

**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO – PRIMO CICLO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

Area di apprendimento: **SCIENZE MOTORIE – SECONDO** biennio del primo ciclo

CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel SECONDO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

COMPETENZE al termine del PRIMO CICLO	ABILITÀ al termine del SECONDO BIENNIO	CONOSCENZE al termine del SECONDO BIENNIO
<p><b>1. Essere consapevoli del proprio processo di crescita e sviluppo; riconoscere le attività volte al miglioramento delle proprie capacità fisiche.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</li> <li>• Rappresentare graficamente il corpo, fermo e in movimento.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza dell'atto motorio nello svolgimento delle attività ludico-motorie.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nozioni che riguardano la crescita personale e le principali funzioni fisiologiche legate alle attività fisiche.</li> </ul>
<p><b>2. Destreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando: -di coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo; -di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata; -di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli schemi motori di base.</li> <li>• Coordinare i movimenti naturali anche integrati tra loro (correre, lanciare, saltare, ecc.).</li> <li>• Utilizzare in maniera appropriata gli attrezzi ginnici.</li> <li>• Inventare movimenti con i piccoli attrezzi.</li> <li>• Progettare e comporre percorsi.</li> <li>• Adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli schemi motori di base.</li> <li>• Nozioni riguardanti le potenzialità del corpo in movimento, in rapporto a parametri spaziali e temporali.</li> <li>• Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e loro funzioni.</li> </ul>

<b>situazioni-problema di natura motoria.</b>		
<b>3. Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari.</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo collaborativo e giusto spirito agonistico alle attività proposte.</li> <li>• Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni competitive e di confronto.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi organizzati e delle attività sportive.</li> <li>• Accettare e rispettare le diversità (debolezze e eccellenze) nelle prestazioni sportive dei compagni.</li> <li>• Attribuire il giusto peso a vittorie e sconfitte.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche e funzioni di giochi, sport e movimenti finalizzati.</li> <li>• Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.</li> <li>• Concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione.</li> <li>• Le relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.</li> </ul>
<b>4. Controllare il movimento e utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d'animo.</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare sequenze corrette di movimento in corrispondenza di strutture ritmiche.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rapporto tra parola, corpo, musica e movimento.</li> </ul>
<b>5. Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni durante l'attività motoria e sportiva.</li> <li>• Adottare comportamenti corretti per salvaguardare la propria e altrui integrità fisica.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I rischi e i pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli.</li> <li>• Il concetto di sicurezza e di integrità fisica.</li> <li>• Il concetto di salute.</li> </ul>

