

**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO – PRIMO CICLO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

Area di apprendimento: STORIA - SECONDO biennio del primo ciclo

CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel SECONDO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

COMPETENZE al termine del PRIMO CICLO	ABILITÀ al termine del SECONDO BIENNIO	CONOSCENZE al termine del SECONDO BIENNIO
<p>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere l'importanza di collocare un evento nel periodo storico in cui è avvenuto; • costruire linee del tempo e riconoscere il loro uso: anni, decenni, secoli; • localizzare gli eventi sulla linea del tempo e geograficamente i luoghi degli eventi; • rilevare la successione cronologica dei fatti e degli eventi storici; • rielaborare e verbalizzare i risultati della ricerca e dello studio personale con un linguaggio appropriato. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • collocazione di un evento nell'epoca storica in cui è avvenuto; • localizzazione di eventi sulla linea del tempo e posizione geografica di fatti storici; • rilevazione della successione cronologica dei fatti e degli eventi storici; • rielaborazione e verbalizzazione dei risultati delle ricerche e dello studio personale utilizzando un linguaggio appropriato.

<p>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere un testo storico ed evidenziare gli aspetti più significativi; • sintetizzare in uno schema quanto letto e utilizzarlo nella spiegazione; • raccogliere e rielaborare notizie da documenti; • riconoscere siti archeologici nei territori limitrofi (Laghetti di Colbricon, Mostra al Palazzo delle Miniere, Uomo di Val Rosna...). 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strategie di lettura di un testo storico evidenziando gli aspetti più significativi; • sintesi di quanto letto con l'avvio alla costruzione di schemi e verbalizzazione con l'utilizzo degli stessi; • raccolta di notizie da diversi documenti; • Localizzazione di siti archeologici nei territori limitrofi.
<p>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate: – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - e le loro interdipendenze.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le diverse teorie sull'origine della Terra; • collocare nel tempo il periodo dell'età della pietra, del rame, del ferro..., con attenzione agli aspetti politici, sociali, culturali, economici e religiosi; • cogliere l'importanza delle scoperte effettuate dall'uomo nella preistoria (fuoco, metalli, scrittura...); • conoscere il quadro delle civiltà dei fiumi e del Mediterraneo; • conoscere le principali civiltà (i modi di vivere, l'organizzazione sociale, l'arte e la religione delle civiltà studiate). 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la Terra prima dell'uomo e le sue esperienze umane e preistoriche; • passaggio dell'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche; • analisi del quadro della civiltà dei fiumi; • analisi della civiltà egizia; • analisi del quadro delle civiltà mediterranee: Cretesi, Fenici... ; • analisi dei modi di vivere, dell'organizzazione sociale, dell'arte e della religione di varie civiltà; • analisi delle cause della decadenza.
<p>4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere brevi testi per conoscere aspetti di fatti, di personaggi storici delle diverse civiltà; • evidenziare analogie e differenze tra le diverse civiltà. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aspetti, fatti, personaggi storici delle diverse civiltà attraverso la lettura di brevi testi.
<p>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere come l'uomo abbia risposto ai problemi nelle diverse civiltà. 	<p>L' alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • come l'uomo abbia soddisfatto bisogni e problemi in epoche storiche diverse con attività di ricerca e confronto.

organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.		
6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere eventi del passato per collegarli a quelli del presente; • confrontare alcuni fenomeni del mondo contemporaneo legati alla propria esperienza e che caratterizzano la civiltà attuale. 	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • eventi del passato in collegamento con fatti del presente; • alcuni fenomeni del mondo contemporaneo legati alla propria esperienza e che caratterizzano la civiltà attuale.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

COMPETENZE al termine del PRIMO CICLO	ABILITÀ al termine del SECONDO BIENNIO	CONOSCENZE al termine del SECONDO BIENNIO
1. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e le istituzioni statali e civili, a livello locale e nazionale, e conoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società –equità, libertà, coesione sociale- sanciti dal diritto nazionale ed internazionale.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • manifestare attraverso comportamenti di aver preso coscienza del significato di appartenere ad un gruppo; • essere consapevole delle regole che permettono il vivere in comune e saperle rispettare; • individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo; • riconoscere alcune "regole" delle formazioni sociali: i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. 	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • il significato di "gruppo" e di "comunità"; • il significato di essere "cittadino"; • il significato dell'essere cittadini del mondo; • la differenza fra "comunità" e "società".

<p>2. A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mettere in atto comportamenti appropriati; • esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà..
<p>3. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la funzione delle regole e comprende l'importanza di rispettarle; • collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.
<p>4. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza; avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attraverso l'esperienza vissuta in classe, comprendere il valore della democrazia. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il concetto di democrazia; • il significato del concetto di cittadinanza attiva.