popolazione studentesca italiana e straniera a.s. 2017/18 - 2018/19 – 2019/20</i>	25
<i>Grafico 12: Disabilità e DSA nella popolazione studentesca italiana</i>	26
<i>Grafico 13: Disabilità e DSA nella popolazione studentesca straniera</i>	26
Intercultura e scuola	27
<i>Grafico 14: Andamento della popolazione studentesca italiana e straniera nella scuola trentina a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20</i>	28
<i>Tabella 8: Neo arrivati con cittadinanza non italiana nella scuola trentina a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20</i>	29
<i>Grafico 15: Neo arrivati con cittadinanza non italiana nella scuola trentina a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20</i>	29
<i>Grafico 16: Nati in Italia e nati all'estero nella scuola trentina a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20</i>	30
<i>Tabella 9: Studenti e studentesse con cittadinanza italiana e non nella scuola trentina a.s. 2019/20</i>	31
<i>Grafico 17: Studenti e studentesse con cittadinanza italiana e non nella scuola trentina a.s. 2019/20</i>	31
<i>Tabella 10: Cittadinanze della popolazione studentesca non italiana a.s. 2019/20</i>	32
Il successo formativo e il contrasto alla dispersione scolastica	33
Analisi delle scelte scolastiche nel secondo ciclo a.s. 2019/20	35
<i>Tabella 11: Studenti e studentesse nel secondo ciclo per indirizzo scolastico a.s. 2019/20</i>	35
<i>Tabella 12: La scelta del percorso scolastico degli studenti e studentesse con cittadinanza italiana nel secondo ciclo a.s. 2019/20</i>	36
<i>Grafico 18: Distribuzione degli studenti e studentesse con cittadinanza italiana nel secondo ciclo a.s. 2019/20</i>	37
<i>Tabella 13: La scelta del percorso scolastico degli studenti e studentesse con cittadinanza non italiana nel secondo ciclo a.s. 2019/20</i>	38
<i>Grafico 19: Distribuzione degli studenti e studentesse con cittadinanza non italiana nel secondo ciclo a.s. 2019/20</i>	39
<i>Tabella 14: Studenti e studentesse con bisogni educativi speciali nel secondo ciclo a.s. 2019/20</i>	40
<i>Grafico 20: Studenti e studentesse con disabilità e disturbi specifici di apprendimento (DSA) nel secondo ciclo a.s. 2019/20</i>	41

<i>Tabella 15: Scelta degli studenti e studentesse al termine del primo ciclo per l'anno scolastico 2019/20</i>	42
Esiti degli esami finali nei vari ordini scolastici a.s. 2018/19	43
<i>Grafico 21: Esiti Esami di Stato nel primo ciclo a.s. 2018/19</i>	43
<i>Grafico 22: Esiti Esami di Stato nel secondo grado a.s. 2018/19</i>	44
<i>Grafico 23: Esiti Esami di Stato di qualifica professionale nella formazione professionale a.s. 2018/19</i>	45
Azioni formative per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di studi	47
<i>Tabella 16: Azioni formative per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di studi a.s. 2016/17 – 2019/20. Serie storica</i>	47
Indicatori strutturali del Benessere Equo Sostenibile – istruzione e formazione	49
<i>Tabella 17: Diplomatici (secondo grado di istruzione) in Trentino 2015 - 2019. Serie storica</i>	49
<i>Tabella 18: Laureati in Trentino 2015 - 2019. Serie storica</i>	49
<i>Tabella 19: Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione (ESL – early school leaving) in Trentino 2015 - 2019. Serie storica</i>	50
<i>Tabella 20: Giovani 15-29 anni che non lavorano e non studiano (NEET – neither in employment or in education as trainee) in Trentino 2015 - 2019. Serie storica</i>	50
Quadro delle risorse umane e degli investimenti finanziari	51
Bisogni educativi speciali	53
<i>Tabella 21: Docenza – Istituzioni scolastiche e formative provinciali a.s. 2014/15 – 2019/20. Serie storica</i>	53
<i>Tabella 22: Assistenza educativa PAT – Istituzioni scolastiche e formative provinciali a.s. 2014/15 – 2019/20. Serie storica</i>	53
<i>Grafico 24: Servizi educativi e assistenziali, facilitazione alla comunicazione e lettorato - Istituzioni scolastiche e formative provinciali a.s. 2014/15 – 2019/20. Serie storica</i>	54
Intercultura	55
<i>Tabella 23: Facilitazione linguistica e referenza interculturale - Istituzioni scolastiche e formative provinciali a.s. 2014/15 – 2019/20. Serie storica</i>	55

Oltre i “BES”: la scuola dell’inclusione

L’Ufficio per le politiche di inclusione e cittadinanza si appresta a pubblicare la seconda edizione di una serie storica di informazioni che ha l’obiettivo di fornire informazioni circa le dimensioni dell’inclusione scolastica in provincia di Trento, offrendo a ricercatori, studenti e addetti ai lavori numeri e percentuali di quella scuola che più necessita di attenzione e cura, perché sia garantito, con sempre più alti livelli di qualità, il diritto costituzionale fondamentale all’istruzione e all’educazione.

La storia italiana dell’inclusione scolastica ha radici lontane e ha potuto vantare negli anni grandi apprezzamenti nel contesto europeo per il valore delle attività sperimentate a favore dell’integrazione e dell’inclusione. I dati dell’ultimo Report Istat del dicembre 2020 evidenziano ancora in aumento il numero degli alunni e alunne con disabilità che frequentano le scuole italiane (+ 13 mila pari a il 3,5% degli iscritti).

Emerge però un altro dato importante: il numero degli studenti e delle studentesse che pur in assenza di una disabilità necessitano di un percorso personalizzato. Ciò conferma la necessità di ripensare l’idea stessa di bisogno educativo speciale, in una logica sempre più universalistica del diritto di tutti e tutte, le studentesse e gli studenti, ad apprendere, a formarsi e a dotarsi degli strumenti più appropriati per poter esercitare la propria autodeterminazione e dunque il concreto e vero diritto di cittadinanza.

In questo sforzo comune di andare “oltre”, di rimuovere quegli ostacoli “... che, limitando di fatto la libertà e l’eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l’effettiva partecipazione ...” (articolo 3 della Costituzione Italiana) auspichiamo e vogliamo andare oltre i bisogni educativi speciali.

Le dimensioni dell'inclusione scolastica nella Provincia autonoma di Trento

Nelle tavole che seguono sono stati trattati i dati riguardanti la popolazione studentesca della provincia di Trento nel primo e nel secondo ciclo, con un'attenzione particolare ad alcuni fenomeni quali la disabilità, i disturbi specifici di apprendimento e la cittadinanza straniera. Sono stati evidenziati dati assoluti e percentuali in relazione al ciclo e all'ordine di scuola, al genere e alla cittadinanza.

Disabilità e scuola

ANDAMENTO DISABILITA' NELLA SCUOLA TRENTINA

TABELLA 1

Disabilità nella scuola trentina | a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20

Ordine scolastico	a.s. 2017/18			a.s. 2018/19			a.s. 2019/2020		
	<i>N. Iscritti</i>	<i>Disabilità</i>	<i>%</i>	<i>N. Iscritti</i>	<i>Disabilità</i>	<i>%</i>	<i>N. Iscritti</i>	<i>Disabilità</i>	<i>%</i>
Primaria	26.994	899	3,3%	26.950	974	3,6%	26.705	1.041	3,9%
Secondaria di primo grado	16.729	694	4,1%	16.524	680	4,1%	16.602	719	4,3%
Secondaria di secondo grado	20.760	300	1,4%	21.048	316	1,5%	20.939	323	1,5%
Formazione professionale	6.211	642	10,3%	6.184	600	9,7%	6.105	597	9,8%
Disabilità sul totale iscritti	<i>70.694</i>	<i>2.535</i>	<i>3,6%</i>	<i>70.706</i>	<i>2.570</i>	<i>3,6%</i>	<i>70.351</i>	<i>2.680</i>	<i>3,8%</i>

GRAFICO 1

Disabilità nella scuola trentina | a.s. 2014/15 – 2019/20. Serie storica

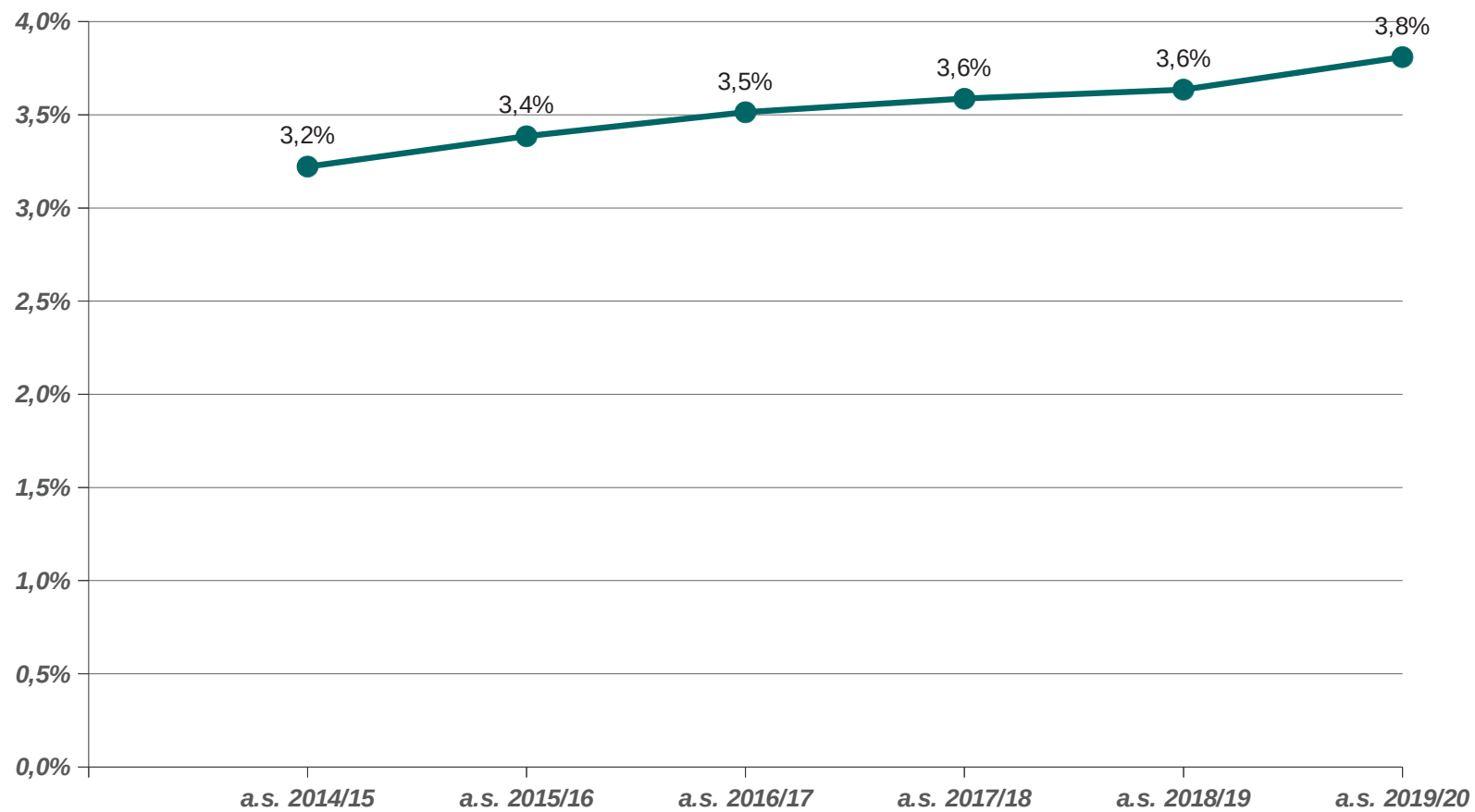


GRAFICO 2

Disabilità per ordine scolastico nella scuola trentina | a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20

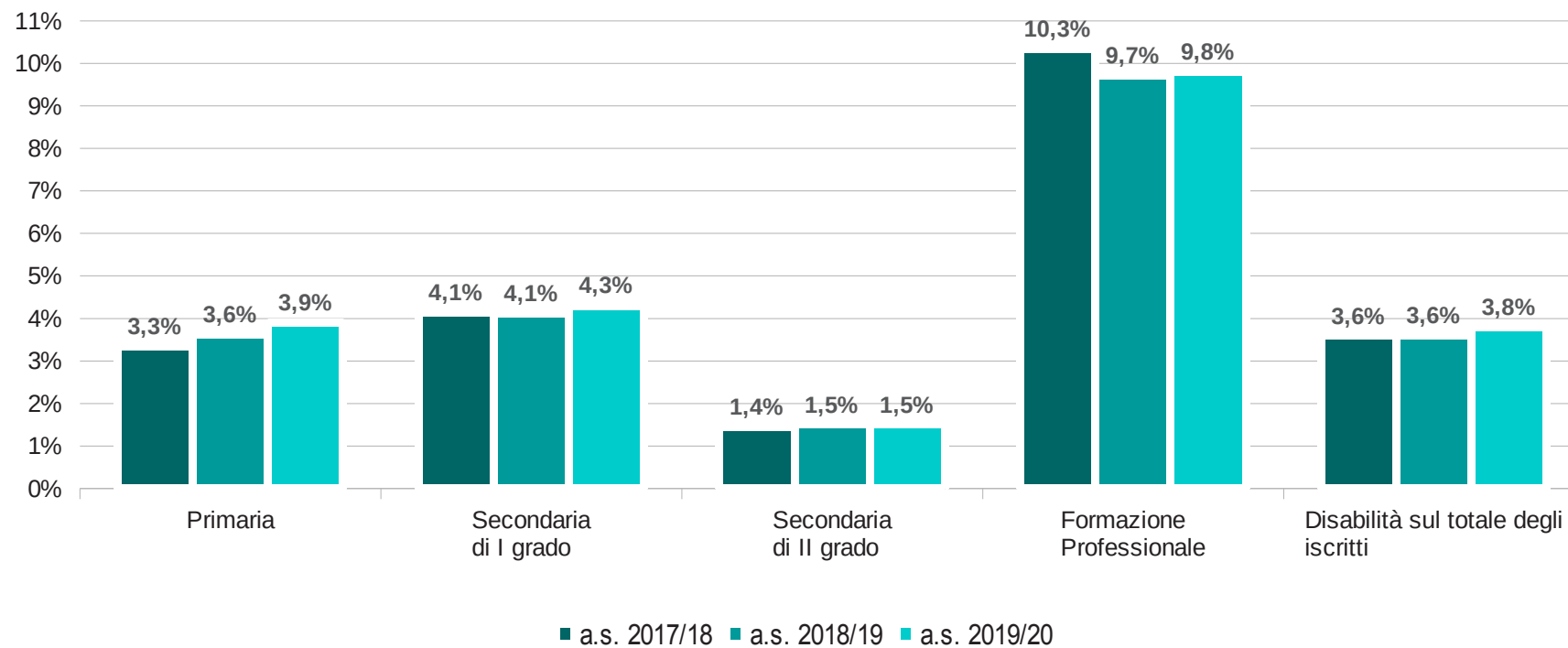


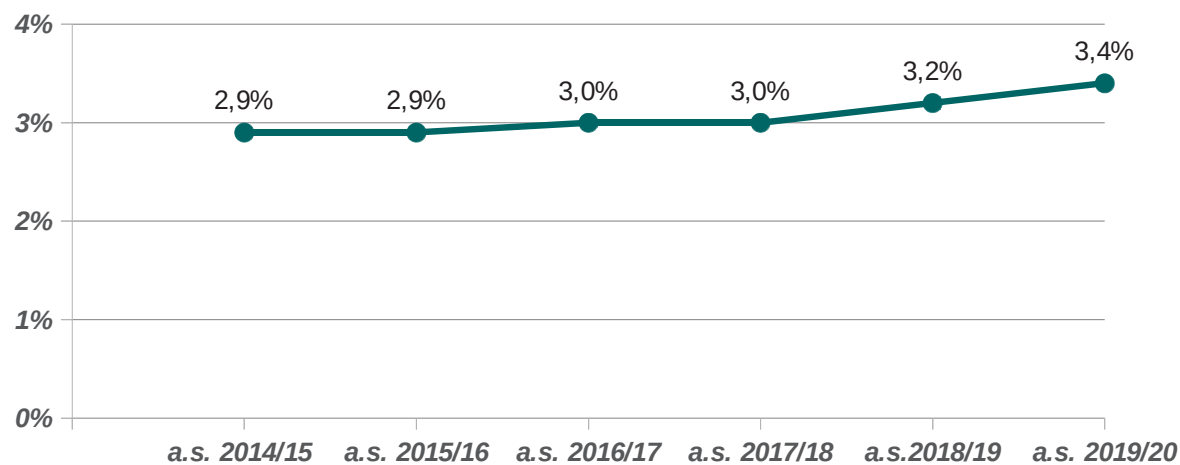
TABELLA 2

Disabilità nelle istituzioni scolastiche e formative provinciali* | a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20

Ordine scolastico	a.s. 2017/18			a.s. 2018/19			a.s. 2019/20		
	N. Iscritti	Disabilità	%	N. Iscritti	Disabilità	%	N. Iscritti	Disabilità	%
Primaria	25.912	865	3,3%	25.902	937	3,6%	25.615	1.002	3,9%
Secondaria di primo grado	15.455	639	4,1%	15.236	626	4,1%	15.312	669	4,4%
Secondaria di secondo grado	19.255	255	1,3%	19.405	277	1,4%	19.343	289	1,5%
Formazione professionale	1.146	123	10,7%	1.130	117	10,4%	1.008	109	10,8%
Totali	61.768	1.882	3,0%	61.673	1.957	3,2%	61.278	2.069	3,4%

GRAFICO 3

Disabilità nelle istituzioni scolastiche e formative provinciali * | a.s. 2014/15 – 2019/20. Serie storica



*per istituzioni scolastiche e formative provinciali si intendono le scuole a carattere statale e la formazione professionale provinciale

LE DISABILITA'

TABELLA 3

Raggruppamenti previsti nel sistema informativo della scuola trentina | a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20

	Anno scolastico	2017/18	%	2018/19	%	2019/20	%
Primaria e Secondaria di 1° grado	Disturbi psicofisici	1.499	94,1%	1.546	93,5%	1.650	93,8%
	Disturbi uditivi	39	2,4%	44	2,7%	45	2,6%
	Disturbi visivi	55	3,5%	64	3,9%	65	3,7%
	Totale	1.593	100,0%	1.654	100,0%	1.760	100,0%
Secondaria di 2° Grado	Disturbi psicofisici	267	89,0%	281	88,9%	288	89,2%
	Disturbi uditivi	13	4,3%	17	5,4%	17	5,3%
	Disturbi visivi	20	6,7%	18	5,7%	18	5,6%
	Totale	300	100,0%	316	100,0%	323	100,0%
Istruzione e formazione professionale	Disturbi psicofisici	629	98,0%	585	97,5%	580	97,2%
	Disturbi uditivi	9	1,4%	9	1,5%	7	1,2%
	Disturbi visivi	4	0,6%	6	1,0%	10	1,7%
	Totale	642	100,0%	600	100,0%	597	100,0%
Totale		2.535		2.570		2.680	

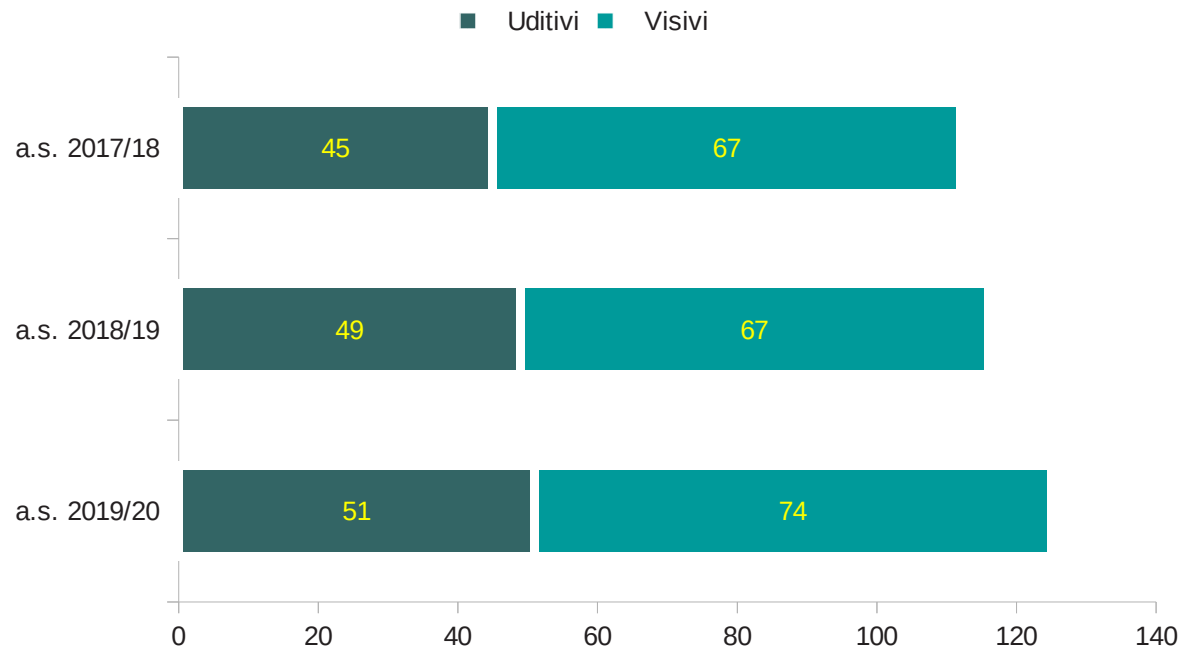
TABELLA 4

Disabilità sensoriale nella scuola trentina | a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20

Anni scolastici	Numero di casi seguiti da facilitatori e lettori		Totali casi
	Uditivi	Visivi	
a.s. 2017/18	45	67	112
a.s. 2018/19	49	67	116
a.s. 2019/20	51	74	125

GRAFICO 4

Disabilità sensoriale: andamento dei casi seguiti nella scuola trentina | a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20



Dsa e scuola

ANDAMENTO DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA) NELLA SCUOLA TRENTINA

TABELLA 5

Disturbi specifici di apprendimento (DSA) nella scuola trentina | a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20

Ordine scolastico	a.s. 2017/18			a.s. 2018/19			a.s. 2019/2020		
	<i>N. Iscritti</i>	<i>Disabilità</i>	<i>%</i>	<i>N. Iscritti</i>	<i>Disabilità</i>	<i>%</i>	<i>N. Iscritti</i>	<i>Disabilità</i>	<i>%</i>
Primaria	26.994	520	1,9%	26.950	537	2,0%	26.705	559	2,1%
Secondaria di primo grado	16.729	1.313	7,8%	16.524	1.297	7,8%	16.602	1.376	8,3%
Secondaria di secondo grado	20.760	800	3,9%	21.048	938	4,5%	20.939	1.086	5,2%
Formazione professionale	6.211	686	11,0%	6.184	808	13,1%	6.105	943	15,4%
<i>Totali</i>	70.694	3.319	4,7%	70.706	3.580	5,1%	70.351	3.964	5,6%

GRAFICO 5

Disturbi specifici di apprendimento (DSA) nella scuola trentina | a.s. 2014/15 – 2019/20. Serie storica

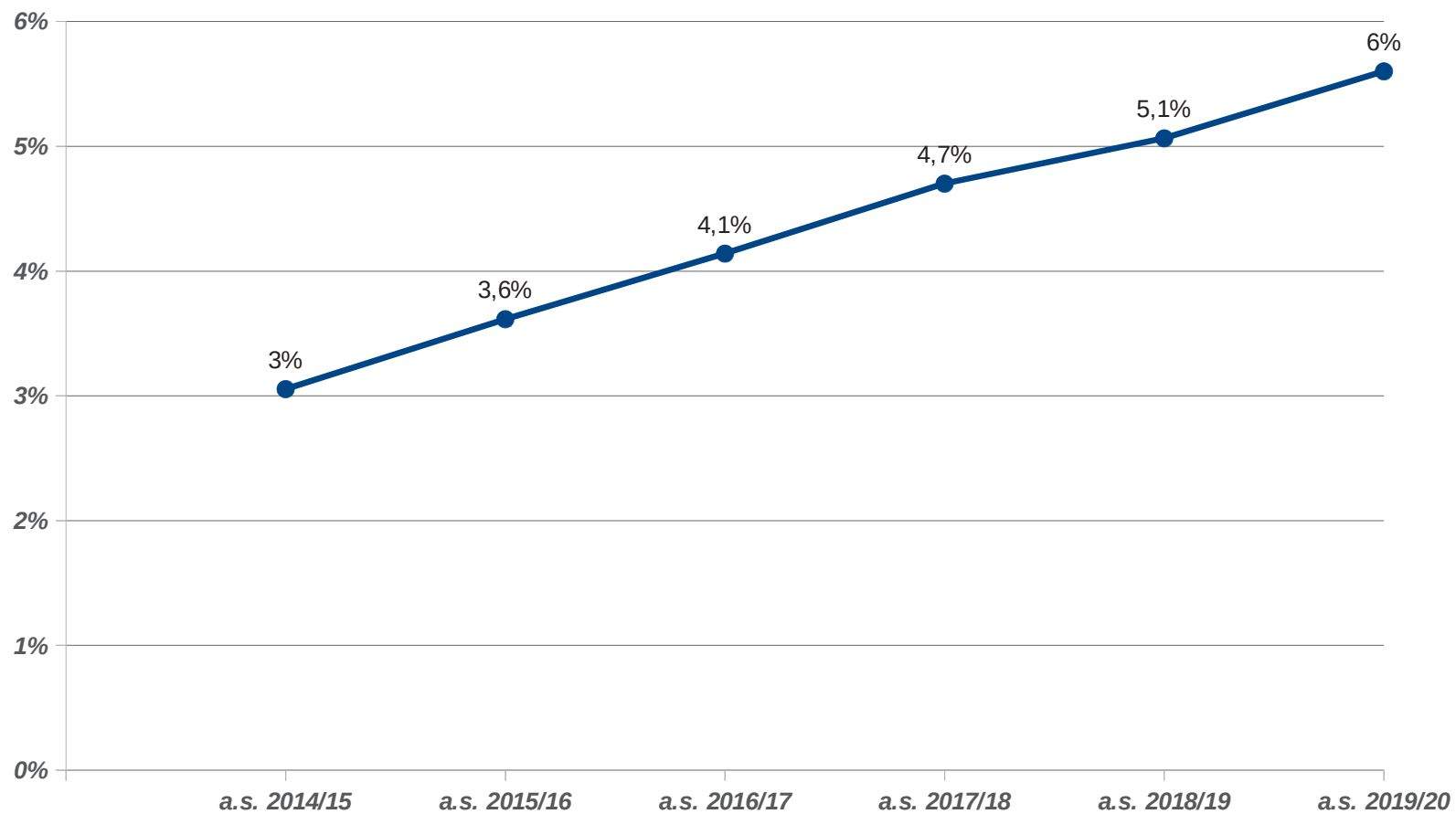


GRAFICO 6

Disturbi specifici di apprendimento (DSA) per ordine scolastico nella scuola trentina | a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20

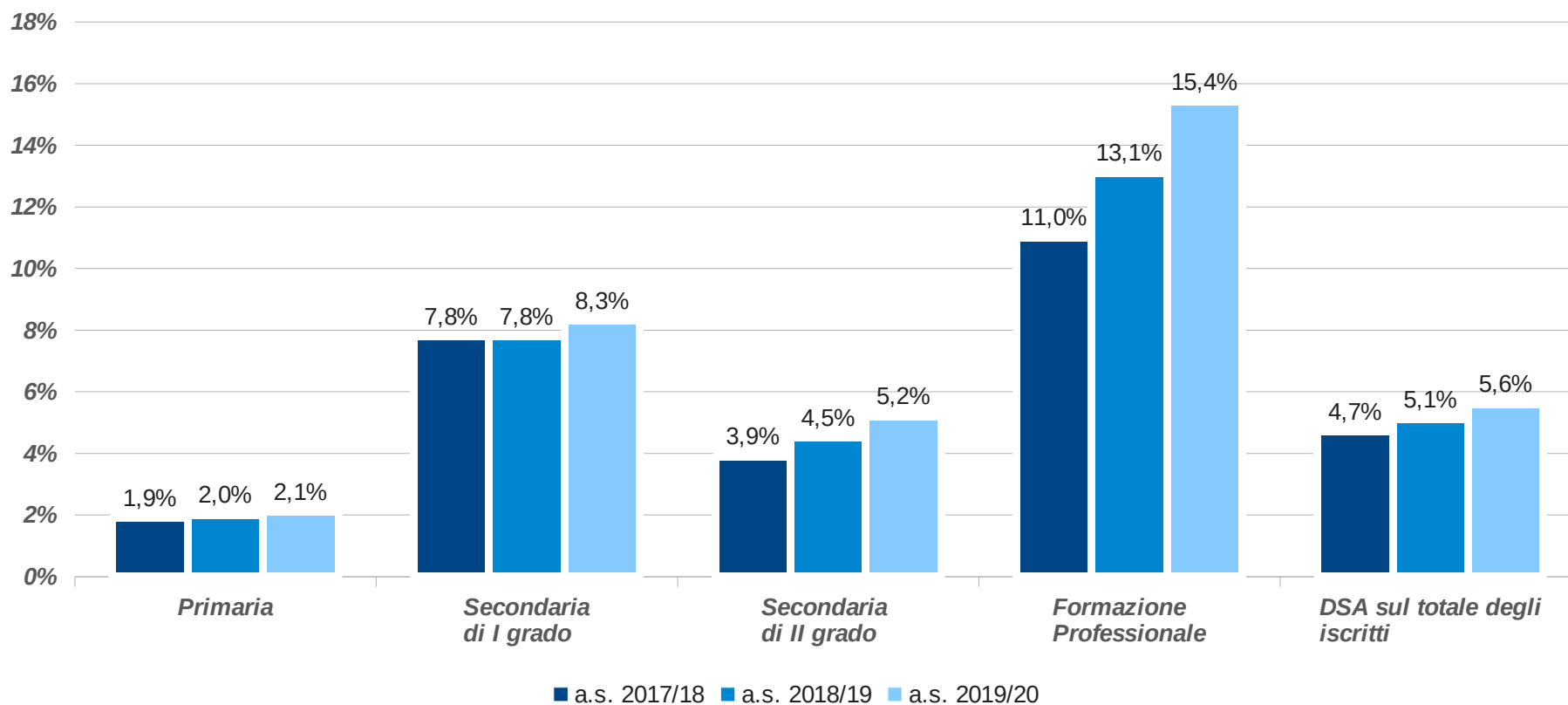


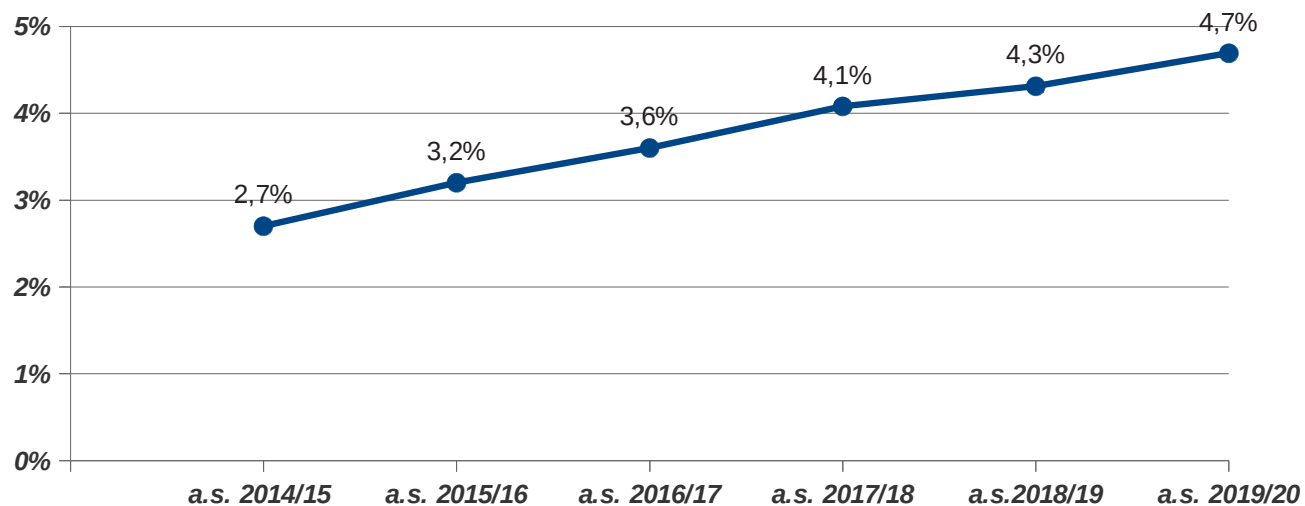
TABELLA 6

Disturbi specifici di apprendimento (DSA) nelle istituzioni scolastiche e formative provinciali * | a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20

Ordine scolastico	a.s. 2017/18			a.s. 2018/19			a.s. 2019/2020		
	N. Iscritti	DSA	%	N. Iscritti	DSA	%	N. Iscritti	DSA	%
Primaria	25.912	496	1,9%	25.902	520	2,0%	25.615	543	2,1%
Secondaria di primo grado	15.455	1.170	7,6%	15.236	1.151	7,6%	15.312	1.228	8,0%
Secondaria di secondo grado	19.255	705	3,7%	19.405	806	4,2%	19.343	925	4,8%
Formazione professionale	1.146	149	13,0%	1.130	182	16,1%	1.008	179	17,8%
Totali	61.768	2.520	4,1%	61.673	2.659	4,3%	61.278	2.875	4,7%

GRAFICO 7

Disturbi specifici di apprendimento (DSA) nelle istituzioni scolastiche e formative provinciali* | a.s. 2014/15 – 2019/20. Serie storica



*per istituzioni scolastiche e formative provinciali si intendono le scuole a carattere statale e la formazione professionale provinciale

Genere e bisogni educativi speciali | a.s. 2019/20

La distribuzione di genere in rapporto al totale degli iscritti anche per l'anno scolastico 2019/20 conferma una maggiore percentuale dei maschi rispetto a quella delle femmine.

GRAFICO 8

Distribuzione per genere in rapporto al totale della disabilità
| a.s. 2019/20

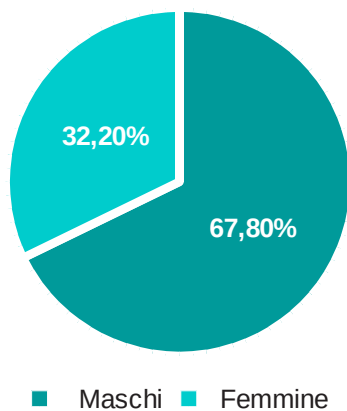


GRAFICO 9

Distribuzione per genere in rapporto al totale dei DSA
| a.s. 2019/20

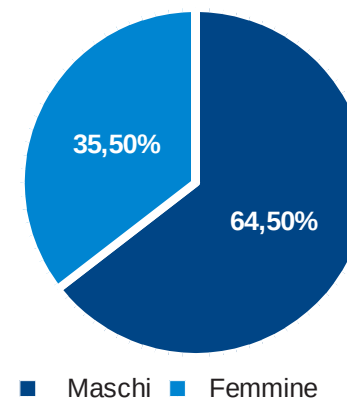


GRAFICO 10

Distribuzione della disabilità per genere e ordine scolastico | a.s. 2019/20

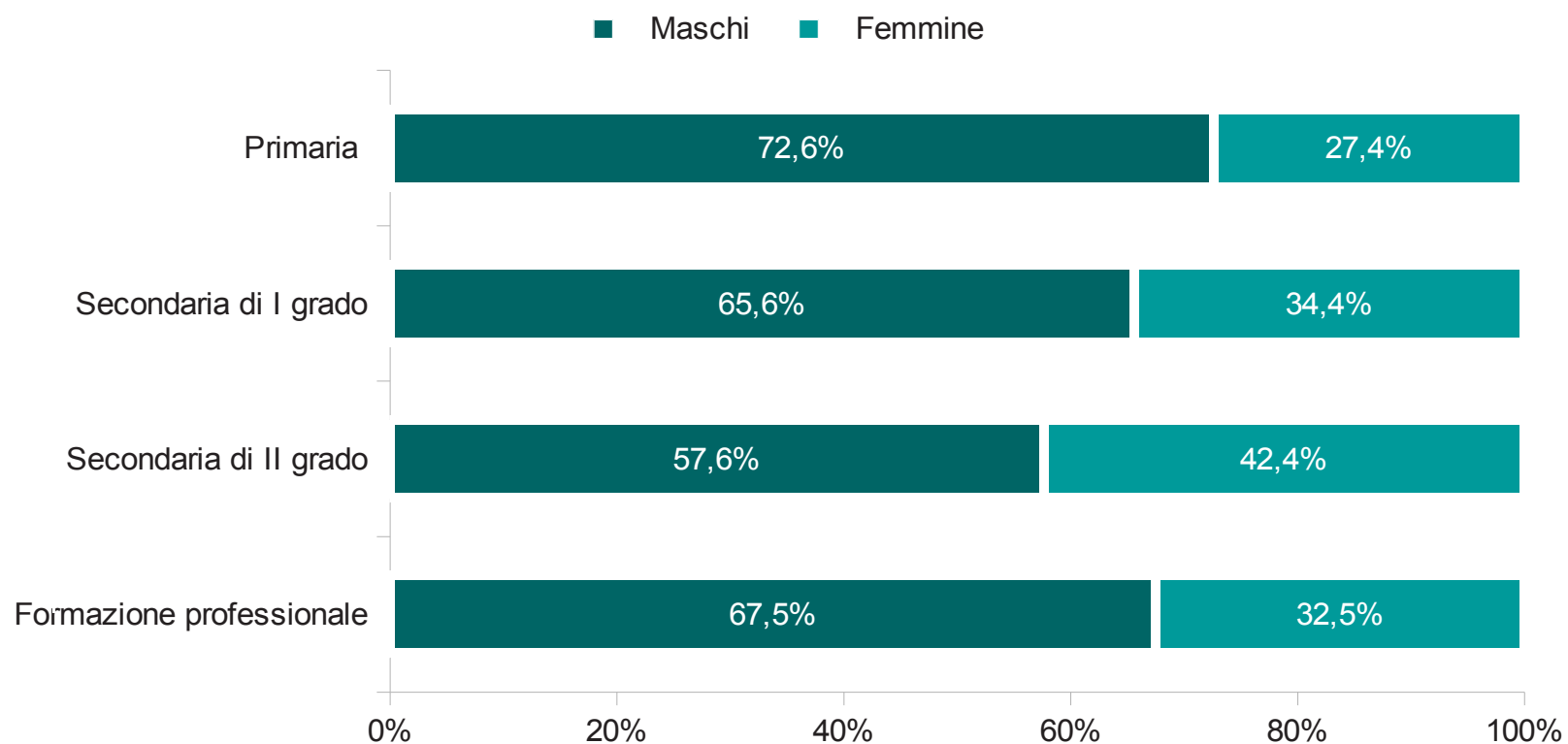
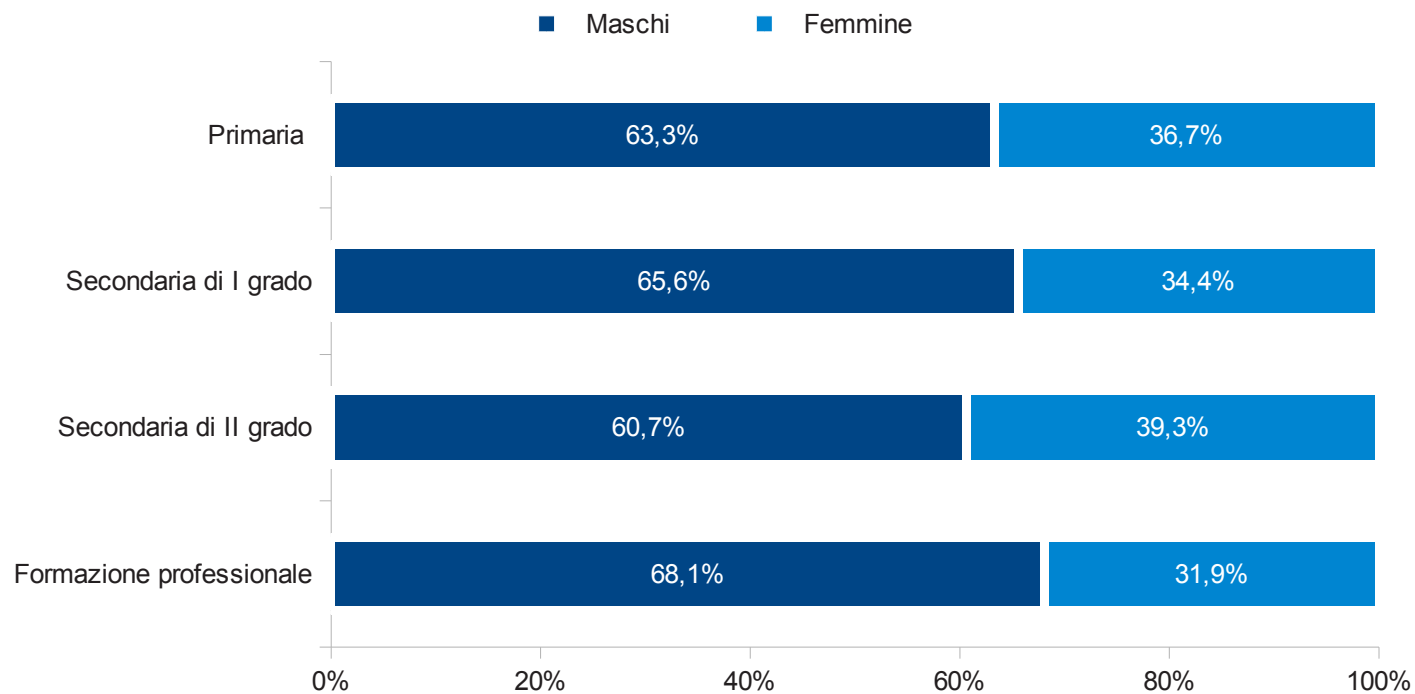


GRAFICO 11

Distribuzione dei disturbi specifici di apprendimento (DSA) per genere e ordine scolastico | a.s. 2019/20



Cittadinanza non italiana e bisogni educativi speciali

TABELLA 7

Disabilità e DSA nella popolazione studentesca italiana e straniera | a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20

		<i>Non certificati</i>	<i>Disabilità</i>	<i>DSA</i>
a.s. 2017/18	<i>Stranieri</i>	90,2%	6,5%	3,3%
	<i>Italiani</i>	91,9%	3,2%	4,9%
a.s. 2018/19	<i>Stranieri</i>	89,6%	6,8%	3,6%
	<i>Italiani</i>	91,5%	3,2%	5,2%
a.s. 2019/20	<i>Stranieri</i>	88,9%	7,2%	3,9%
	<i>Italiani</i>	90,7%	3,4%	5,9%

GRAFICO 12

Disabilità e DSA nella popolazione studentesca italiana

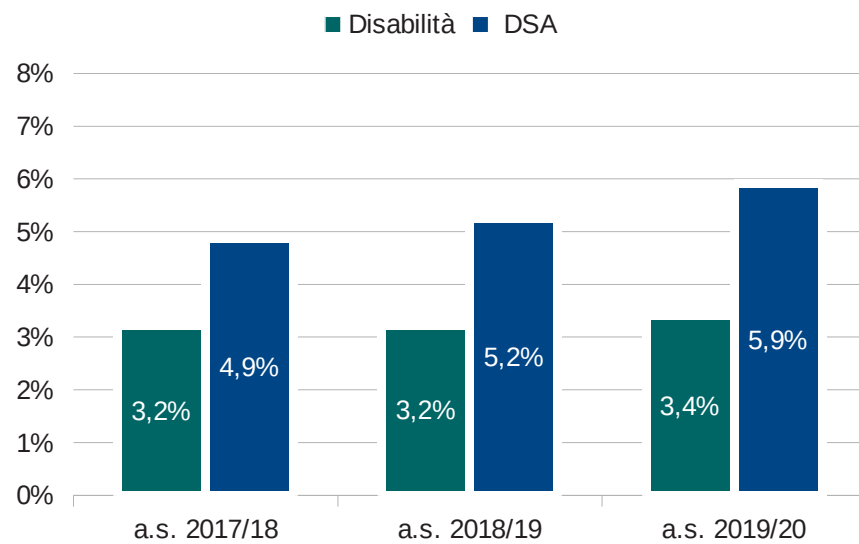
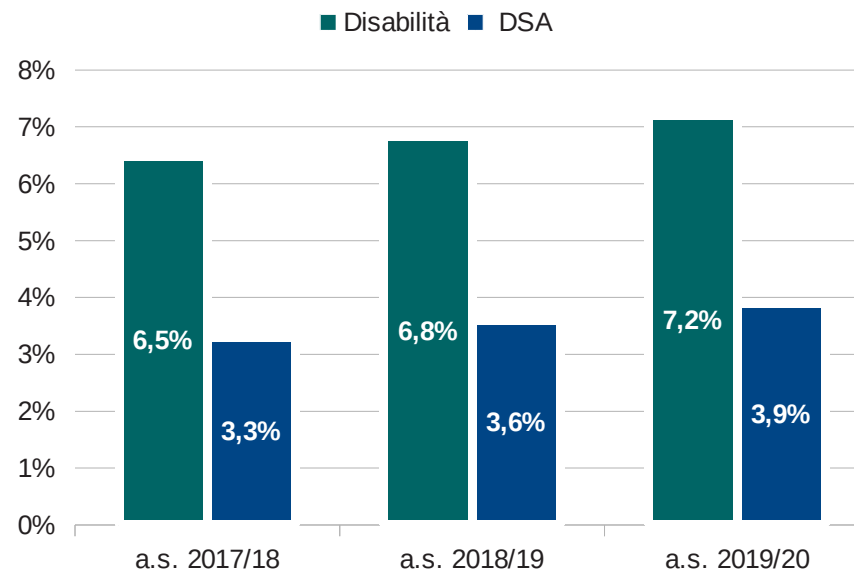


GRAFICO 13

Disabilità e DSA nella popolazione studentesca straniera



Intercultura e scuola

In questa sezione sono presi in considerazione i dati di carattere generale che riguardano la presenza di studenti e studentesse di cittadinanza non italiana (CNI) nella scuola provinciale.

Sebbene le percentuali di presenza della popolazione studentesca con cittadinanza non italiana negli ultimi anni sia pressoché stabile, si registra un costante lieve aumento di neo arrivi. Il dato è assolutamente in linea con i dati nazionali e tiene in considerazione il fenomeno dell'acquisizione della cittadinanza italiana.

Ulteriori dati sugli studenti CNI sono reperibili anche nel capitolo "Il successo formativo e il contrasto alla dispersione scolastica".

GRAFICO 14

Andamento della popolazione studentesca italiana e straniera nella scuola trentina | a.s. 2017/18 - 2018/19 - 2019/20

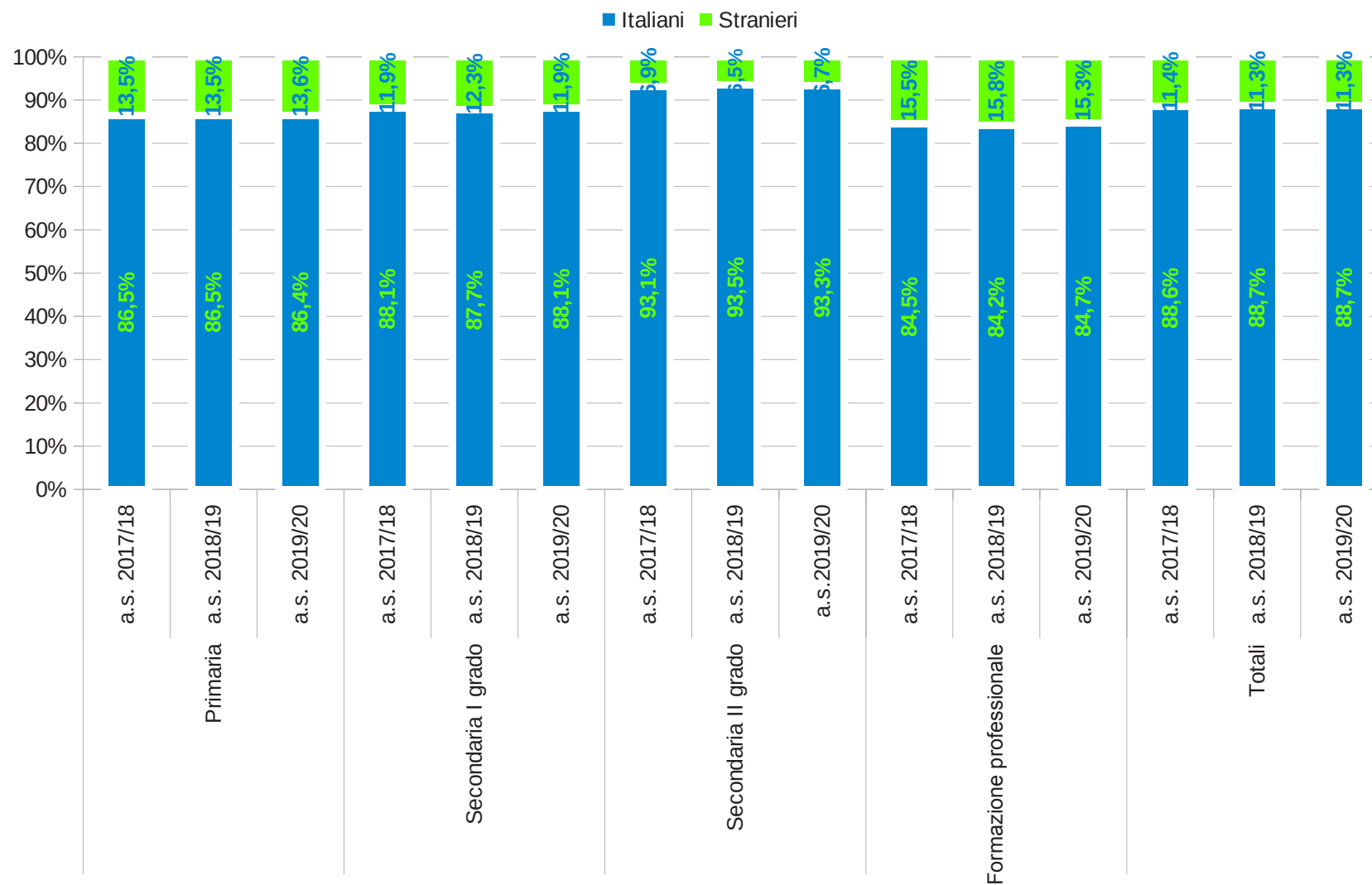


TABELLA 8

Neo arrivati con cittadinanza non italiana nella scuola trentina | a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20

Ordine scolastico	a.s. 2017/18	a.s. 2018/19	a.s. 2019/20
Primaria	5,2%	6,9%	6,8%
Secondaria di primo grado	6,5%	7,5%	8,1%
Secondaria di secondo grado	1,7%	2,8%	3,8%
Formazione professionale	2,9%	3,9%	5,2%
Totali	4,6%	6,0%	6,4%

GRAFICO 15

Neo arrivati con cittadinanza non italiana nella scuola trentina | a.s. 2017/18 – 2018/19 – 2019/20

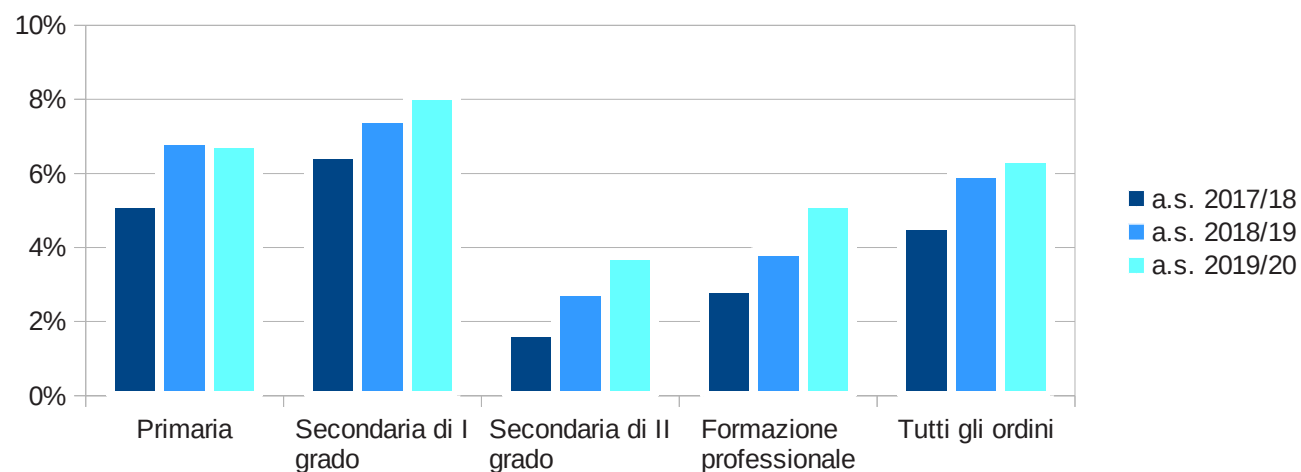


GRAFICO 16

Nati in Italia e nati all'estero nella scuola trentina | a.s. 2017/18 - 2018/19 – 2019/20

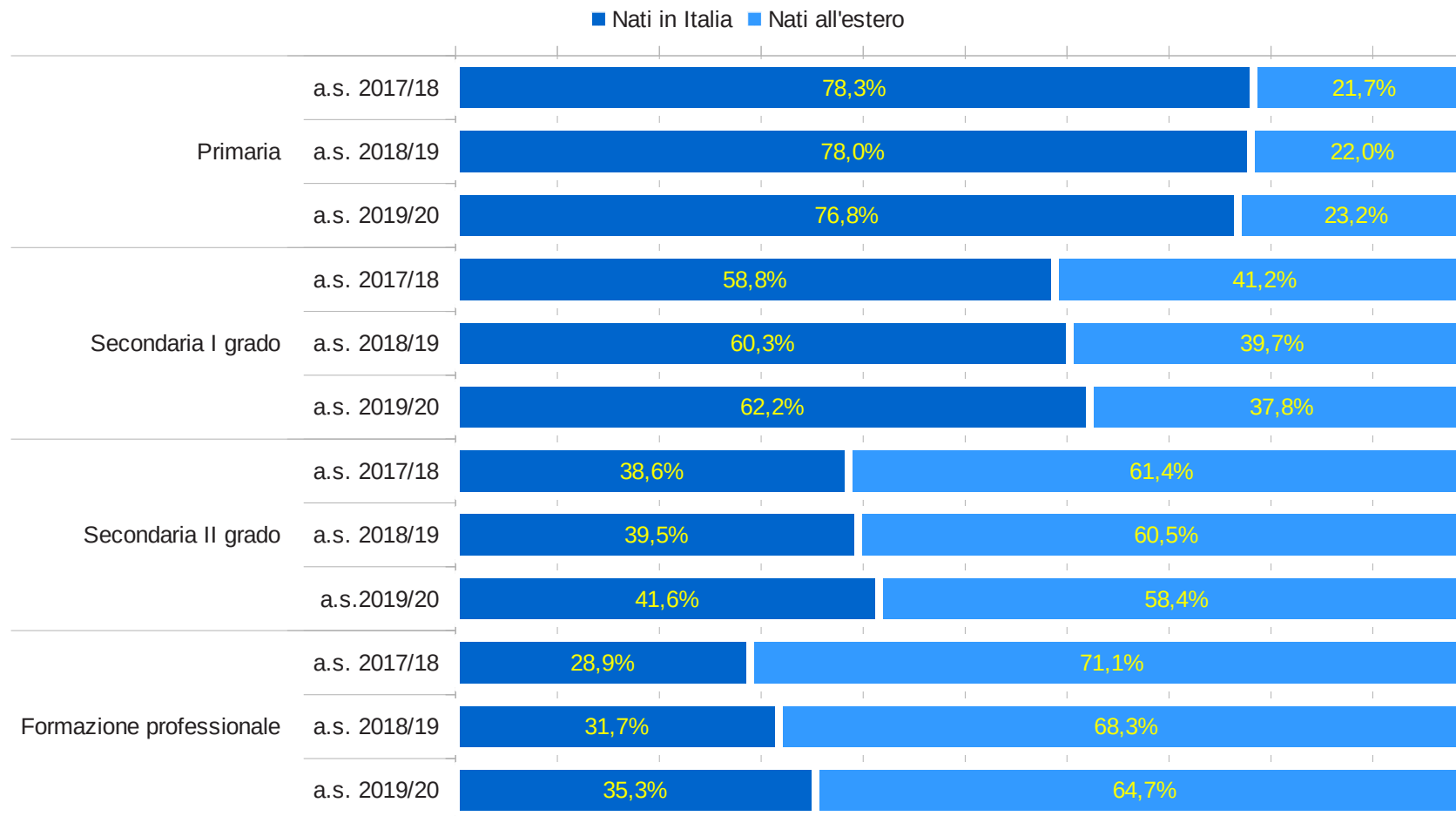


TABELLA 9

Studenti e studentesse con cittadinanza italiana e non nella scuola trentina | a.s. 2019/20

<i>Ordine scolastico</i>	<i>N. Iscritti</i>	<i>Italiani</i>	<i>% Italiani</i>	<i>Stranieri</i>	<i>% Stranieri</i>
Primaria	26.705	23.083	86,4%	3.622	13,6%
Secondaria di primo grado	16.602	14.626	88,1%	1.976	11,9%
Secondaria di secondo grado	20.939	19.547	93,4%	1.392	6,6%
Formazione professionale	6.105	5.169	84,7%	936	15,3%
Totali	70.351	62.425	88,7%	7.926	11,3%

GRAFICO 17

Studenti e studentesse con cittadinanza italiana e non nella scuola trentina | a.s. 2019/20

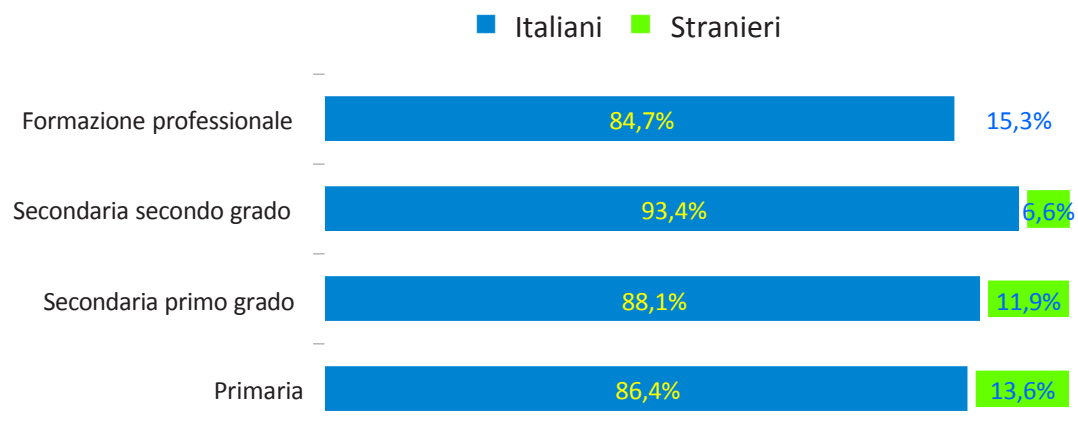


TABELLA 10

Cittadinanze della popolazione studentesca non italiana | a.s 2019/20

La percentuale delle cittadinanze più rappresentative nel territorio del Trentino non ha subito variazioni rispetto l'anno scolastico 2018/19. L'unica novità è rappresentata dall'India al decimo posto che sostituisce l'Algeria che, nell'anno scolastico 2018/19, era rappresentata dal 2,3% della popolazione studentesca con cittadinanza non italiana.

<i>Cittadinanza Studente</i>	<i>a.s. 2019/20</i>
<i>Romania</i>	18,2%
<i>Albania</i>	15,7%
<i>Marocco</i>	11,6%
<i>Pakistan</i>	7,8%
<i>Macedonia (ex Rep. Jugoslava)</i>	6,1%
<i>Moldavia</i>	5,3%
<i>Tunisia</i>	3,9%
<i>Cina (Rep. Popolare)</i>	3,3%
<i>Ucraina</i>	2,8%
<i>India</i>	2,2%
<i>Altri paesi</i>	23,1%
<i>Totale</i>	100,0%

Il successo formativo e il contrasto alla dispersione scolastica

“La qualità del futuro di un territorio è strettamente dipendente dalla qualità della formazione delle nuove generazioni e dalla valorizzazione del loro capitale umano” ci ricorda il noto demografo Alessandro Rosina. E' un monito, è un'esortazione per il mondo della scuola che per sua natura opera con le giovani generazioni. Per questa ragione si è ritenuto di dedicare una sezione di questa breve pubblicazione ai dati che fotografano gli esiti scolastici dei nostri studenti e studentesse evidenziando le scelte scolastiche nel momento di passaggio dal primo al secondo ciclo in relazione agli esiti, al genere e ad alcune specifiche politiche promosse dalla Provincia autonoma di Trento.

Sono stati inoltre riportati alcuni indicatori strutturali fondamentali del Benessere Equo e Sostenibile quali in particolare gli indicatori relativi alla dispersione scolastica (Early School Leavers) e ai giovani non in formazione e non inseriti in contesti lavorativi (Not in Education, Employment or Training) pubblicati da ISPAT. Dette informazioni consentono un confronto su scala nazionale e internazionale e un monitoraggio della situazione trentina.



Analisi delle scelte scolastiche nel secondo ciclo | a.s. 2019/20

TABELLA 11

Studenti e studentesse nel secondo ciclo per indirizzo scolastico | a.s. 2019/20

Percorsi scolastici	Studenti			% Studenti			
	Italiani	Stranieri	Totale	Italiani	Stranieri	Totale	
Economico	Istituto tecnico	3.209	359	3.568	89,9%	10,1%	100%
Tecnologico	Istituto tecnico	4.397	233	4.630	95,0%	5,0%	100%
Professionale*	Istituto professionale	516	112	628	82,2%	17,8%	100%
Licei	Totale Licei	11.425	688	12.113	94,3%	5,7%	100%
	- Liceo artistico	1.054	81	1.135	92,9%	7,1%	100%
	- Liceo classico	728	16	744	97,8%	2,2%	100%
	- Liceo delle scienze umane	2.502	225	2.727	91,7%	8,3%	100%
	- Liceo linguistico	1.762	159	1.921	91,7%	8,3%	100%
	- Liceo musicale coreutico	267	9	276	96,7%	3,3%	100%
Formazione professionale**	- Liceo scientifico	5.112	198	5.310	96,3%	3,7%	100%
	Formazione professionale	5.169	936	6.105	84,7%	15,3%	100%
	- Settore agricolo e ambiente	317	2	319	99,4%	0,6%	100%
	- Settore industria e artigianato	2.148	374	2.522	85,2%	14,8%	100%
	- Settore servizi	2.704	560	3.264	82,8%	17,2%	100%
Totale		24.716	2.328	27.044	91,4%	8,6%	100%

*Istituto di Istruzione Don Milani (Rovereto) e Istituto Ivo Carneri (Civezzano)

** Centri di formazione professionale e Istituti di formazione professionale provinciali

TABELLA 12

La scelta del percorso scolastico degli studenti e studentesse con cittadinanza italiana nel secondo ciclo | a.s. 2019/20

Percorsi scolastici		Maschi Femmine		Maschi		Femmine	
		Numero	%	Numero	%	Numero	%
Economico	Istituto tecnico	3.209	13,0%	1.347	10,6%	1.862	15,5%
Tecnologico	Istituto tecnico	4.397	17,8%	3.788	29,9%	609	5,1%
Professionale*	Istituto professionale	516	2,1%	142	1,1%	374	3,1%
Licei	Totale Licei	11.425	46,2%	4.150	32,7%	7.275	60,4%
	- Liceo artistico	1.054	4,3%	332	2,6%	722	6,0%
	- Liceo classico	728	2,9%	202	1,6%	526	4,4%
	- Liceo delle scienze umane	2.502	10,1%	442	3,5%	2.060	17,1%
	- Liceo linguistico	1.762	7,1%	297	2,3%	1.465	12,2%
	- Liceo musicale coreutico	267	1,1%	96	0,8%	171	1,4%
	- Liceo scientifico	5.112	20,7%	2.781	21,9%	2.331	19,4%
Formazione professionale**	Formazione professionale	5.169	20,9%	3.248	25,6%	1.921	16,0%
	- Settore agricolo e ambiente	317	1,3%	261	2,1%	56	0,5%
	- Settore industria e artigianato	2.148	8,7%	1.788	14,1%	360	3,0%
	- Settore servizi	2.704	10,9%	1.199	9,5%	1.505	12,5%
Totale		24.716	100%	12.675	100%	12.041	100%

*Istituto di Istruzione Don Milani (Rovereto) e Istituto Ivo Carneri (Civezzano)

** Centri di formazione professionale e Istituti di formazione professionale provinciali

GRAFICO 18

Distribuzione degli studenti e studentesse con cittadinanza italiana nel secondo ciclo | a.s. 2019/20

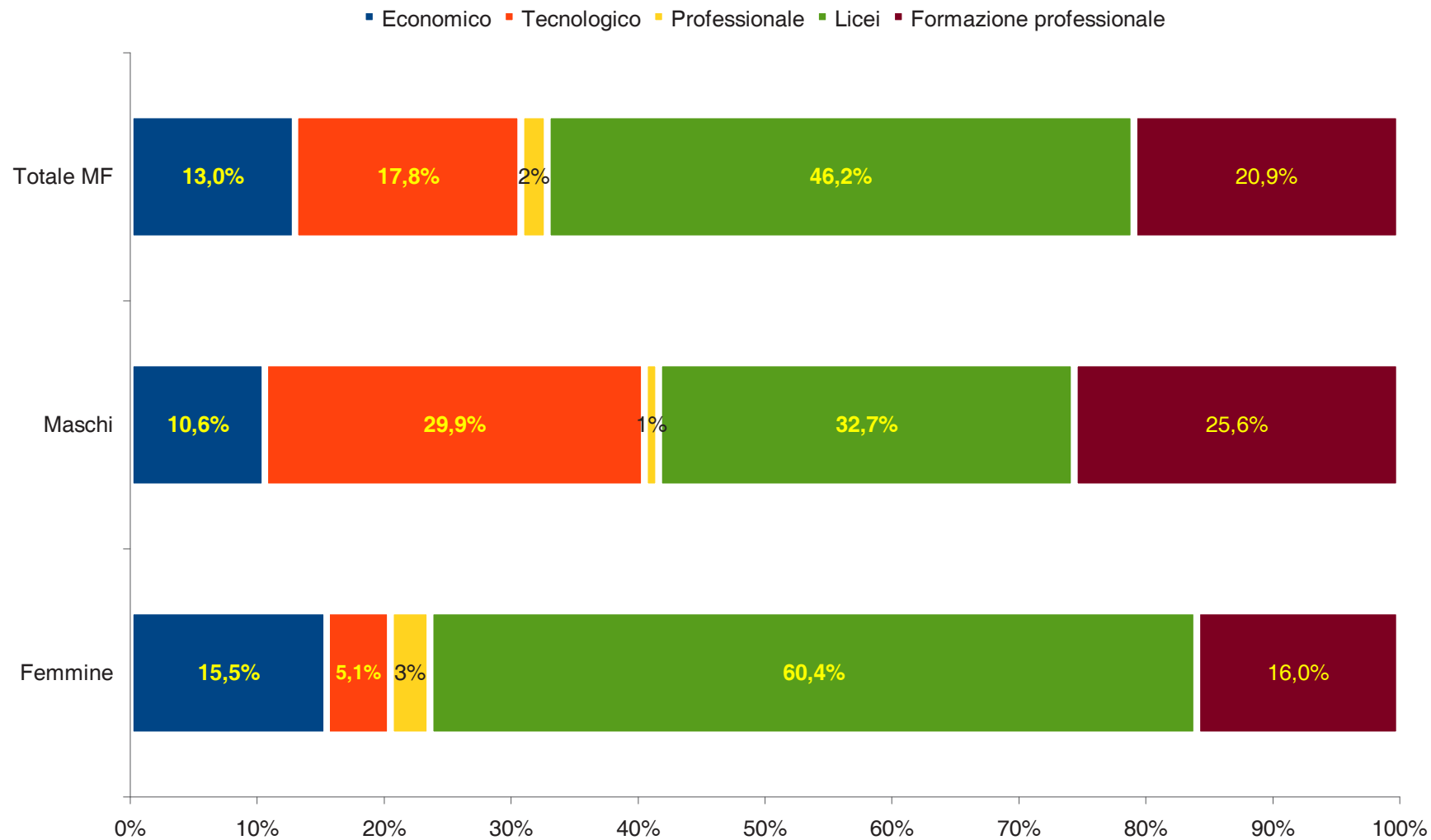


TABELLA 13

La scelta del percorso scolastico degli studenti e studentesse con cittadinanza non italiana nel secondo ciclo
| a.s. 2019/20

Percorsi scolastici		Maschi Femmine		Maschi		Femmine	
		Numero	%	Numero	%	Numero	%
Economico	Istituto tecnico	359	15,4%	133	11,6%	226	19,1%
Tecnologico	Istituto tecnico	233	10,0%	201	17,5%	32	2,7%
Professionale*	Istituto professionale	112	4,8%	35	3,1%	77	6,5%
Licei	Totale Licei	688	29,6%	169	14,7%	519	43,9%
	- Liceo artistico	81	3,5%	23	2,0%	58	4,9%
	- Liceo classico	16	0,7%	1	0,1%	15	1,3%
	- Liceo delle scienze umane	225	9,7%	27	2,4%	198	16,8%
	- Liceo linguistico	159	6,8%	19	1,7%	140	11,8%
	- Liceo musicale coreutico	9	0,4%	3	0,3%	6	0,5%
Formazione professionale**	- Liceo scientifico	198	8,5%	96	8,4%	102	8,6%
	Formazione professionale	936	40,2%	608	53,1%	328	27,7%
	- Settore agricolo e ambiente	2	0,1%	2	0,2%	0	0%
	- Settore industria e artigianato	374	16,1%	335	29,2%	39	3,3%
	- Settore servizi	560	24,1%	271	23,6%	289	24,5%
Totale		2.328	100%	1.146	100%	1.182	100%

*Istituto di Istruzione Don Milani (Rovereto) e Istituto Ivo Carneri (Civezzano)

** Centri di formazione professionale e Istituti di formazione professionale provinciali

GRAFICO 19

Distribuzione degli studenti e studentesse con cittadinanza non italiana nel secondo ciclo | a.s. 2019/20

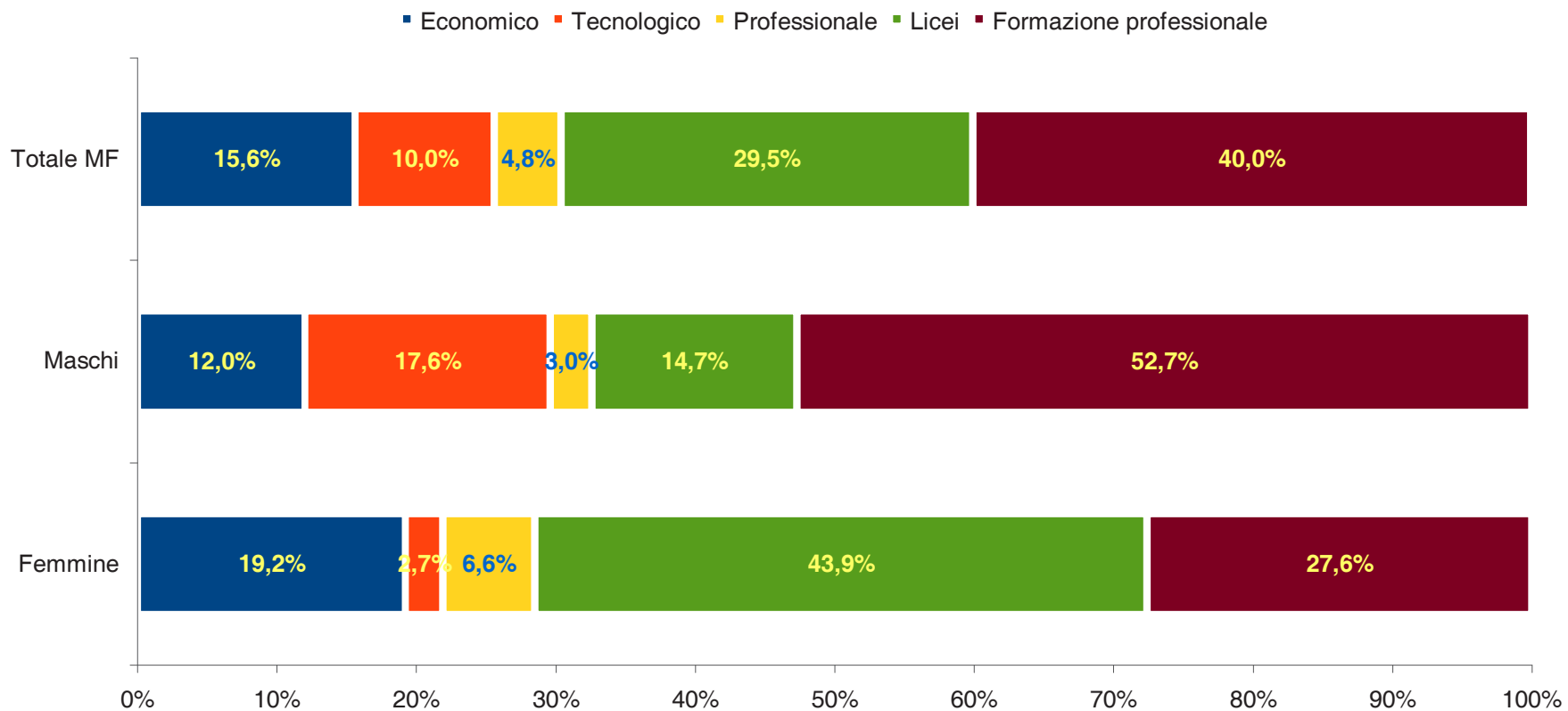


TABELLA 14**Studenti e studentesse con bisogni educativi speciali nel secondo ciclo | a.s. 2019/20**

<i>Percorsi</i>	<i>Unità scolastica</i>	<i>a.s. 2019/20</i>				<i>Totale</i>
		<i>Disabilità</i>		<i>DSA</i>		
		<i>N.</i>	<i>%</i>	<i>N.</i>	<i>%</i>	
Economico	Istituto tecnico	71	7,7%	163	8,0%	234
Tecnologico	Istituto tecnico	48	5,2%	379	18,7%	427
Professionale*	Istituto professionale	47	5,1%	102	5,0%	149
Licei	Totale Licei	157	17,1%	442	21,8%	599
	- Liceo artistico	44	4,8%	127	6,3%	171
	- Liceo classico	2	0,2%	4	0,2%	6
	- Liceo delle scienze umane	78	8,5%	157	7,7%	235
	- Liceo linguistico	6	0,7%	21	1,0%	27
	- Liceo musicale coreutico	6	0,7%	23	1,1%	29
Formazione professionale**	- Liceo scientifico	21	2,3%	110	5,4%	131
	Totale Formazione professionale	597	64,9%	943	46,5%	1540
	- Settore agricoltura e ambiente	12	1,3%	55	2,7%	67
	- Settore industria e artigianato	234	25,4%	432	21,3%	666
	- Settore servizi	351	38,2%	456	22,5%	807
	<i>Totale complessivo</i>	<i>920</i>	<i>100%</i>	<i>2029</i>	<i>100%</i>	<i>2949</i>

*Istituto di Istruzione Don Milani (Rovereto) e Istituto Ivo Carneri (Civezzano)

** Centri di formazione professionale e Istituti di formazione professionale provinciali

GRAFICO 20

Studenti e studentesse con disabilità e disturbi specifici di apprendimento (DSA) nel secondo ciclo | a.s. 2019/20

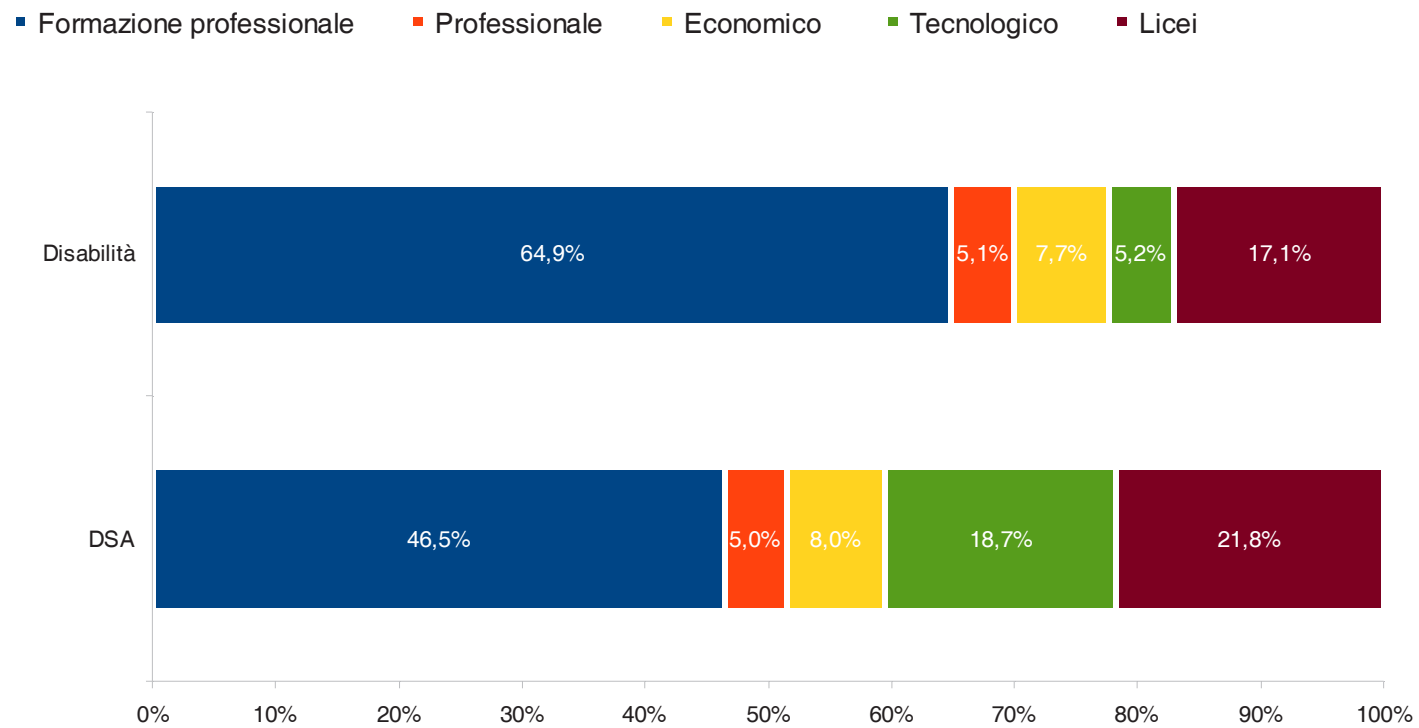


TABELLA 15

Scelta degli studenti e studentesse al termine del primo ciclo per l'anno scolastico 2019|2020

MASCHI E FEMMINE

Esiti Esame di stato Primo ciclo	Italiani					Stranieri				
	Liceo	Tecnico	Professionale	Formazione professionale	Totale italiani	Liceo	Tecnico	Professionale	Formazione professionale	Totale stranieri
Sufficiente	15,2%	26,9%	2,1%	55,9%	100%	9,1%	22,7%	3,4%	64,8%	100%
Discreto	29,1%	38,2%	2,5%	30,1%	100%	23,6%	29,2%	1,9%	45,3%	100%
Buono	47,1%	37,6%	1,0%	14,3%	100%	41,1%	34,9%	0,8%	23,3%	100%
Distinto	72,7%	23,1%	0,3%	4%	100%	62%	19,7%	2,8%	15,5%	100%
Ottimo	84,5%	14%	0,3%	1,2%	100%	50%	25%	6,3%	18,8%	100%
Ottimo con Lode	92,7%	7,3%	0%	0%	100%	60%	20%	20%	0%	100%
<i>Totale</i>	<i>47,1%</i>	<i>30,3%</i>	<i>1,3%</i>	<i>21,2%</i>	<i>100%</i>	<i>29%</i>	<i>27,1%</i>	<i>2,5%</i>	<i>41,4%</i>	<i>100%</i>

FEMMINE

Esiti Esame di stato Primo ciclo	Italiani					Stranieri				
	Liceo	Tecnico	Professionale	Formazione professionale	Totale italiani	Liceo	Tecnico	Professionale	Formazione professionale	Totale stranieri
Sufficiente	29%	17%	4%	50%	100%	17%	22,6%	3,8%	56,6%	100%
Discreto	41,3%	22,2%	5,3%	31,1%	100%	39,5%	21,1%	2,6%	36,8%	100%
Buono	57,1%	26%	1,9%	15%	100%	50%	30%	1,3%	18,8%	100%
Distinto	79,9%	16,1%	0,3%	3,7%	100%	65,4%	19,2%	3,8%	11,5%	100%
Ottimo	85,8%	12,9%	0,4%	0,9%	100%	46,2%	30,8%	7,7%	15,4%	100%
Ottimo con Lode	95,5%	4,5%	0%	0%	100%	66,7%	0%	33,3%	0%	100%
<i>Totale</i>	<i>62,1%</i>	<i>19,4%</i>	<i>2,1%</i>	<i>16,4%</i>	<i>100%</i>	<i>43,7%</i>	<i>23,8%</i>	<i>3,2%</i>	<i>29,2%</i>	<i>100%</i>

MASCHI

Esiti Esame di stato Primo ciclo	Italiani					Stranieri				
	Liceo	Tecnico	Professionale	Formazione professionale	Totale italiani	Liceo	Tecnico	Professionale	Formazione professionale	Totale stranieri
Sufficiente	10,1%	30,4%	1,4%	58%	100%	5,7%	22,8%	3,3%	68,3%	100%
Discreto	21,1%	48,7%	0,7%	29,5%	100%	9,4%	36,5%	1,2%	52,9%	100%
Buono	37,8%	48,5%	0,1%	13,6%	100%	26,5%	42,9%	0%	30,6%	100%
Distinto	62,1%	33,3%	0,2%	4,4%	100%	52,6%	21,1%	0%	26,3%	100%
Ottimo	82,1%	16,2%	0%	1,7%	100%	66,7%	0%	0%	33,3%	100%
Ottimo con Lode	85,4%	14,6%	0%	0%	100%	50%	50%	0%	0%	100%
<i>Totale</i>	<i>33,8%</i>	<i>40,1%</i>	<i>0,6%</i>	<i>25,5%</i>	<i>100%</i>	<i>14,6%</i>	<i>30,2%</i>	<i>1,8%</i>	<i>53,4%</i>	<i>100%</i>

Esiti degli esami finali nei vari ordini scolastici | a.s. 2018/19

GRAFICO 21

Esiti Esami di Stato nel primo ciclo | a.s. 2018/19

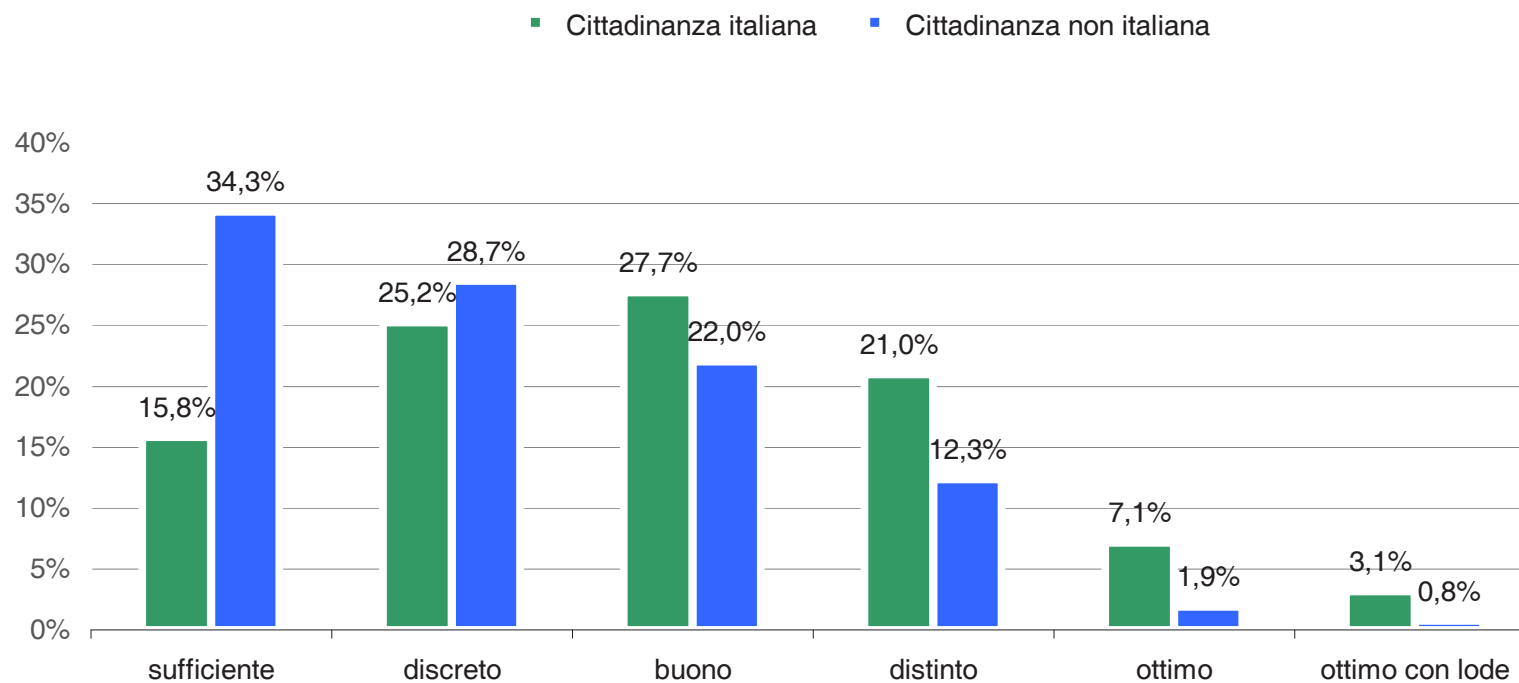


GRAFICO 22

Esiti Esami di Stato nel secondo grado | a.s. 2018/19

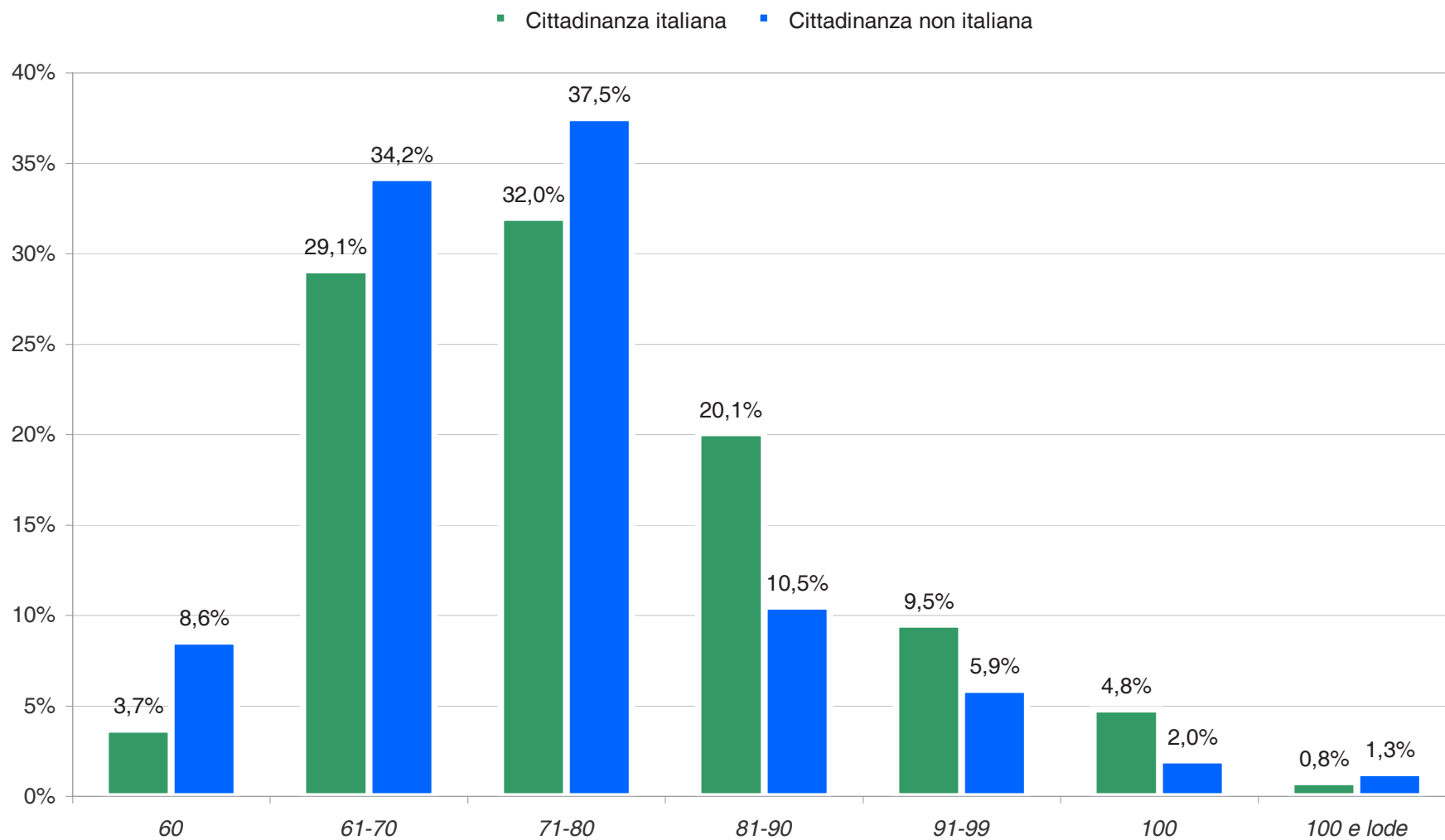
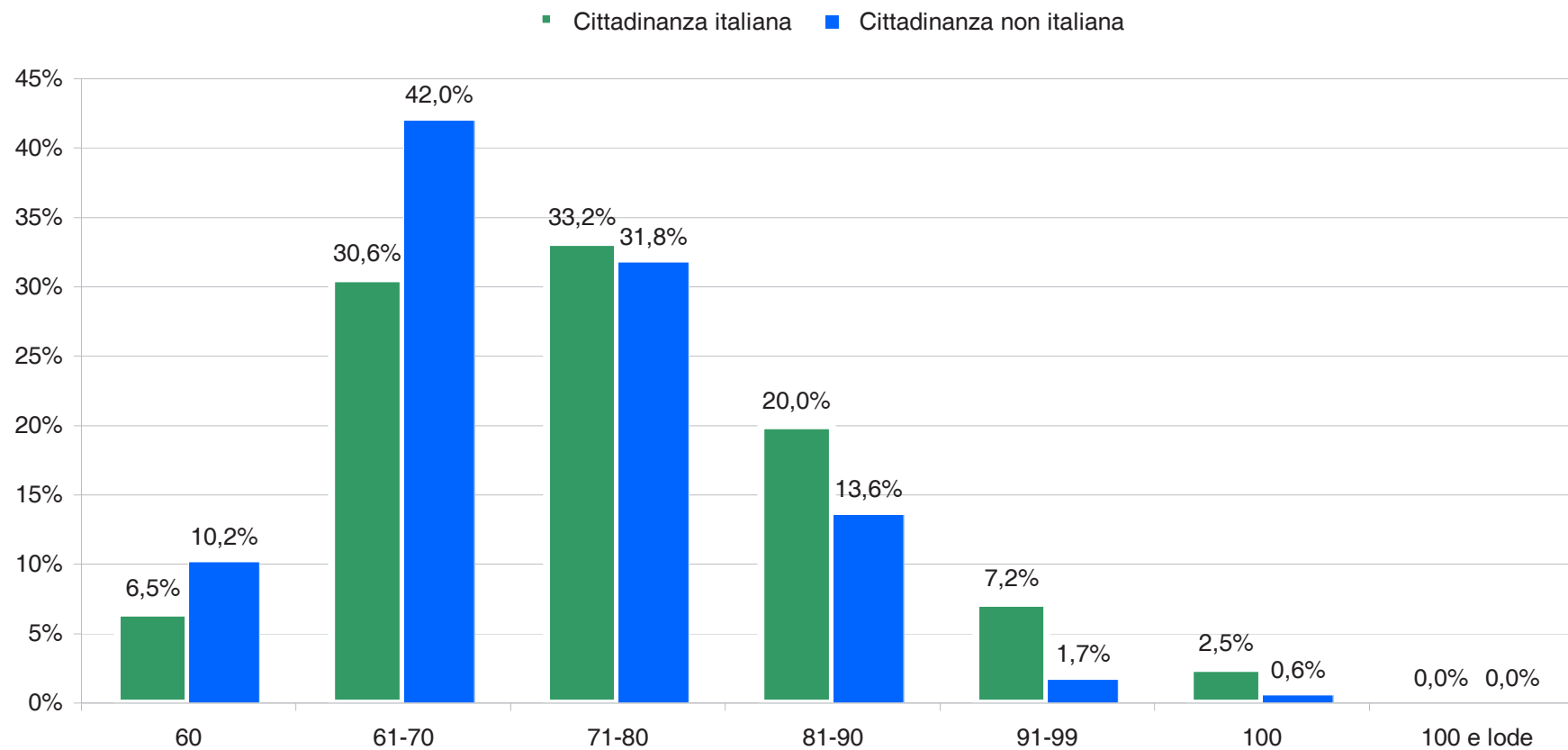


GRAFICO 23

Esiti Esame di Stato di qualifica professionale nella formazione professionale | a.s. 2018/19



Azioni formative per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di studi

Le azioni formative sono percorsi integrati tra il primo e il secondo ciclo d'istruzione (L.P. 5/2006 art. 58 e deliberazione della Giunta provinciale n.1192 del 13 luglio 2018) ideati e progettati dalle istituzioni scolastiche per attenuare e superare i disagi che possono presentarsi nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Tali azioni intendono favorire la realizzazione di processi di inclusione allo scopo di contrastare l'abbandono scolastico e di supportare gli studenti nel conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di studi o di qualifica professionale. Sono attivate dalle istituzioni scolastiche del primo ciclo, in accordo con le istituzioni scolastiche e formative del secondo ciclo, al fine di consentire il prosieguo degli studi nell'ambito del secondo ciclo di istruzione e formazione.

TABELLA 16

Azioni formative per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di studi | a.s. 2016 – 2019/2020. Serie storica

	a.s. 2016/17 – 2019/20
Numero studenti/studentesse che hanno usufruito di un'azione formativa	65
<i>Caratteristiche</i>	
con cittadinanza italiana	40
con cittadinanza non italiana	25
<i>Esiti primo ciclo</i>	
Non scrutinati o ritirati in corso d'anno	10
Non ammessi all'esame	3
Diplomati	52
<i>Istituti di secondo ciclo scelti per il proseguimento degli studi</i>	
Secondaria di secondo grado	3
Formazione professionale	47

Indicatori strutturali del benessere equo sostenibile – istruzione e formazione

Gli indicatori strutturali Benessere Equo Sostenibile sono indici sviluppati da ISTAT e da CNEL, per valutare il progresso di una società non solo dal punto di vista economico (come ad esempio il PIL), ma anche da una prospettiva sociale e ambientale misurandone disuguaglianza e sostenibilità. Di seguito sono riportati alcuni degli indicatori riguardanti l'istruzione e la formazione in provincia di Trento, analizzati dall'ISPAT – Servizio Statistica della Provincia autonoma di Trento. I dati relativi agli indicatori sono pubblicati al seguente link: <http://www.statweb.provincia.tn.it/INDICATORISTRUTTURALI/>

TABELLA 17

Diplomati (secondo grado di istruzione) in Trentino | 2015 - 2019. Serie storica

Persone di 25-64 anni che hanno completato almeno la scuola secondaria di II grado su totale persone di 25-64 anni per %

						Anno 2019		
	2015	2016	2017	2018	2019	Nord-Est	Italia	Unione Europea a 27
Totale	69,7%	69,2%	71,1%	70,3%	69,8%	67,3%	62,2%	78,4%
Maschi	67,2%	67,5%	69,4%	67,8%	66,0%	64,9%	59,8%	77,9%
Femmine	72,2%	70,8%	72,8%	72,8%	73,6%	69,9%	64,5%	78,9%

TABELLA 18

Laureati in Trentino | 2015 - 2019. Serie storica

Persone di 30-34 anni che hanno conseguito un titolo universitario (ISCED - Classifica internazionale standard dell'istruzione - da 5 a 8) su totale persone di 30-34 anni per %

						Anno 2019		
	2015	2016	2017	2018	2019	Nord-Est	Italia	Unione Europea a 27
Totale	31,7%	35,0%	33,6%	36,3%	32,3%	31,7%	27,6%	40,3%
Maschi	24,0%	25,0%	23,3%	25,1%	19,7%	26,4%	21,6%	35,1%
Femmine	39,4%	45,2%	44,1%	47,8%	44,9%	37,0%	33,8%	45,6%

TABELLA 19

Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione (ESL - early school leaving) in Trentino | 2015 - 2019. Serie storica

Persone di 18-24 anni con al più il diploma di scuola secondaria di primo grado, che non sono in possesso di qualifiche professionali e non inserite in un percorso di istruzione o formazione sul totale delle persone di 18-24 anni (dato in percentuale)

						Anno 2019		
	2015	2016	2017	2018	2019	Nord-Est	Italia	Unione Europea a 27
Totale	8,7%	7,9%	7,8%	6,7%	6,8%	13,1%	22,2%	12,6%
Maschi	8,7%	9,1%	10,4%	9,0%	7,1%	10,1%	20,2%	10,8%
Femmine	8,7%	6,6%	5,0%	4,3%	6,4%	16,4%	24,3%	14,6%

TABELLA 20

Giovani 15-29 anni che non lavorano e non studiano (NEET - Neither in Employment or in Education or Training) in Trentino | 2015 - 2019. Serie storica

Persone di 15-29 anni che non lavorano e non studiano (NEET) su totale persone di 15-29 anni (dato in percentuale)

						Anno 2019		
	2015	2016	2017	2018	2019	Nord-Est	Italia	Unione Europea a 27
Totale	15,9%	15,9%	16,3%	14,1%	12,6%	31,7%	27,6%	40,3%
Maschi	13,9%	13,7%	15,2%	11,1%	9,3%	26,4%	21,6%	35,1%
Femmine	18,0%	18,2%	17,4%	17,3%	16,0%	37,0%	33,8%	45,6%

Quadro delle risorse umane e degli investimenti finanziari

Le pagine che seguono riportano l'andamento delle risorse umane e finanziarie impiegate specificatamente a favore dell'inclusione scolastica per garantire l'attività didattica e di docenza, l'attività educativa, assistenziale nonché di facilitazione alla comunicazione per la disabilità sensoriale.

Ad esse si aggiungono le risorse impiegate nell'ambito dell'autonomia scolastica dalle singole scuole sulla base del proprio progetto d'istituto e della propria organizzazione nonché attraverso i finanziamenti dedicati.

Importanti inoltre le risorse impiegate negli anni attraverso specifici fondi FSE per la prevenzione della dispersione scolastica e per la formazione nell'ambito delle politiche dell'inclusione.

Non trascurabile infine le spese sostenute per per ausili, materiali e trasporti scolastici dedicati.

Bisogni educativi speciali

TABELLA 21

Docenza

Istituzioni scolastiche e formative provinciali | a.s. 2014/15 - 2019/20. Serie storica

		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Primaria e Secondaria di 1° grado	<i>n. docenti</i>	504	494,4	501,7	511	561	575,5
Secondaria di 2° grado	<i>n. docenti</i>	87	97	97	99	113	117
Formazione professionale provinciale	<i>n. docenti</i>	30	29	29	29,5	34	32,5

Note: i dati sono espressi in unità equivalenti: 24h settimanali scuola primaria; 18h settimanali scuola secondaria di primo e secondo grado. Dall'anno scolastico 2018/19 i dati ricomprendono anche le ore di coordinamento assegnate ai fini dell'inclusione

TABELLA 22

Assistenza educativa PAT

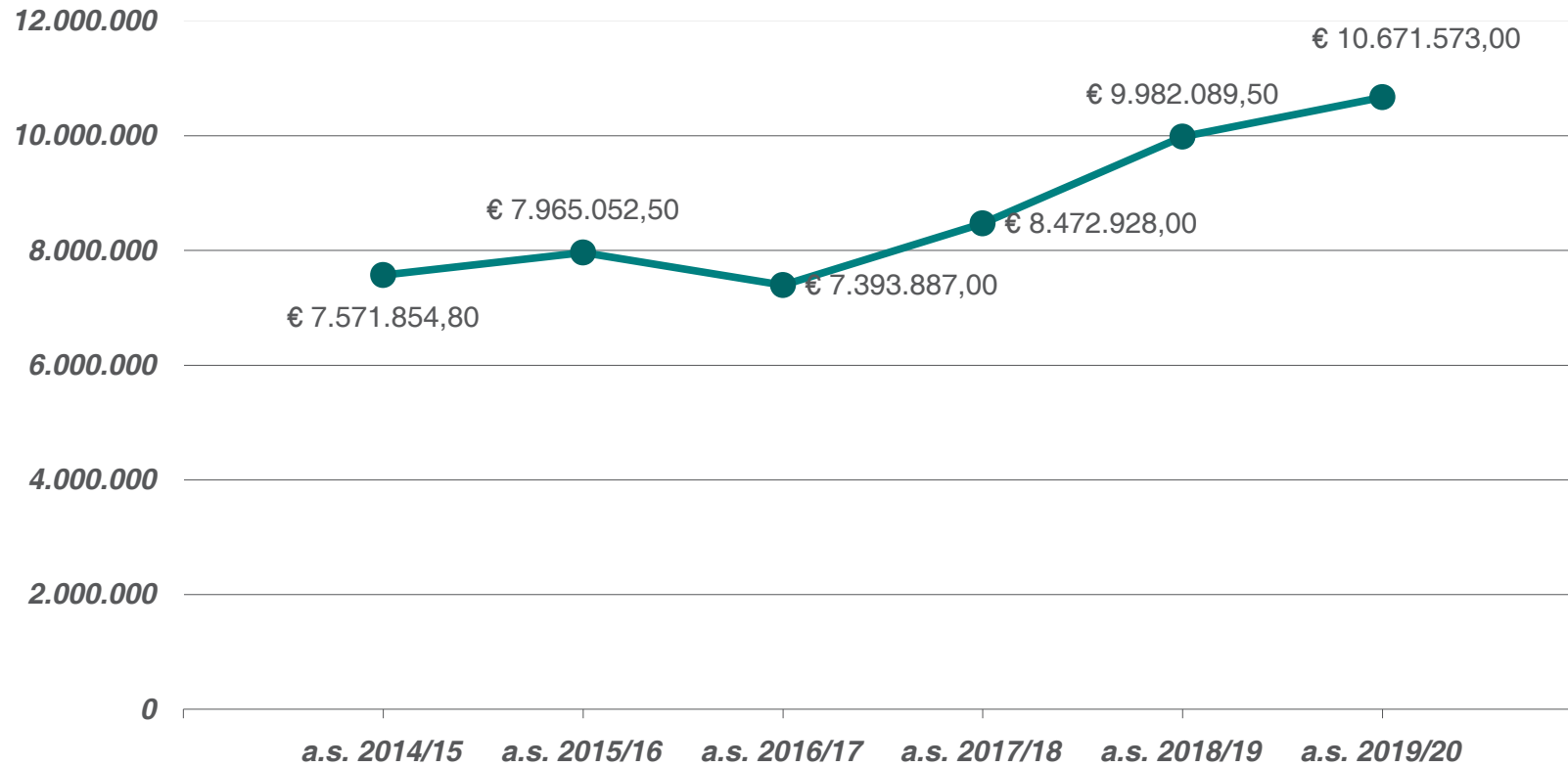
Istituzioni scolastiche e formative provinciali | a.s. 2014/15 - 2019/20. Serie storica

		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
I e II grado e Formazione professionale prov.le	<i>assistenti educatori prov.li</i>	164	180	165	165	164	168

Nota: i dati sono espressi in unità equivalenti pari a 30h settimanali.

GRAFICO 24

Servizi educativi e assistenziali, facilitazione alla comunicazione e lettorato Istituzioni scolastiche e formative provinciali | a.s. 2014/15. Serie storica



Intercultura

TABELLA 23

Facilitazione linguistica e referenza interculturale
Istituzioni scolastiche e formative provinciali | a.s. 2014/15 - 2019/20. Serie storica

		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Primaria e Secondaria di 1° grado	ore settimanali	574	574	575	590	610	630
Secondaria di 2° grado	ore settimanali	80	80	80	90	90	90
Formazione professionale provinciale	ore settimanali	14	14	14	14	14	15



PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO



DIPARTIMENTO ISTRUZIONE E CULTURA
SERVIZIO ISTRUZIONE
Ufficio per le politiche di inclusione e cittadinanza