

**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO – PRIMO CICLO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

Area di apprendimento: LINGUE COMUNITARIE - TERZO biennio del primo ciclo

CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel TERZO biennio, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

COMPETENZE al termine del PRIMO CICLO	ABILITÀ al termine del TERZO BIENNIO	CONOSCENZE al termine del TERZO BIENNIO
<p><b>1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di: Sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto.</p> <p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende informazioni chiare su argomenti relativi alla vita scolastica e ad interessi personali</li> <li>• Comprende il significato globale di semplici messaggi ed istruzioni relativi alla vita quotidiana</li> <li>• Con l'aiuto di disegni o fotografie comprende lo svolgimento logico del testo ascoltato</li> <li>• Comprende semplici testi descrittivi.</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende saluti ed auguri in comunicazioni scritte</li> <li>• Comprende semplici frasi descrittive</li> <li>• Comprende brevi testi se inerenti all'ambito personale</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonetica di base</li> <li>• Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, della vita quotidiana, dei pasti, delle stagioni, del tempo, degli interessi, dello sport e delle attività scolastiche</li> <li>• Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti</li> <li>• Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere</li> </ul> <p><u>Strutture linguistiche/grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali strutture linguistiche acquisite in maniera globale.</li> <li>• Il presente indicativo (di tutte le persone)</li> <li>• L'imperativo</li> <li>• Le preposizioni di luogo</li> <li>• La struttura della frase affermativa, negativa, interrogativa</li> <li>• Le "cinque W"</li> <li>• L'uso degli articoli determinativo e indeterminativo (per il tedesco: caso nominativo e accusativo)</li> <li>• Gli aggettivi possessivi</li> </ul>

<p><b>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripete messaggi memorizzati e drammatizzazioni</li> <li>• Risponde a semplici domande in modo comprensibile</li> <li>• Formula semplici domande relative alla routine scolastica</li> <li>• Chiede e dà semplici informazioni personali</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonetica di base</li> <li>• Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, della vita quotidiana, dei pasti, delle stagioni, del tempo, degli interessi, dello sport e delle attività scolastiche</li> <li>• Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti</li> <li>• Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere</li> </ul> <p><u>Strutture linguistiche/grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali strutture linguistiche acquisite in maniera globale</li> <li>• Il presente indicativo (di tutte le persone)</li> <li>• L'imperativo</li> <li>• Le preposizioni di luogo</li> <li>• La struttura della frase affermativa, negativa, interrogativa</li> <li>• Le "cinque W"</li> <li>• L'uso degli articoli</li> <li>• Determinativo e indeterminativo (per il tedesco: caso nominativo e accusativo)</li> <li>• Gli aggettivi possessivi</li> <li>• Le funzioni linguistiche delle parti del discorso maggiormente utilizzate nelle aree semantiche relative al sé stessi, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media</li> </ul>
<p><b>3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da un modello dato produce un semplice messaggio di auguri, di invito, di saluti e di informazioni personali.</li> <li>• Descrive in breve cose o persone attinenti alla vita scolastica</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonetica di base</li> <li>• Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, della vita quotidiana, delle stagioni, del tempo, degli interessi, dello sport e delle attività scolastiche</li> <li>• Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in</li> </ul>

<b>d'animo.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Completa o riordina un dialogo</li></ul>	sperimentazioni CLIL ove presenti <ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere</li></ul> <u>Strutture linguistiche/grammaticali</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Principali strutture linguistiche acquisite in maniera globale</li><li>• Il presente indicativo (di tutte le persone)</li><li>• L'imperativo</li><li>• Le preposizioni di luogo</li><li>• La struttura della frase affermativa, negativa, interrogativa</li><li>• Le "cinque W"</li><li>• L'uso degli articoli</li><li>• Determinativo e indeterminativo (per il tedesco: caso nominativo e accusativo)</li><li>• Gli aggettivi possessivi</li><li>• Le funzioni linguistiche delle parti del discorso maggiormente utilizzate nelle aree semantiche relative al sé stessi, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media</li></ul>
-----------------	--	--

