ISTITUTO COMPRENSIVO PRIMIERO

P.S.I. AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE tedesco e inglese

Le competenze che si intendono sviluppare nel corso del primo ciclo di istruzione sono prioritarie e trasversali rispetto alla presentazione dei diversi contenuti. Esse saranno approfondite gradualmente, dando in primo luogo priorità alle abilità recettive (ascolto e comprensione orale) e in un secondo momento alla produzione orale come risposta agli stimoli dell'insegnante o dei compagni. Le abilità di lettura, comprensione di un testo e di scrittura verranno esercitate indicativamente a partire dal secondo biennio utilizzando le seguenti modalità:

- Riconoscimento della struttura corretta
- Completamento di semplici frasi utilizzando le parole date (anche dando dei distrattori)
- Comprensione di semplici messaggi scritti (descrizione personale...)
- Associazione tra domande e risposte
- Composizione di semplici frasi seguendo il modello proposto

STRUMENTI

Verranno utilizzati i seguenti strumenti didattici:

- Libro di testo adottato per la lingua straniera
- Fotocopie
- Giochi, drammatizzazioni, canzoni
- Glossario
- Sussidi audiovisivi ed informatici
- LIM

METODOLOGIA

Viene utilizzato prevalentemente il metodo funzionale comunicativo, favorendo soprattutto nella scuola primaria l'approccio ludico. Al fine di stimolarne la motivazione, l'interesse e la partecipazione attiva degli alunni, vengono affrontati argomenti inerenti ai contesti di vita reale. L'utilizzo della lingua straniera in classe viene favorito utilizzando semplici frasi per salutare, impartire facili istruzioni.... Si partirà da quello che gli alunni conoscono, per ampliare le conoscenze in un percorso ciclico a spirale, approfondendo gradualmente i vari argomenti. Le quattro abilità di base (comprendere la lingua parlata, parlare e interagire, leggere e scrivere), saranno esercitate in modo integrato e non isolatamente. Si favoriranno il lavoro a coppie e a piccoli gruppi ed i giochi di ruolo. Si espliciteranno gli obiettivi agli alunni per coinvolgerli maggiormente nel percorso di apprendimento. La riflessione sulla lingua sarà attuata con il metodo globale e comparativo: confrontando la L2 con le vari lingue madri. Agli alunni si richiederà un impegno regolare a casa.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà sia in itinere che finale, scegliendo le modalità più idonee. Gli aspetti linguistico – formali non saranno considerati fondamentali, se non viene fornito un esempio.

La valutazione cercherà anche di considerare lo sviluppo ed i progressi del gruppo classe e del singolo alunno, osservando lo sviluppo delle capacità emotive, creative, sociali, cognitive e linguistiche.

Per quanto riquarda la programmazione si terrà in considerazione il Quadro Europeo di Riferimento CEFR - Livello A1 (scuola primaria) - Livello A2(scuola secondaria).

A. Area di apprendimento: LINGUE COMUNITARIE: Tedesco e Inglese - Curricolo Primo Biennio del Primo Ciclo



CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale,

in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

~		in vista delle COMPETENZE previs	ste ai termine dei i knivio eleko		
COMPETENZE	ABILITA' ORIENTATIVE PROVINCIALI	ABILITA' PS d'ISTITUTO	CONOSCENZE ORIENTATIVE PROVINCIALI	CONOSCENZE PS d'ISTITUTO	ATTIVITA'
al termine del PRIMO CICLO	(al termine del PRIMO BIENNIO lo studente è in grado di) L'alunno è in grado di:	L'alunno alla fine della classe	(al termine del PRIMO BIENNIO lo studente conosce) L'alunno conosce:	COMPRENSIONE ORALE	(Argomenti, Titoli UdL, contenuti,) COMPRENSIONE
Comprendere e ricavare	- Sfruttare le proprie conoscenze per	seconda è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i	(struttura funzionale delle lingue comunitarie	- Approccio ai suoni della lingua straniera.	ORALE - Esercizi di ascolto
ricavare informazioni dall'ascolto e	cogliere i principali contenuti di una	principali contenuti di una semplice comunicazione orale o	relativamente al livello Al del CEFR)	- Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia,	- Riordino e abbinamento
dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di	comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto	audiovisiva in un contesto conosciuto	 Fonetica di base. Il lessico delle aree semantiche relative 	delle stagioni, della routine scolastica e degli oggetti scolastici, degli animali, dei colori	- Giochi di movimento - Ritmi e sequenze
brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro	conosciuto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.	- Comprende semplici	al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente,	e dei numeri (entro il 20) e in generale vocaboli attinenti alla esperienze avute nelle lingue straniere	- Associazione parola-immagine materiale predisposto.
natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.	Comprensione orale: - Comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni e alla	informazioni su argomenti relativi alla vita quotidiana.Comprende il significato globale di semplici messaggi ed	media Il lessico relativo alle Aree di apprendimento	COMPRENSIONE SCRITTA - Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, delle stagioni, della routine	COMPRENSIONE SCRITTA
	vita di tutti i giorii e ana vita della classe. Comprendere semplici istruzioni operative Comprendere gli	istruzioni Associa semplici parole con la relativa immagine.	curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti Funzioni	scolastica e degli oggetti scolastici, degli animali, dei colori e dei numeri (entro il 20) e in generale vocaboli attinenti alla	- Con le parole date riesce a comprendere come completare una
	elementi più ricorrenti in comunicazioni audio, video e veicolate dai media, anche su	- Associa a semplici parole l'immagine corretta.	linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche,	vita quotidiana.	parola o una sequenza di parole - Multiple choice semplificate.
	argomenti di interesse personale. - Comprendere	- Comprende semplici informazioni su argomenti relativi alla vita quotidiana.	interessi, sport, ambiente, media Le principali strutture linguistiche		- Esercizi di riordino e abbinamento immagine-parola.

	nelle linee generali il		della lingua acquisita.		
	significato di filastrocche		- Elementi di		
	e canzoni.		cultura e tradizioni		
	Comprensione scritta:		veicolati dalle esperien-		
	- Comprendere la		ze avute nelle lingue		
	semplice descrizione di		comunitarie.		
	eventi, la formulazione		- Leggende e		
	di saluti ed auguri in		tradizioni di origine		
	comunicazioni scritte.		tedesca e inglese.		
	- Esplorare e				
	comprendere semplici				
	testi descrittivi, narrativi,				
	poetici, pubblicitari.				
	- Identificare in				
	base al contesto parole				
	sconosciute,				
	relativamente ad				
	argomenti che si				
	riferiscono al suo campo				
	di interesse.				
	- Estrapolare dal				
	contesto il significato				
	di una parola				
	sconosciuta, a				
	condizione di avere				
	familiarità con l'argo-				
	mento in questione.				
	L'alunno è in grado di:	PRODUZIONE ORALE	L'alunno conosce:	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE
II	- Comprendere e	-Ripete messaggi memorizzati e	(struttura funzionale delle	-Approccio ai suoni della lingua	ORALE
Interagire	rispondere a un saluto.	drammatizzazioni.	lingue comunitarie	straniera.	-Ripete lessico e
oralmente in	- Presentare se	-Ripete lessico e strutture della	relativamente al livello	-Lessico relativo alle aree	strutture della
situazioni di vita	stessi e gli altri.	routine quotidiana (saluti, semplici	A1 del CEFR)	semantiche del sé, della famiglia,	routine quotidiana
quotidiana anche	- Identificare,	indicazioni)	- La fonetica di base.	delle stagioni, della routine	(saluti, semplici
attraverso l'uso	numerare e classificare	-Risponde a semplici domande in	- Formule di saluto.	scolastica e degli oggetti	indicazioni)
degli strumenti	oggetti, colori, figure,	modo comprensibile	- Espressioni utili	scolastici, degli animali, dei colori	mulcazioni)
digitali.	animali.	-Pone semplici domande su	per la conoscenza	e dei numeri (entro il 20) e in	-Dialoghi con il
	- Ascoltare e	argomenti relativi alla vita	reciproca.	generale vocaboli attinenti alla	supporto di
	cogliere il senso di un	quotidiana.	- Numeri, colori,	vita quotidiana.	supporto ui
	messaggio nel codice		oggetti comuni.	-Sa cantare e recitare semplici	

III Interagire per iscritto, anche in	proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore. - Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove - Usare i dizionari. L'alunno è in grado di: - Scrivere messaggi e appunti	PRODUZIONE SCRITTA -Produce un semplice messaggio di auguri e di saluti seguendo	al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media. - Il lessico relativo alle Aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti. - Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media. - Le pincipali strutture linguistiche della lingua acquisita. - Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. - Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese. - L'alunno conosce: (struttura funzionale delle lingue comunitarie	PRODUZIONE SCRITTA -Approccio all' ortografia della lingua straniera	-Giochi a catena -Semplici Drammatizzazioni -Giochi da tavolo o con materiale predisposto -Canzoni e filastrocche. -Giochi di squadra. Con le parole date riesce a svolgere: - Esercizi di
formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.	personali per chiedere o dare informazioni di interesse immediato. - Utilizzare software di videoscrittura,	l'esempio dato. -Copia semplici parole. -Con le parole date riordina e scrive semplici frasi.	relativamente al livello A1 del CEFR) - La fonetica di base. - Il lessico delle aree semantiche relative	-Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, delle stagioni, della routine scolastica e degli oggetti	completamento, inserendo la lettera mancante in semplici parole, oppure la parola mancante in

navigazione Internet e posta elettronica. - Scrivere cartoline, messaggi e brevi lettere personali. - Descrivere in breve cose, persone e sentimenti relativi alla propria quotidianità. - Dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane. - Riferire un'esperienza in modo semplice. - Comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici.	que sece spo me - alle app cui spe ove - ling ser far atti inte am - stro del - cul	prendimento rricolari coinvolte in erimentazioni CLIL, re presenti. Funzioni rguistiche delle aree mantiche relative al sé, miglia, vita quotidiana, rività scolastiche, reressi, sport, ribiente, media. Le principali rutture linguistiche fulla lingua acquisita. Elementi di ltura e tradizioni	scolastici, degli animali, dei colori e dei numeri (entro il 20) e in generale vocaboli attinenti alla vita quotidiana. -Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere.	semplici sequenze. - Cruciverba semplificati in lingua straniera. - Esercizi di riordino e abbinamento immagine- parola. - Stesura guidata di biglietti di auguri.
	del - cul vei avv coi - trad	lla lingua acquisita. Elementi di		

PAT

B. Area di apprendimento: LINGUE COMUNITARIE: Tedesco e Inglese - Curricolo Secondo biennio del Primo Ciclo

Secundary of the company of the comp

visione di brevi testi audiovisiva o di un testo comunicazione orale o - La fonetica di famiglia, degli animali, bucati	
PRIMO CICLO L'alunno è in grado di Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi	
I Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi	,
Tomprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brovi testi	,
ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi	ĺ
ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi	
dall'ascolto e dalla visione di brevi testi comunicazione orale o principali contenuti di una di brevi testi comunicazione orale o comunicazione orale ora	ļ
dall'ascolto e dalla visione di brevi testi comunicazione orale o principali contenuti di una di brevi testi comunicazione orale o comunicazione orale ora	di
visione di brovi testi audiovisiva o di un testo comunicazione orale o - La fonetica di famiglia, degli animali, bucati	testi
	ļ
modelie delle scritto in un contesto audiovisiva o di un testo base. dei cibi, della vita -Multiple choice	ļ
1 Least Conosciuto, trasferire e scritto in un contesto - il lessico delle scolastica, delle stagioni, -vero/faiso	ļ
indiffizzate le informazioni conosciuto.	
	ase-
digitali nella loro Comprensione orale: COMPRENSIONE quotidiana, attività (entro il 100) immagine	ļ
natura linguistica, - Comprendere ORALE scolastiche, interessi, -Lessico relativo alla	ļ
paralinguistica ed informazioni chiare su -Comprende informazioni sport, viaggi, ambiente, cultura e alle tradizioni	ļ
extralinguistica. argomenti relativi alla vita di chiare su argomenti relativi media. veicolati dalle esperienze	ļ
tutti i giorni e alla vita della alla vita scolastica e ad - Il lessico avute nelle lingue	ļ
classe. Interessi personali relativo alle Aree di ctromicore	ļ
- Comprendere - Comprende il significato apprendimento curricolari	ļ
semplier istrazioni operative. Giodate di semplier comvolte in	•
6	,
elementi più ricorrenti in relativi alla vita quotidiana ove presenti. comunicazioni audio, video e -Con l'aiuto di disegni o - Funzioni -Comprende l'ortografia	ļ
communication address, video c con i diagon c	.1:
	di
argomenti di interesse svolgimento logico del semantiche relative al sé, straniera griglie/tabelle personale. svolgimento logico del famiglia, vita quotidiana, -Lessico relativo alle aree -Vero/falso	ļ
- Comprender nelle - Comprende semplici testi attività scolastiche, semantiche del sé, della - Multiple choice	ļ
linee generali il significato di descrittivi. interessi, sport, ambiente, famiglia, degli animali, -Cloze test	ļ
filastrocche e canzoni. media. media. media. filastrocche e canzoni. media. media. media. filastrocche e canzoni.	7e e
Thorams of sequen	ase-
- Comprendere la SCRITTA strutture linguistiche della del tempo, degli interessi, immagine	450
semplice descrizione di -Comprende saluti ed lingua acquisita.	ļ
eventi, la formulazione di auguri in comunicazioni - Elementi di (entro il 100)	ļ
saluti ed auguri in scritte cultura e tradizioni -Lessico relativo alla	ļ
comunicazioni scritte.	ļ

	- Esplorare e comprendere semplici testi descrittivi, narrativi, poetici, pubblicitari Identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione.	descrittive -Comprende brevi testi se inerenti all'ambito personale.	avute nelle lingue comunitarie. - Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese.	veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere.	
II Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	L'alunno è in grado di: —Comprendere e rispondere a un saluto. — Presentare se stessi e gli altri. — Identificare, numerare e classificare oggetti, colori, figure, animali. — Ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto. — Arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore. — Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove —Usare i dizionari	PRODUZIONE ORALE -Ripete messaggi memorizzati e drammatizzazioni -Risponde a semplici domande in modo comprensibile -Formula semplici domande relative alla routine scolastica -Chiede e da semplici informazioni personali	Calunno conosce: (struttura funzionale delle lingue comunitarie relativamente al livello A1 del CEFR) — La fonetica di base. — Formule di saluto. — Espressioni utili per la conoscenza reciproca. — Numeri, colori, oggetti comuni. — Il lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media. — Il lessico relativo alle Aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti. — Funzioni linguistiche	PRODUZIONE ORALE -Fonetica di base -Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, degli animali, dei cibi, della vita scolastica, delle stagioni, del tempo, degli interessi, dello sport e dei numeri (entro il 100) -Lessico relativo alla cultura e alle tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere	PRODUZIONE ORALE -Dialoghi a coppie -Giochi a catena -Giochi di ruolo -Giochi da tavolo o con materiale predisposto -canti e filastrocche

			delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media. — Le principali strutture linguistiche della lingua acquisita. — Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese.		
III Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.	L'alunno è in grado di: — Scrivere messaggi e appunti personali per chiedere o dare informazioni di interesse immediato. — Utilizzare software di videoscrittura, navigazione Internet e posta elettronica. — Scrivere cartoline, messaggi e brevi lettere personali. — Descrivere in breve cose, persone e sentimenti relativi alla propria quotidianità. — Dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane. — Riferire un'esperienza in modo semplice. — Comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età	PRODUZIONE SCRITTA - Partendo da un modello dato produce un semplice messaggio di auguri, di invito, di saluti e di informazioni personali. - Descrive in breve cose o persone attinenti alla vita scolastica -Completa o riordina un dialogo	L'alunno conosce: (struttura funzionale delle lingue comunitarie relativamente al livello A1 del CEFR) — La fonetica di base. — Il lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media. — Il lessico relativo alle Aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti. — Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività	- Fonetica di base - Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, della vita scolastica, delle stagioni, del tempo, degli interessi, dello sport e dei numeri (entro il 100) Lessico relativo alla cultura e alle tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere	 Stesura guidata di cartoline, di biglietti di auguri. Cruciverba semplificati in lingua straniera. Inserimento di parole in semplici fumetti. Completamento di semplici sequenze. Canzoni e filastrocche.

ed ai percorsi scolastici.	scolastiche, interessi,
	sport, ambiente, media.
	— Le principali strutture
	linguistiche della lingua
	acquisita.
	— Elementi di cultura e
	tradizioni veicolati dalle
	esperienze
	avute nelle lingue
	comunitarie.
	— Leggende e tradizioni
	di origine tedesca e
	inglese.



C. Area di apprendimento: LINGUE COMUNITARIE: Tedesco e Inglese - Curricolo Terzo biennio del Primo Ciclo

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel TERZO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della *programmazione annuale*, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

<u> </u>		in vista delle COMPETENZE prev	iste ai termine dei FRIMO CICLO		
COMPETENZE	ABILITA' ORIENTATIVE PROVINCIALI	ABILITA' PS d'ISTITUTO	CONOSCENZE ORIENTATIVE PROVINCIALI	CONOSCENZE PS d'ISTITUTO	ATTIVITA'
al termine del	(al termine del TERZO BIENNIO		(al termine del TERZO BIENNIO		(Argomenti, Titoli UdL,
PRIMO CICLO	lo studente è in grado di)		lo studente conosce)		contenuti,)
I	L'alunno è in grado di:	L'alunno alla fine del	<i>L'alunno conosce</i> : (struttura	 Fonetica di base 	TIPOLOGIE
Comprendere e	– - Sfruttare le proprie	3° biennio è in grado di	funzionale delle lingue	- Lessico relativo	DI ESERCIZI
ricavare	conoscenze per cogliere i principali	sfruttare le proprie	comunitarie relativamente al	alle aree semantiche del	
informazioni	contenuti di una comunicazione	conoscenze per cogliere	livello A1 del CEFR)	sé, della famiglia, della	- Esercizi di
dall'ascolto e	orale o audiovisiva o di un testo	i principali contenuti di	- La fonetica di base.	vita quotidiana, dei pasti,	ascolto
dalla visione di	scritto in un contesto conosciuto,	una comunicazione	- Il lessico delle aree	delle stagioni, del tempo,	 Completament
brevi testi	trasferire e riutilizzare le	orale o audiovisiva o di	semantiche relative al sé,	degli interessi, dello sport	o di griglie/tabelle
mediali e dalla	informazioni raccolte.	un testo scritto in un	famiglia, vita quotidiana,	e delle attività scolastiche	- Multiple
lettura di brevi	Comprensione orale:	contesto conosciuto,	attività scolastiche, interessi,	- Lessico relativo	choice
testi scritti,	- Comprendere	purché le persone	sport, viaggi, ambiente,	alle materie curriculari	 Vero / falso
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	informazioni chiare su argomenti	parlino lentamente e	media.	coinvolte in	 Cloze test
ipertestuali e	relativi alla vita di tutti i giorni e	chiaramente.	- Il lessico relativo	sperimentazioni CLIL ove	- Riordino e
digitali nella	alla vita della classe.		alle Aree di apprendimento curricolari coinvolte in	presenti	abbinamento
loro natura	- Comprendere semplici istruzioni operative.	COMPRENSIONE		- Elementi di	- Risposte
linguistica,	- Comprendere gli elementi	ORALE	sperimentazioni CLIL, ove presenti.	cultura e tradizioni	aperte a semplici
paralinguistica	più ricorrenti in comunicazioni		- Funzioni	veicolati dalle esperienze	domande
ed	audio, video e veicolate dai media,	- Comprende informazioni chiare su	linguistiche delle aree	avute nelle lingue	
extralinguistica.	anche su argomenti di interesse	argomenti relativi alla	semantiche relative al sé,	straniere	
	personale.	vita di tutti i giorni e	famiglia, vita quotidiana,	Charatterina	
	- Comprendere nelle linee	interessi personali	attività scolastiche, interessi,	Strutture linguistiche/grammaticali:	
	generali il significato di filastrocche	- Comprende il	sport, ambiente, media.	- Principali	
	e canzoni.	significato globale di	- Le principali	strutture linguistiche	
	Comprensione scritta:	semplici messaggi ed	strutture linguistiche della	acquisite in maniera	
	- Comprendere la semplice	istruzioni	lingua acquisita.	globale.	
	descrizione di eventi, la for-	- Associa	- Elementi di cultura	☐ Il presente indicativo	
	mulazione di saluti ed auguri in	sequenze orali a disegni	e tradizioni veicolati dalle	(di tutte le persone)	
	comunicazioni scritte.	e/o a fotografie per	esperienze avute nelle lingue	☐ L'imperativo	
	- Esplorare e comprendere	comprende lo	comunitarie.	☐ Le preposizioni di	
	semplici testi descrittivi, narrativi,	svolgimento logico del	- Leggende e	luogo	
	poetici, pubblicitari.	testo ascoltato	tradizioni di origine tedesca	☐ La struttura della frase	
	- Identificare in base al	-	e inglese ed aspetti culturali	affermativa, negativa,	
	contesto parole sconosciute,			interrogativa	
L				<u> </u>	

relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse.

- Estrapolare dal contesto il significato di parola una sconosciuta, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione.

Lo studente è in grado di:

- Sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.

Comprensione orale:

- Comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni e alla vita della classe.
- Comprendere semplici istruzioni operative.
- Seguire indicazioni stradali.
- Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o trasmesse attraverso la televisione o la rete sotto forma di file audio o podcast, su argomenti di interesse personale.
- Seguire film in cui i supporti visivi e l'azione veicolano una buona parte dei contenuti, riconoscendo il significato generale, purché l'eloquio sia chiaro e pronunciato in un accento standard.

COMPRENSIONE SCRITTA

- Comprende la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte
- Comprende semplici testi descrittivi
- Coglie significato di una parola nuova deducendola dal contesto, a condizione di avere familiarità con l'argomento questione e che esso sia supportato illustrazioni
- studente conosce: (struttura funzionale delle lingue comunitarie relativamente al livello A1 del CEFR)
- La fonetica di base.
- semantiche relative al sé. famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi,
- ambiente, media.
- Il lessico relativo alle Aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti.
- linguistiche Funzioni delle aree semantiche relative al
- sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro. ambiente, media.
- Le principali strutture linguistiche della lingua acquisita.
- Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze
- nelle avute lingue comunitarie.
- Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini
- di origine tedesca presenti nel dialetto trentino.
- Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed aspetti culturali

Lo studente conosce:	□ le "cinque W"
(struttura funzionale delle	□ l'uso degli articoli
lingue comunitarie	determinativo e
relativamente al livello A1	indeterminativo (per il
del CEFR)	tedesco: caso nominativo
— La fonetica di base.	e accusativo)
— Il lessico delle aree	☐ gli aggettivi possessivi

Comprensione scritta:			
 Comprendere 			
descrizione di eventi, l			
di sentimenti, la form			
auguri in comunicazio	ni scritte di		
natura personale in mod			
da poter corrisponder	e con un/a		
coetaneo/a.			
– Esplorare e			
semplici testi	informativi,		
descrittivi, narrativi	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
pubblicitari, filmici, mu			
di natura ipertestuale e d			
– Orientarsi all'			
testo letto per iden			
formazioni specifiche e			
informazioni situate in	parti diverse		
dello stesso testo.			
– Identificare le			
principali presentate			
testi argomentativi e ri			
filo del discorso			
dell'argomento prese			
quanto non in grande de			
– Identificare in			
	sconosciute,		
relativamente ad argon			
riferiscono al suo	campo di		
interesse.			
– Estrapolare dal			
significato di una parola			
e ricostruire il signi			
frase, a condizione			
familiarità con l'arg	gomento in		
questione.			

II Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.

L'alunno è in grado di:

- —Comprendere e rispondere a un saluto.
- Presentare se stessi e gli altri.
- Identificare, numerare e classificare oggetti, colori, figure, animali.
- Ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto.
- Arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore.
- Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove
- -Usare i dizionari

Lo studente è in grado di:

- Ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto.
- Iniziare e concludere una conversazione.
- Chiedere e dare informazioni e spiegazioni su aspetti contestuali e fattuali (l'ora, il prezzo, il tempo atmosferico, le azioni da compiere...).
- Utilizzare strategie di comunicazione e di apprendimento sempre più autonome in situazioni di vita quotidiana e scolastica, relative ai propri interessi e all'età.
- Arricchire il proprio bagaglio linguistico in un'ottica di comunicazione funzionale e utilizzare il feedback fornito dall'interlocutore.
- Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove.
 - Usare i dizionari.

PRODUZIONE ORALE

- Ripete messaggi memorizzati e drammatizzazioni
- Interagisce con parole semplici in un dialogo su argomenti di vita personale e quotidiana
- Risponde a semplici domande in modo comprensibile
- Formula semplici domande per trovare soluzioni ai propri bisogni
- Interagisce in situazioni di presentazioni informali
- Chiede e dà semplici informazioni personali
- Riutilizza quanto appreso in situazioni simili a quelle già affrontate

L'alunno conosce: (struttura funzionale delle lingue comunitarie relativamente al livello A1 del CEFR)

- La fonetica di base.
- Formule di saluto.
- Espressioni utili per la conoscenza reciproca.
- —Numeri, colori, oggetti comuni.
- Il lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia,
- vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi,
- ambiente, media.
- Il lessico relativo alle
 Aree di apprendimento
 curricolari
- coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti.
- Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al
- sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media.
- Le principali strutture linguistiche della lingua acquisita.
- Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze
- avute nelle lingue comunitarie.
- Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed aspetti culturali

CONOSCENZE

- Fonetica di base Lessico relativo
- alle aree semantiche del sé, della famiglia, della vita quotidiana, dei pasti, delle stagioni, del tempo, degli interessi, dello sport e delle attività scolastiche
- Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti
- Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere

<u>Strutture</u> linguistiche/grammaticali

- Principali strutture linguistiche acquisite in maniera globale
- ☐ Il presente indicativo (di tutte le persone)
- ☐ L'imperativo☐ Le preposizioni di luogo
- ☐ La struttura della frase affermativa, negativa, interrogativa
- ☐ le "cinque W"
 ☐ l'uso degli articoli
 determinativo e
 indeterminativo (per il
 tedesco: caso nominativo

e accusativo)

TIPOLOGIE ESERCIZI - Dialoghi a coppie - Giochi a catena - Giochi di ruolo - Giochi da

Risposte

semplici domande

tavolo

D' 1 ' '1'			
- Riconoscere le principali	Lo studente conosce:		
strutture linguistiche della lingua	(struttura funzionale delle	☐ Le funzioni linguistiche	
studiata.	lingue comunitarie	delle parti del discorso	
- Confrontare modelli di	relativamente al livello A1	maggiormente utilizzate	
civiltà e di culture diverse.	del CEFR)	nelle aree semantiche	
	— Fonetica di base.	relative al sé stessi,	
	— Lessico delle aree	famiglia, vita quotidiana,	
	semantiche relative al sé,	attività scolastiche,	
	famiglia, vita	interessi, sport, ambiente,	
	quotidiana, attività	media	
	scolastiche, interessi, sport,		
	viaggi,		
	ambiente, media.		
	— Lessico relativo alle Aree		
	di apprendimento curricolari		
	coinvolte in sperimentazioni		
	CLIL, ove presenti.		
	 Funzioni linguistiche 		
	delle aree semantiche		
	relative al		
	sé, famiglia, vita quotidiana,		
	attività scolastiche, interessi,		
	sport, viaggi, lavoro,		
	ambiente, media.		
	— Principali strutture		
	linguistiche della lingua		
	acquisita.		
	— Elementi di cultura e		
	tradizioni veicolati dalle		
	esperienze		
	avute nelle lingue		
	comunitarie.		
	— Elementi storici e		
	antropologici relativi ad		
	alcuni termini		
	di origine tedesca presenti		
	nel dialetto trentino.		
	— Leggende e tradizioni di		
	origine tedesca e inglese ed		
	aspetti culturali		

Ш

Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.

L'alunno è in grado di:

- Scrivere messaggi e appunti personali per chiedere o dare informazioni di interesse immediato.
- —Utilizzare software di videoscrittura, navigazione Internet e posta elettronica.
- Scrivere cartoline, messaggi e brevi lettere personali.
- —Descrivere in breve cose, persone e sentimenti relativi alla propria quotidianità.
- —Dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane.
- Riferire un'esperienza in modo semplice.
- —Comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici.

Lo studente è in grado di:

- Descrivere in breve cose, persone e sentimenti relativi alla propria quotidianità.
- Descrivere, in modo semplice, sogni, obiettivi e sentimenti.
- Raccontare in modo semplice fatti ed esperienze; raccontare una storia partendo da un impulso linguistico o visivo.
- Redigere un breve annuncio (via sms, blog, forum) o una lettera personale.
- Comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici utilizzando

PRODUZIONE SCRITTA

- Partendo da un modello dato produce un semplice messaggio di auguri, di invito, di saluti e di informazioni personali
- Descrive in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità
- Produce semplici descrizioni relative alla sfera personale

L'alunno conosce:(struttura | -funzionale delle lingue comunitarie-relativamente al livello A1 del CEFR)se

- La fonetica di base.
- Il lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media.
- Il lessico relativo alle Aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni
- Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana,

CLIL, ove presenti.

- se, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media.
- Le principali strutture linguistiche della lingua acquisita.
- Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue.
- avute nelle lingue comunitarie.
- Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed aspetti culturali

Lo studente conosce: (struttura funzionale delle lingue comunitarie relativamente al livello A1

- Fonetica di base
- Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, della vita quotidiana, delle stagioni, del tempo, degli interessi, dello sport e delle attività scolastiche
- Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti
- Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere <u>Strutture</u>

linguistiche/grammaticali

- Principali strutture linguistiche acquisite in maniera globale
- ☐ Il presente indicativo (di tutte le persone)
- ☐ L'imperativo
- ☐ Le preposizioni di luogo
- ☐ La struttura della frase affermativa, negativa, interrogativa
- ☐ le "cinque W"
- ☐ l'uso degli articoli
 Determinativo e indeterminativo (per il

tedesco: caso nominativo e accusativo)

TIPOLOGIE DI ESERCIZI

- Dialoghi a coppie
- Giochi a catena
- Giochi di ruolo
- Giochi da tavolo
- Stesura eventualmente guidata di brevi testi descrittivi
- Brevi test grammaticali e lessicali

strumenti diversificati: software di videoscrittura, ipernedia, blog, forum, wiki - Applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione e utilizzare un processo di produzione sempre più autonomo. - Iniziare a riconoscere i propri errori e eventualmente a correggerli in modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative. - Elementi di cultura e tradizioni viciolati dalle esperienze avute nella ingua acquisita. - Elementi di cultura e tradizioni viciolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. - Elementi di cultura e tradizioni viciolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. - Elementi di cultura e tradizioni viciolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. - Elementi di cultura e tradizioni viciolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. - Elementi torici e antropologici relativi a da alcuni termini di origine tedesca e inglese ed aspetti culturalio. - Leggende e tradizioni di di origine tedesca e inglese ed aspetti culturalio.	strumenti diversificati: software di	dal CEED)		
blog, forum, wiki - Applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione e utilizzare un processo di produzione sempre più autonomo. - Iniziare a riconoscere i propri errori e eventualmente a correggerli in modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative. - Lessico delle aree semantiche relative al sé stessi, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media. - Lessico relativo alle Aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperantiche relative al sé stessi, fort, viaggi, alvano quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, alvano, ambiente, media sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, alvano, ambiente, media sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, alvano, ambiente, media sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, alvano, ambiente, media sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, alvano, ambiente, media sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, alvano, ambiente, media sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, alvano, ambiente, media sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, alvano, ambiente, media sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, alvano, ambiente, media se, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, alvano, ambiente, media se, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, alvano, ambiente, media se, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, alvano, ambiente, media se, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, alvano, ambiente, media se, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, intere				
Semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media. Puzzioni linguistiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media. Puzzioni linguistiche delle area semantiche relative al sé stessi, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media. Puzzioni linguistiche delle area semantiche relative al sé stessi, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media CLIII., over presenti. Puzzioni linguistiche delle area semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. Pirricipali strutture linguistiche della ingua acquisita. Pirricipali strutture linguistiche delle area vitalizioni viciolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. Piementi storici e antropologici relativi ad alcuni terutiono. Piementi di cultura e tradizioni di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. Piementi di origine tedesca e inglese ed				
linguistiche richieste dalla situazione e utilizzare un processo di produzione sempre più autonomo. - Iniziare a riconoscere i propri errori e eventualmente a correggerili in modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative. - Lessico relativo alle Aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti. - Fuzioni linguistiche delle aree semantiche relative al se stessi, sport, ambiente, media media se, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente media se, famiglia, vita quotidiana, attività propri errori e eventualmente a correggerili in modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative. - Fuzioni linguistiche della lingua acquisita. - Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. - Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. - Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. - Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. - Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed				
situazione e utilizzare un processo di produzione sempre più autonomo. - Iniziare a riconoscere i propri errori e eventualmente a correggerli in modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative. - Lessico relativo alle Aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLII., ove presenti. - Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media. - Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media se, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media se, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media situativa scolastiche, interessi, sport, ambiente, media sutività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media sutività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media stituità scolastiche, interessi, sport, ambiente, media sutività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media sutività scolastiche, interessi, sport, aviaggi, sutività scolastiche, interessi, sport, aviaggi		The state of the s		
di produzione sempre più autonomo. - Iniziare a riconoscere i propri errori e eventualmente a correggetti im modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative. - Lessico relativo alle Aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLII., ove presenti. - Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al se, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media - Principoli linguistiche delle aree semantiche relative al se, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media - Principoli linguistiche delle lingua acquistia. - Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. - Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. - Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. - Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed				
autonomo. Iniziare a riconoscere i propri errori e eventualmente a correggerli in modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative. Tenzioni linguistiche delle aree semantiche relative al se, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media Se, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media Se, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche delle aree semantiche relative al se, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media Periori il linguistiche della lingua acquisita. — Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. — Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca cinglese ed				
- Iniziare a riconoscere i proprie errori e eventualmente a correggerii in modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative. - Lessico relativo alle Aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti. - Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. - Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. - Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. - Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. - Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. - Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed	* * *			
propri errori e eventualmente a correggerli in modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative. — Lessico relativo alle Aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti. — Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. — Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. — Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed			* 	
correggerli in modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative. CLII., ove presenti. — Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. — Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. — Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed		1		
base al sistema della lingua e alle convenzioni convenzioni comunicative. CLII., ove presenti. — Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. — Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. — Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed			media	
convenzioni comunicative. CLIL, ove presenti. — Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. — Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. — Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed				
— Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. — Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. — Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. — Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed	· ·	•		
delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. — Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. — Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed	convenzioni comunicative.	_		
relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. — Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. — Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed				
sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. — Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. — Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed				
attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. — Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. — Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed				
sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. — Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. — Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Legende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed		sé, famiglia, vita quotidiana,		
ambiente, media. — Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. — Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed		attività scolastiche, interessi,		
— Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. — Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed		sport, viaggi, lavoro,		
linguistiche della lingua acquisita. — Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed		ambiente, media.		
acquisita. — Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed		— Principali strutture		
Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed		linguistiche della lingua		
Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed		acquisita.		
esperienze avute nelle lingue comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed				
avute nelle lingue comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed		tradizioni veicolati dalle		
avute nelle lingue comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed		esperienze		
comunitarie. — Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed				
antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed				
antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed		— Elementi storici e		
alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed				
di origine tedesca presenti nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed				
nel dialetto trentino. — Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed				
— Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese ed				
origine tedesca e inglese ed				
aspent variation.				

PAT

D. Area di apprendimento: LINGUE COMUNITARIE: Tedesco e Inglese - Curricolo Quarto biennio del Primo Ciclo

ZE e ABILITA' da promuovere nel QUARTO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

	ABILITA' ORIENTATIVE PROVINCIALI	ABILITA' PS d'ISTITUTO	CONOSCENZE ORIENTATIVE	CONOSCENZE PS d'ISTITUTO	
COMPETENZE		ABILITA PS GISTITUTO	PROVINCIALI	CONUSCENZE PS 0/15111 UTO	ATTIVITA'
al termine del PRIMO CICLO	(al termine del QUARTO BIENNIO lo studente è in grado di)		(al termine del QUARTO BIENNIO lo studente conosce)		(Argomenti, Titoli UdL,
I	Lo studente è in grado di:	L'alunno alla fine del 4°	Lo studente conosce:	- Fonetica di base	contenuti,) TIPOLOGIE DI
Comprendere e	- Sfruttare le proprie	biennio è in grado di	(struttura funzionale delle	- Lessico relativo a	ESERCIZI DI
ricavare	conoscenze, il contesto e altri	sfruttare le proprie	lingue comunitarie	sé, alla famiglia, alla	ESERCIZI
	eventuali indizi a disposizione	conoscenze, attraverso il	relativamente al livello A2	vita quotidiana, alle	- Esercizi di
informazioni	per prevedere i contenuti di una	contesto e le conoscenze	del CEFR)	esperienze ed alle	ascolto
dall'ascolto e	comunicazione orale o	lessicali, per cogliere i	— La fonetica di base.	sensazioni personali, ai	- Completamento
dalla visione di	audiovisiva e i contenuti e	contenuti di una	— Il lessico delle aree	viaggi, allo sport e	di griglie/tabelle
brevi testi	l'organizzazione di un testo	comunicazione orale o	semantiche relative al sé,	all'ambiente	- Multiple choice
mediali e dalla	scritto, trasferire e riutilizzare le	audiovisiva o di un testo	famiglia,	- Lessico relativo	- Vero / falso
lettura di brevi	informazioni raccolte.	scritto in un contesto	vita quotidiana, attività	alle materie curriculari	- Cloze test
testi scritti,	Comprensione orale:	anche parzialmente	scolastiche, interessi, sport,	coinvolte in	- Riordino e
ipertestuali e	—Comprendere informazioni	conosciuto,	viaggi,	sperimentazioni CLIL ove	abbinamento
digitali nella loro	fattuali chiare su argomenti	purché le persone parlino	ambiente, media.	presenti	- Risposte aperte
natura	comuni relativi alla vita di tutti	chiaramente anche se in	— Il lessico relativo alle	- Elementi di	a domande.
linguistica,	i giorni e alla vita della	modo abbastanza veloce.	Aree di apprendimento	cultura e tradizioni	
paralinguistica	classe.	COMPDENSIONE	curricolari	veicolati dalle esperienze	
ed	—Comprendere semplici istruzioni operative.	COMPRENSIONE ORALE	coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti.	avute nelle lingue	
extralinguistica.	— Seguire indicazioni stradali.	- Comprende	— Funzioni linguistiche	straniere	
	—Comprendere gli elementi	informazioni chiare su	delle aree semantiche relative	Strutture	
	essenziali di comunicazioni	argomenti relativi alla	al	linguistiche/grammaticali:	
	audio registrate o trasmesse	vita di tutti i giorni e	sé, famiglia, vita quotidiana,	- principali strutture	
	attraverso la televisione o	interessi personali	attività scolastiche, interessi,	linguistiche acquisite in	
	la rete sotto forma di file audio	- Comprende	sport, viaggi, lavoro,	maniera globale ☐ Il tempo presente	
	o podcast, su argomenti	semplici istruzioni e	ambiente, media.	pronomi personali	
	di interesse personale.	messaggi	— Le principali strutture	complemento	
	— Seguire film in cui i supporti	- Comprende e	linguistiche della lingua	□ verbi modali	
	visivi e l'azione veicolano	segue elementi essenziali	acquisita.	□ partitivi	
	una buona parte dei contenuti,	di comunicazioni	— Elementi di cultura e	☐ i casi e le preposizioni	
	riconoscendo il significato	registrate, telefoniche o	tradizioni veicolati dalle	☐ tempi passato e futuro	
	generale, purché l'eloquio sia	visive su argomenti noti,	esperienze	□ preposizioni di tempo e	
	chiaro e pronunciato	riconoscendo il	avute nelle lingue	di luogo	
	in un accento standard.	significato globale e	comunitarie.	☐ gradi dell'aggettivo	

principali proposizioni Comprensione scritta: dettagliato, Elementi storici e quando —Comprendere la semplice richiesto antropologici relativi secondarie ad descrizione di eventi. alcuni termini ☐ La struttura della frase l'espressione di sentimenti, la di origine tedesca presenti affermativa, negativa, formulazione di auguri in nel dialetto trentino. **COMPRENSIONE** interrogativa ☐ le "cinque W" comunicazioni scritte di natura **SCRITTA** — Leggende e tradizioni di personale in modo sufficiente origine tedesca e inglese. ☐ gli aggettivi e pronomi Comprende possessivi da poter corrispondere con un/a semplice descrizione di ☐ Le funzioni linguistiche coetaneo/a. eventi, l'espressione di — Esplorare e comprendere delle parti del discorso sensazioni, sentimenti e semplici testi informativi, maggiormente utilizzate opinioni descrittivi, narrativi, poetici, Comprende nelle aree semantiche pubblicitari, filmici, musicali, relative al sé stessi. semplici testi descrittivi, anche di natura ipertestuale e famiglia, vita quotidiana, narrativi. pubblicitari, digitale. musicali ed epistolari attività scolastiche, all'interno del interessi, sport, ambiente, —Orientarsi Coglie il testo letto per identificare media significato di parole informazioni nuove deducendola dal specifiche raccogliere contesto, relativamente informazioni situate ad argomenti che si in parti diverse dello stesso riferiscono al campo di testo. interesse Identificare le conclusioni Comprende principali presentate in elementi essenziali di un semplici testi argomentativi e testo scritto, riconoscere il filo del riconoscendone discorso all'interno significato globale dell'argomento presentato, per dettagliato, quando quanto non in grande dettaglio. richiesto. Identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse. — Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità

con l'argomento in questione.

II Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	Lo studente è in grado di: - Ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto. - Iniziare e concludere una conversazione. - Chiedere e dare informazioni e spiegazioni su aspetti contestuali e fattuali (l'ora, il prezzo, il tempo atmosferico, le azioni da compiere). - Utilizzare strategie di comunicazione e di apprendimento sempre più autonome in situazioni di vita quotidiana e scolastica, relative ai propri interessi e all'età. - Arricchire il proprio bagaglio linguistico in un'ottica di comunicazione funzionale e utilizzare il feedback fornito dall'interlocutore. - Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove. - Usare i dizionari. - Riconoscere le principali strutture linguistiche della lingua studiata. - Confrontare modelli	PRODUZIONE ORALE - Ascolta e cogliere il significato generale di un messaggio orale - E' in grado di condurre una conversazione su argomenti di interesse e di vita quotidiana - Risponde a domande in modo comprensibile e autonomo - Formula semplici domande per trovare soluzioni ai propri bisogni - Chiede e dà informazioni personali - Riutilizza quanto appreso in situazioni nuove - Confronta modelli di civiltà e di culture diverse - Esprime semplici opinioni su ciò che vede,	Lo studente conosce: (struttura funzionale delle lingue comunitarie relativamente al livello A2 del CEFR) — Fonetica di base. — Lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media. — Lessico relativo alle Aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti. — Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. — Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. — Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze	CONOSCENZE - Fonetica di base - Lessico relativo a sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle esperienze ed alle sensazioni personali, ai viaggi, allo sport e all'ambiente - Lessico relativo alle materie curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti - Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere Strutture linguistiche/grammaticali: - principali strutture linguistiche acquisite in maniera globale Il tempo presente pronomi personali complemento verbi modali partitivi	TIPOLOGIE DI ESERCIZI - Dialoghi a coppie - Giochi a catena - Giochi di ruolo - Giochi da tavolo - Risposte a domande
	- Riconoscere le principali strutture linguistiche	culture diverse - Esprime semplici	acquisita. — Elementi di cultura e	complemento ☐ verbi modali	

			origine tedesca e inglese.	affermativa, negativa, interrogativa □ le "cinque W" □ gli aggettivi e pronomi possessivi □ Le funzioni linguistiche delle parti del discorso maggiormente utilizzate nelle aree semantiche relative al sé stessi, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media	
III Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.	Lo studente è in grado di: - Descrivere in breve cose, persone e sentimenti relativi alla propria quotidianità. - Descrivere, in modo semplice, sogni, obiettivi e senti-menti. - Raccontare in modo semplice fatti ed esperienze; rac-contare una storia partendo da un impulso linguistico o visivo. - Redigere un breve annuncio (via sms, blog, forum) o una lettera personale. - Comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici utilizzando strumenti diversificati: software di videoscrittura, ipertesti, ipermedia, blog, forum, wiki - Applicare le convenzioni linguistiche	PRODUZIONE SCRITTA - Descrive in modo corretto cose, persone ed informazioni personali riguardanti la propria quotidianità - Racconta fatti, esperienze, sentimenti, progetti - Redige brevi annunci - Scrive lettere personali, su traccia fornita dall'insegnante - E' in grado di comunicare utilizzando nuovi media - Utilizza in modo autonomo diversi registri linguistici a seconda della situazione - Riconosce i propri errori in modo consapevole e li corregge	Lo studente conosce: (struttura funzionale delle lingue comunitarie relativamente al livello A2 del CEFR) — Fonetica di base. — Lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media. — Lessico relativo alle Aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti. — Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. — Principali strutture linguistiche della lingua	- Fonetica di base - Lessico relativo a sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle esperienze ed alle sensazioni personali, ai viaggi, allo sport e all'ambiente - Lessico relativo alle materie curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti - Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere Strutture linguistiche/grammaticali: - principali strutture linguistiche acquisite in maniera globale □ Il tempo presente □ pronomi personali	TIPOLOGIE DI ESERCIZI - Ricostruzione di dialoghi - Stesura eventualmente guidata di brevi testi descrittivi e di brevi testi epistolari - Brevi test grammaticali e lessicali - Risposte aperte su brevi testi scritti

richieste dalla situazione e	- Sa usare il dizionario	acquisita.	complemento	
utilizzare un processo di		— Elementi di cultura e	□ verbi modali	
produzione sempre più		tradizioni veicolati dalle	□ partitivi	
autonomo.		esperienze	☐ i casi e le preposizioni	
- Iniziare a riconoscere		avute nelle lingue	☐ tempi passato e futuro	
i propri errori e eventualmente		comunitarie.	□ preposizioni di tempo e	
a correggerli in modo		— Elementi storici e	di luogo	
spontaneo in base al sistema		antropologici relativi ad	□ gradi dell'aggettivo	
della lingua e alle convenzioni		alcuni termini	□ principali proposizioni	
comunicative.		di origine tedesca presenti	secondarie	
		nel dialetto trentino.	☐ La struttura della frase	
		— Leggende e tradizioni di	affermativa, negativa,	
		origine tedesca e inglese.	interrogativa	
			□ le "cinque W"	
			☐ gli aggettivi e pronomi	
			possessivi	
			☐ Le funzioni linguistiche	
			delle parti del discorso	
			maggiormente utilizzate	
			nelle aree semantiche	
			relative al sé stessi,	
			famiglia, vita quotidiana,	
			attività scolastiche,	
			interessi, sport, ambiente,	
			media.	