

**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO – PRIMO CICLO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

Area di apprendimento: GEOGRAFIA - PRIMO biennio del primo ciclo

CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel PRIMO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

COMPETENZE al termine del PRIMO CICLO	ABILITÀ al termine del PRIMO BIENNIO	CONOSCENZE al termine del PRIMO BIENNIO
<p><b>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere il concetto di spazio fisico;</li> <li>• orientarsi e collocare se stessi nello spazio fisico e usare gli indicatori topologici adeguati;</li> <li>• orientarsi e collocare le persone nello spazio fisico e usare gli indicatori topologici adeguati;</li> <li>• orientarsi e collocare gli oggetti nello spazio fisico e usare gli indicatori topologici adeguati;</li> <li>• osservare, descrivere, confrontare e rappresentare lo spazio conosciuto;</li> <li>• riconoscere la necessità di punti di riferimento spaziale;</li> <li>• indicare la posizione di se stessi, di persone e di oggetti rispetto al punto di riferimento scelto;</li> <li>• saper analizzare spazi vissuti ed individuarne le funzioni;</li> <li>• verificare la funzionalità degli spazi di vita quotidiana in rapporto all'uso che se ne</li> <li>• scoprire l'utilità di rappresentar fa;e una porzione di territorio con simboli, prima arbitrari poi convenzionali;</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lo spazio che lo circonda attraverso i cinque sensi;</li> <li>• la differenza tra spazio interno ed esterno;</li> <li>• i confini di uno spazio;</li> <li>• in classe localizza oggetti e persone rispetto a sé;</li> <li>• punti di riferimento negli spostamenti all'interno e all'esterno della classe;</li> <li>• la posizione di oggetti in rapporto ad un punto indicato; i termini di relazioni topologiche: davanti/dietro, alto/basso, sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra.</li> <li>• Realizza, descrive e rappresenta percorsi, servendosi di punti di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ all'interno della scuola</li> <li>▪ all'esterno della scuola, nelle vicinanze</li> <li>▪ all'esterno della scuola, nel quartiere</li> </ul> </li> <li>• Realizza, descrive e rappresenta spazi.</li> <li>• Realizza riduzioni, ingrandimenti, simboli e legenda.</li> <li>• Mette in relazione luoghi e oggetti.</li> <li>• Riconosce la funzione di spazi definiti: scuola, casa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare simboli convenzionali;</li> <li>• rappresentare in forma schematica uno spazio conosciuto;</li> <li>• produrre e interpretare una legenda.</li> </ul>	
<b>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare i confini ed altri elementi geografici come punto di riferimento per l'osservazione di uno spazio;</li> <li>• effettuare percorsi, descrivendoli verbalmente e/o graficamente;</li> <li>• osservare uno spazio e riconoscere la funzionalità degli elementi presenti;</li> <li>• rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana;</li> <li>• mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i cambiamenti in ambienti conosciuti, per renderli più funzionali alle esigenze comuni (cortile, mensa, aula di pittura...);</li> <li>• la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento;</li> <li>• semplici mappe, utilizzando simboli e colori arbitrari;</li> <li>• i simboli convenzionali per rappresentare la realtà; le caratteristiche del territorio in cui vive.</li> </ul>
<b>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica ( geografia fisica, antropica, economica, politica, ecc.).</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere i principali tipi di paesaggio;</li> <li>• leggere semplici rappresentazioni cartografiche.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• semplici mappe, utilizzando simboli e colori arbitrari;</li> <li>• semplici mappe e percorsi effettuati, utilizzando simboli e colori concordati in classe.</li> </ul>
<b>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua , energia, e calore.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le trasformazioni operate dall'uomo nell'ambiente a lui noto.</li> </ul>

<b>dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e reagire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b>		
--	--	--