

**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO – PRIMO CICLO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

Area di apprendimento: GEOGRAFIA - SECONDO biennio del primo ciclo

CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel SECONDO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

| COMPETENZE al termine del PRIMO CICLO | ABILITÀ al termine del SECONDO BIENNIO | CONOSCENZE al termine del SECONDO BIENNIO |
|--|---|---|
| <p>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p> | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi; • orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e mappe; • confrontare diversi tipi di carte geografiche; • trarre informazioni dalle carte geografiche; • trarre informazioni da grafici e tabelle per descrivere (esporre, spiegare) fenomeni; • riconoscere le funzioni d'uso di spazi diversi, come possono essere organizzate in base ai bisogni e formulare proposte. | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e della simbologia; • scala numerica e grafica, ecc.); • le carte geografiche a diversa scala; • le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.; i grafici di diverso tipo e i cartogrammi. |
| <p>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra</p> | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana; • mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo; • comprendere, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le caratteristiche del territorio in cui vive; • gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza; • le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p> | <p>trasformazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando strumenti di diverso tipo; • riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente. | |
| <p>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropica, economica, politica, ecc.).</p> | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi: di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc; • riconoscere e localizzare attraverso fonti e strumenti le principali caratteristiche fisiche e antropiche di un paesaggio: monti, fiumi, laghi ,città porti , aeroporti, infrastrutture ...; • localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione e le caratteristiche generali della propria regione. | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima; • le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano, confrontando ambienti diversi: pianura, collina, montagna, mare; • la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano; • il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione della propria regione; • l'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo. |
| <p>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e reagire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p> | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iniziare a porsi domande sul rapporto uomo, ambiente e sfruttamento delle risorse; • riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente; • analizzare, attraverso casi concreti a livello locale o nazionale, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente; • formulare ipotesi relative a possibili interventi per migliorare , conservare e valorizzare il proprio patrimonio ambientale e culturale. | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nel territorio di appartenenza elementi naturali e antropici; • nel proprio territorio le trasformazioni operate dall'uomo; • i principali problemi ecologici del proprio territorio. |