

**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO – PRIMO CICLO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

Area di apprendimento: STORIA - TERZO biennio del primo ciclo

CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel III BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

COMPETENZE al termine del PRIMO CICLO	ABILITÀ al termine del TERZO BIENNIO	CONOSCENZE al termine del TERZO BIENNIO
<p>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i diversi tipi di fonte; • utilizzare i diversi tipi di fonte per ricavare informazioni relative a un tema proposto dall'insegnante; • formulare domande e ipotesi su fatti o fenomeni lontani nel tempo; • utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico; • attribuire una datazione e disporre cronologicamente le informazioni; • utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione; • riconoscere durate e periodi; • organizzare piccole quantità di informazioni sul passato contestualizzandole nello spazio e nel tempo. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i concetti di: traccia, documento, fonte; • le varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica... • il concetto di periodizzazione; • se guidato, gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): <ul style="list-style-type: none"> - scelta del tema; - analisi di fonti e documenti; - utilizzo di testi storici; - raccolta delle informazioni; - produzione di un semplice testo storico. • l'organizzazione del testo storico (manuale, altri testi scolastici); • il testo storiografico; • le caratteristiche dei testi divulgativi e multimediali.
<p>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici; • distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica; • leggere le differenti fonti, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su fatti storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. <p>In ambito locale:</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La funzione di tutela, conservazione, valorizzazione di: <ul style="list-style-type: none"> - musei; - archivi; - biblioteche; - monumenti; - luoghi storici; - Ente Parco Paneveggio; - Ecomuseo del Vanoi.

	<ul style="list-style-type: none"> • compiere ricerche, in un ambito delimitato e sotto la guida dell'insegnante, sul passato del proprio ambiente; • ricostruire, con la mediazione dell'insegnante, periodi significativi della storia locale attraverso l'analisi di documenti e testimonianze dirette; • individuare e analizzare, attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici, luoghi storici, fonti di vario tipo presenti sul territorio; • utilizzare, con la guida dell'insegnante, la rete web per reperire informazioni. 	
<p>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - e le loro interdipendenze.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: chi (popolo/gruppo umano), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana; • cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente; • riconoscere i modi di produzione (agricoltura, industria, commercio), i rapporti di produzione, i consumi (economia); • riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società); • riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni e le norme (politica); • comprendere come vi siano strette relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate; • riconoscere caratteristiche delle espressioni religiose, artistiche, letterarie delle civiltà studiate; • confrontare le diverse civiltà sulla base dei vari indicatori (vita materiale, economia, società ecc.) riconoscendo elementi di somiglianza e di diversità; • comprendere e utilizzare, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico della storia. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le componenti delle società organizzate: <ul style="list-style-type: none"> - vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); - economia; - organizzazione sociale; - organizzazione politica e istituzionale; - cultura; - religione. • I concetti correlati a: <ul style="list-style-type: none"> - vita materiale: economia di sussistenza ... - economia: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta... - organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale ecc. - organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, ecc. - diritto, legge, costituzione, ecc. - religione: monoteismo, politeismo, potere spirituale, potere temporale, teocrazia, ecc. - cultura: cultura orale e cultura scritta, cultura popolare, cultura d'élite ecc. • Il linguaggio specifico della storia.
<p>4. Comprendere fenomeni relativi al</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • collocare secondo le coordinate spazio-temporali fatti 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • processi fondamentali (collocazione spazio-temporale,

<p>passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni.</p> <p>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p>	<p>e fenomeni storici affrontati;</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la coesistenza di più civiltà analizzando le linee del tempo; • collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo; • individuare relazioni causali, temporali e spaziali tra i fenomeni; • riconoscere nel processo storico le permanenze e i mutamenti; • se guidato, confrontare fenomeni; • esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato. • esporre le conoscenze in modo adeguato, operando collegamenti; • distinguere le diverse scale della storia (storia locale, regionale, nazionale, europea); • riconoscere alcuni degli elementi che una civiltà lascia in eredità a quelle future. <p>In ambito locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere relazioni tra fatti e fenomeni a livello locale e fatti e fenomeni a scala più ampia. 	<p>periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macro-trasformazioni) relativi alla storia italiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> • la storia dell'Europa: i periodi fondamentali e le grandi trasformazioni politiche, economiche, sociali; • la storia locale: i principali eventi; • la cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti.
<p>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (emigrazione, trasformazioni tecniche, oralità e scrittura, viabilità ecc.) con la guida dell'insegnante; • mettere in relazione aspetti del patrimonio culturale con le conoscenze apprese; • usare le proprie conoscenze per comprendere opinioni e culture diverse; • usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; • riconoscere, nella storia di altri popoli narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata, elementi di somiglianza/differenza con la propria storia. <p>In ambito locale:</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alcuni fenomeni del mondo contemporaneo, legati alla propria esperienza e caratterizzanti la civiltà attuale; • aspetti del patrimonio culturale locale e nazionale; • i luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e del territorio da cui proviene; • alcuni aspetti essenziali della storia dei paesi da cui provengono i compagni stranieri.

- comprende, a partire dalla propria esperienza personale, i cambiamenti della società locale in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

COMPETENZE al termine del PRIMO CICLO	ABILITÀ al termine del TERZO BIENNIO	CONOSCENZE al termine del TERZO BIENNIO
<p>1. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e le istituzioni statali e civili, a livello locale e nazionale, e conoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società –equità, libertà, coesione sociale- sanciti dal diritto nazionale ed internazionale.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino; • comprendere la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune e Provincia); • cogliere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e verificarli in momenti e temi della vita quotidiana; • identificare i principali organismi di cooperazione su scala locale, nazionale, ed internazionale; • comprendere il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il concetto di cittadinanza: diritti e doveri; • istituzioni statali; • la divisione dei poteri; • forme di organizzazione del territorio; • il rispetto della convivenza e della legalità; • caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.
<p>2. A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attivare relazioni di aiuto con i compagni; • rispettare suppellettili e sussidi presenti nella scuola; • prendere parte all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; • contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola; • impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il significato di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ costruzione dell'identità personale ▪ dinamiche di gruppo ▪ contesti comunitari ▪ identità e appartenenza ▪ bene personale e bene pubblico • il significato di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ruolo - funzione ▪ responsabilità - impegno ▪ compito – incarico ▪ partecipazione - contributo ▪ persona – studente.
<p>3. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la rilevanza delle dinamiche di: dialogo – confronto;

<p>di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p>	<p>genere, di provenienza;</p> <ul style="list-style-type: none"> • confrontarsi con gli altri utilizzando il metodo del dialogo e della tolleranza; • se guidato, cogliere le motivazioni dei comportamenti altrui, evitando stereotipi e pregiudizi; • adattare i propri comportamenti ai diversi contesti in cui è attivo; • rispettare le diversità etniche, culturali e religiose. 	<p>rispetto – tolleranza, gestione dei conflitti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • le caratteristiche delle diversità etniche, culturali e religiose; • possibili temi di vita su cui confrontarsi: legalità, sicurezza personale e collettiva, servizio civile, volontariato e solidarietà, differenze di genere, tutela della salute; moda e costume; altro...
<p>4. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza; avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sperimentare il metodo democratico nella quotidiana esperienza di scuola per comprenderne il valore; • utilizzare gli strumenti adeguati per costruire una propria opinione su un tema di attualità con il supporto dell'insegnante. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il concetto di democrazia; • il significato del concetto di cittadinanza attiva.