

**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO – PRIMO CICLO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

Area di apprendimento: SCIENZE - PRIMO biennio del primo ciclo

CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel PRIMO biennio, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

COMPETENZE al termine del PRIMO CICLO	ABILITÀ al termine del PRIMO BIENNIO	CONOSCENZE al termine del PRIMO BIENNIO
<p><b>1.Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, attraverso l'uso dei cinque sensi, oggetti e materiali di uso comune e descrivere le caratteristiche macroscopiche cogliendo differenze, somiglianze, regolarità.</li> <li>• Confrontare gli oggetti in base ad alcune proprietà ( più alto di, meno pesante di, più duro di ...).</li> <li>• Classificare oggetti e materiali di uso comune in base a funzioni, materiali, proprietà.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La denominazione e l'utilizzo degli organi di senso.</li> <li>• Gli oggetti e i materiali: legno, metallo, plastica, carta, vetro.</li> <li>• Le caratteristiche di identificazione di oggetti e materiali di uso comune.</li> <li>• La classificazione e la seriazione di oggetti e materiali</li> </ul>
<p><b>2.Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le differenze tra viventi e non viventi e identificare le caratteristiche dei viventi.</li> <li>• Tracciare le fasi generali nel ciclo di vita di piante con semi e di alcuni animali.</li> <li>• Descrivere la pianta nelle quattro stagioni individuando</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche macroscopiche dei viventi.</li> <li>• I cicli di vita di alcuni animali e piante con semi, tipici del contesto in cui è inserita la scuola.</li> <li>• Le caratteristiche della semina: germinazione, crescita e sviluppo di alcune piante.</li> </ul>

<p><b>alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi, con particolare riguardo all'ambiente alpino.</b></p>	<p>i cambiamenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e identificare negli animali conosciuti dai bambini i differenti comportamenti durante le stagioni: il letargo, la migrazione.</li> <li>• Mettere in relazione queste trasformazioni con dati ambientali: caldo, freddo, lunghezza del dì, precipitazioni, stato del cielo.</li> <li>• Riconoscere e individuare costanti e variabili sperimentali relativi al fenomeno della semina.</li> <li>• Eseguire il controllo e la raccolta dati, la quantificazione e la descrizione della crescita di alcune piante a partire dal seme.</li> <li>• Osservare e raccogliere dati su temperatura, precipitazioni, stato del cielo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I parametri descrittivi dei cambiamenti stagionali: le caratteristiche osservabili che riguardano il clima, il comportamento e l'adattamento di animali e piante.</li> <li>• L'alternanza del dì e della notte nelle quattro stagioni.</li> <li>• L'utilizzo di semplici strumenti di misurazione (arbitrari e non).</li> </ul>
<p><b>3.Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e illustrare i vantaggi della raccolta differenziata per l'ambiente e le persone.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La raccolta differenziata dei materiali trattati (carta, vetro, metalli, plastica, umido...)</li> </ul>

--	--	--