

**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO – PRIMO CICLO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

Area di apprendimento: RELIGIONE - SECONDO biennio del primo ciclo

CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel SECONDO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle COMPETENZE previste al termine del SECONDO CICLO

COMPETENZE al termine del SECONDO CICLO	ABILITÀ al termine del SECONDO BIENNIO	CONOSCENZE al termine del SECONDO BIENNIO
<p>1.Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere espressioni della varietà di modi di vivere e di credere nel contesto in cui si vive. • Riconoscere l'importanza dell'essere in relazione con gli altri e il valore dell'amicizia e del fare gruppo. • Conoscere vicende e figure principali della storia del popolo di Israele. • Conoscere parole e azioni di Gesù di Nazareth che esprimono la ricchezza della sua umanità nel rapporto con gli altri e che, per i cristiani, rivelano "Dio con noi". • Individuare nella vita di Gesù atteggiamenti e comportamenti che possono ispirare relazioni autentiche 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La religiosità dei popoli primitivi • I miti • Parole chiave della religiosità • Abramo, padre dei credenti • I Patriarchi • Mosè e il segno dell'Antica Alleanza • Gesù, il Messia promesso dalle Scritture • I sogni di alcuni testimoni • L'impegno per la libertà, la giustizia, la carità

<p>2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi costitutivi delle principali feste religiose presenti nell'ambiente in cui si vive e in particolare delle feste cristiane con attenzione alle espressioni artistiche e alle tradizioni locali correlate. • Individuare le caratteristiche dell'edificio chiesa come luogo dell'espressione religiosa e liturgica di una comunità. • Individuare il significato fondamentale e le principali forme della preghiera 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'origine della Pasqua ebraica • Segni e riti • le differenze e le analogie tra Pasqua ebraica e cristiana • L'origine della Pentecoste ebraica • le differenze e le similitudini tra Pentecoste ebraica e cristiana • Il significato dei segni del sacro del territorio
<p>3. Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Bibbia come raccolta di libri in cui si narrano la storia del popolo ebreo, la vita di Gesù e dei primi cristiani. • Saper analizzare un brano biblico individuandone i personaggi e la trama narrativa. • Trovare un brano attraverso l'uso dei capitoli e dei versetti 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la differenza tra l'Antico e il Nuovo Testamento • i libri principali dell'A.T. che raccontano la storia della salvezza • i principali generi letterari della Bibbia • la suddivisione della Bibbia in capitoli e versetti
<p>4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare il significato positivo per il bene dell'uomo e del mondo di leggi, regole e norme anche in riferimento alle esperienze religiose. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parole e opere di Gesù • Confronto tra Gesù e i testimoni

**proposta etica del
cristianesimo in
vista di scelte per
la maturazione
personale e del
rapporto con gli
altri**