

**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO – PRIMO CICLO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

Area di apprendimento: SCIENZE MOTORIE - TERZO biennio del primo ciclo

CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel TERZO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

COMPETENZE al termine del TERZO CICLO	ABILITÀ al termine del TERZO BIENNIO	CONOSCENZE al termine del TERZO BIENNIO
<p>1. Essere consapevoli del proprio processo di crescita e sviluppo Riconoscere le attività volte al miglioramento delle proprie capacità fisiche.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo • Eseguire con disinvoltura piccoli compiti motori • Riconoscere il rapporto tra sviluppo delle capacità motorie e attività ludico-motorie. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le nozioni che riguardano la crescita personale (maturazione fisica e sviluppo delle capacità motorie) • I Gioco-Sport, movimento finalizzato.
<p>2. Destreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando: di coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo; di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata; di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere situazioni-problemi di natura motoria.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli schemi motori di base: • Coordinare i movimenti naturali anche integrati tra loro (correre, lanciare, saltare, ecc.) • Utilizzare in maniera appropriata gli attrezzi ginnici • Inventare movimenti con i piccoli attrezzi • Progettare e comporre percorsi 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli schemi motori di base: • Le nozioni riguardanti le potenzialità del corpo in movimento, in rapporto a parametri spaziali e temporali • I piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e loro funzioni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali. 	
<p>3.Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cimentarsi con destrezza, in modo collaborativo e giusto spirito agonistico nelle attività proposte • Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi • Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti • Concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione • Le relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.
<p>4.Controllare il movimento e utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d'animo.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare semplici regole all'interno di un gruppo in un gioco • Imitare gesti e posture in un gioco. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semplici regole di gioco e di comportamento. • I ruoli nei giochi di movimento.
<p>5.Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni durante l'attività motoria e sportiva • Adottare comportamenti corretti per salvaguardare la propria e altrui integrità fisica. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli.