

**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO – PRIMO CICLO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

Area di apprendimento: SCIENZE MOTORIE - PRIMO biennio del primo ciclo

CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel PRIMO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

| COMPETENZE al termine del PRIMO CICLO | ABILITÀ al termine del PRIMO BIENNIO | CONOSCENZE al termine del PRIMO BIENNIO |
|--|--|---|
| <p>1. Essere consapevoli del proprio processo di crescita e sviluppo; riconoscere le attività volte al miglioramento delle proprie capacità fisiche.</p> | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo. • Eseguire con disinvolture e consapevolezza piccoli compiti motori. | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il nome delle varie parti del corpo. • Il significato della nomenclatura base di vari atti motori. |
| <p>2. Destreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando: di coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo; di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata; di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere</p> | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli schemi motori di base. • Coordinare i movimenti naturali anche integrati tra loro (correre, lanciare, saltare, ecc.). • Utilizzare in maniera appropriata gli attrezzi ginnici. • Inventare movimenti con i piccoli attrezzi. • Eseguire correttamente percorsi predisposti. • Adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali. | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli schemi motori di base. • Le potenzialità del corpo in movimento, in rapporto a parametri spaziali e temporali. • Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e loro funzioni. |

| | | |
|---|---|--|
| situazioni- problema di natura motoria | | |
| 3. Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari. | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole dei giochi organizzati e delle attività. • Partecipare con interesse ai diversi tipi di gioco. • Partecipare in modo collaborativo • Accettare vittorie e sconfitte. | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti. • Concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione. • Le relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra. |
| 4. Controllare il movimento e utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d'animo. | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare sequenze corrette di movimento in corrispondenza di strutture ritmiche. • Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi del linguaggio del corpo e del linguaggio dei gesti. • Il rapporto tra parola, corpo, musica, arte, ecc. |
| 5. Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui. | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti corretti per salvaguardare la propria e altrui integrità fisica. | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I rischi e i pericoli connessi all'attività motoria e i comportamenti corretti per evitarli. |

La disciplina viene svolta con la metodologia CLIL. Le conoscenze e le abilità vengono sviluppate utilizzando la lingua straniera. La valutazione si basa sul raggiungimento degli obiettivi disciplinari.