

**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO – PRIMO CICLO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

Area di apprendimento: SCIENZE – SECONDO biennio del primo ciclo

CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel SECONDO biennio, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

COMPETENZE al termine del PRIMO CICLO	ABILITÀ al termine del SECONDO BIENNIO	CONOSCENZE al termine del SECONDO BIENNIO
<p>1.Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità. • Effettuare misure utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali. • Formulare e confrontare semplici ipotesi. • Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate. • Rappresentare esperienze e fenomeni in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, diagrammi, grafici, semplici simulazioni, semplici formalizzazioni dei dati raccolti. • Riconoscere e valutare gli errori sperimentali, operare approssimazioni, esprimere la misura con un numero di cifre decimali significative. • Esporre oralmente gli argomenti studiati e descrivere le esperienze affrontate utilizzando un linguaggio appropriato. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le proprietà dell'acqua. • Il ciclo dell'acqua in relazione ad aspetti meteorologici. • Fusione, solidificazione ed evaporazione dell'acqua a livello macroscopico. • Miscugli e soluzioni. • Terminologia specifica le proprietà dell'aria. • Il concetto di forza e di energia. • Le varie forme di energia. • Le fonti energetiche.
<p>2.Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere alcuni fattori biotici e abiotici di un ecosistema locale. • Osservare e descrivere, a livello macroscopico, alcuni 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un ecosistema locale. • Le parti di una pianta e loro principali funzioni. • I principali organi degli animali e loro principali

<p>comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi, con particolare riguardo all'ambiente alpino.</p>	<p>esseri viventi caratteristici dell'ecosistema in studio e coglierne le reciproche relazioni e le relazioni con l'ambiente fisico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere gli elementi antropici, anche dannosi, dell'ecosistema in studio. • Osservare, registrare e descrivere le diverse tappe del ciclo vitale di piante con semi e/o di alcuni animali di cui si può seguire facilmente la crescita. 	<p>funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il ciclo vitale di alcune piante e/o animali presenti nell'ecosistema considerato. • L'intervento dell'uomo nell'ecosistema considerato.
<p>3.Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti in base al materiale di cui sono costituiti. • Classificare i diversi rifiuti. • Conoscere le principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti. • Riconoscere la qualità, l'appetibilità e le proprietà dei vari alimenti. • Conoscere e valorizzare l'importanza della prima colazione. • Assumere comportamenti responsabili al fine di ridurre l'inquinamento di acqua, aria e suolo. • Assumere comportamenti responsabili per l'utilizzo corretto dell'energia elettrica nell'uso quotidiano. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La raccolta differenziata e riciclaggio dei rifiuti. • I principi per una sana alimentazione. • Le problematiche relative all'inquinamento di acqua, aria e suolo. • Le problematiche relative all'utilizzo di fonti energetiche rinnovabili e non.