

**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO – PRIMO CICLO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

Disciplina: STORIA CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA - QUARTO biennio del primo ciclo

CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel QUARTO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

COMPETENZE al termine del PRIMO CICLO	ABILITÀ al termine del QUARTO BIENNIO	CONOSCENZE al termine del QUARTO BIENNIO
<p><b>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare, con la mediazione dell'insegnante, un tema di ricerca storica;</li> <li>• se guidato, riconoscere gli elementi di un problema e costruire semplici ipotesi di ricerca;</li> <li>• attribuire una datazione a fonti di diverso tipo;</li> <li>• compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante per ricavare informazioni;</li> <li>• organizzare le informazioni relative a un tema nella produzione di un semplice testo, utilizzando il linguaggio specifico;</li> <li>• costruire mappe concettuali per organizzare le informazioni ricavate dalle fonti.</li> </ul> <p>In ambito locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere, attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici, fonti di vario tipo presenti sul territorio;</li> <li>• ricostruire fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando le fonti, soprattutto materiali.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tematizzazione</li> <li>▪ scelta del problema (problematizzazione)</li> <li>▪ formulazione di ipotesi</li> <li>▪ analisi di fonti</li> <li>▪ individuazione e utilizzo di testi storici</li> <li>▪ ricerca di informazioni</li> <li>▪ verifica delle ipotesi</li> <li>▪ produzione del testo</li> </ul> </li> <li>• Diverse tipologie di fonti: materiali, scritte, orali, iconografiche...</li> <li>• La funzione di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ musei</li> <li>▪ archivi</li> <li>▪ biblioteche</li> <li>▪ monumenti.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>In ambito locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere, attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici, fonti di vario tipo presenti sul territorio;</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio locale.</li> </ul>

<p><b>ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ricostruire fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando le fonti.</li> </ul>	
<p><b>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze.</b></p>	<p>L'alunno con riferimento alle civiltà e società studiate è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere le principali modalità con cui gli uomini hanno soddisfatto i bisogni primari interagendo con l'ambiente;</li> <li>riconoscere i settori produttivi e le principali forme di organizzazione economica;</li> <li>riconoscere le principali forme di organizzazione sociale;</li> <li>riconoscere le principali forme di organizzazione politica (forme di governo) e istituzionale;</li> <li>individuare relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate;</li> <li>confrontare le diverse civiltà sulla base dei vari indicatori (vita materiale, economia, società ecc.) riconoscendo elementi di somiglianza e di diversità;</li> <li>comprendere e utilizzare, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le componenti delle società organizzate: <ul style="list-style-type: none"> <li>vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie);</li> <li>economia;</li> <li>organizzazione sociale;</li> <li>organizzazione politica e istituzionale;</li> <li>religione;</li> <li>cultura.</li> </ul> </li> <li>i concetti correlati a: <ul style="list-style-type: none"> <li>vita materiale: economia di sussistenza, bisogni primari, ecc.</li> <li>economia: agricoltura, industria, commercio...</li> <li>organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc.</li> <li>organizzazione politica e giuridica: stato, monarchia, repubblica, impero, democrazia, diritto, legge, costituzione.</li> <li>religione: monoteismo, politeismo, ecc.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni.</b></p> <p><b>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere le principali periodizzazioni della storia occidentale;</li> <li>collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti fatti storici affrontati;</li> <li>distinguere gli eventi e i fenomeni di lunga durata, riconoscendo permanenze e mutamenti;</li> <li>cogliere, con la guida dell'insegnante, le connessioni più evidenti e le principali differenze tra storia locale, nazionale ed internazionale;</li> <li>individuare relazioni causali tra i fenomeni, riconoscendo la relazione tra azioni, finalità e conseguenze;</li> <li>esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, operando collegamenti, elaborando le proprie riflessioni.</li> </ul> <p>In ambito locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>indagare e ricercare nel territorio tracce e reperti</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i processi fondamentali (principali periodizzazioni, collocazione spazio-temporale, grandi eventi e macrotrasformazioni, date paradigmatiche e periodizzanti) relativi alla storia italiana e locale e alla storia dell'Europa e del mondo;</li> <li>cause ed effetti; relazione tra azioni – finalità– conseguenze;</li> <li>concetti storiografici: fatto storico, evento, contesto, permanenza, processo, rivoluzione ecc.</li> </ul>

<p><b>loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</b></p>	<p>della storia passata e comprendere che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di monumenti, toponimi, resti architettonici.</p>	
<p><b>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</b></p> <p><b>[Raccordo con l'Educazione alla Cittadinanza]</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere, con la mediazione dell'insegnante, in alcuni fenomeni e problemi di oggi, le radici storiche che li hanno determinati;</li> <li>• se guidato, usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile;</li> <li>• formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, sostenendole con adeguate argomentazioni;</li> <li>• se guidato, comprendere le notizie principali di un quotidiano o di un telegiornale, anche attraverso i necessari riferimenti storici;</li> <li>• se guidato, collegare aspetti del patrimonio culturale locale, italiano e mondiale con i temi studiati.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture;</li> <li>• i principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo;</li> <li>• aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità;</li> <li>• i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive;</li> </ul>

### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

<p>COMPETENZE al termine del PRIMO CICLO</p>	<p>ABILITÀ al termine del QUARTO BIENNIO</p>	<p>CONOSCENZE al termine del QUARTO BIENNIO</p>
<p><b>1. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e le istituzioni statali e civili, a livello locale e nazionale, e conoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società –equità, libertà, coesione sociale- sanciti dal diritto nazionale ed internazionale.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino;</li> <li>• riconoscere gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura;</li> <li>• comprendere la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune e Provincia);</li> <li>• analizzare e riconoscere la specificità delle diverse tipologie statali;</li> <li>• cogliere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e verificarli in momenti e temi della vita quotidiana;</li> <li>• identificare i principali organismi di cooperazione su scala locale, nazionale, ed internazionale,</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il concetto di cittadinanza: diritti e doveri;</li> <li>• istituzioni statali;</li> <li>• istituzioni civili;</li> <li>• i principi civici (fondamenti etici delle società): equità, libertà, coesione sociale;</li> <li>• la divisione dei poteri;</li> <li>• forme di organizzazione del territorio;</li> <li>• diritto, norme giuridiche e codici;</li> <li>• documenti e ordinamenti relativi all'ambito locale (provinciale e regionale), nazionale, internazionale;</li> <li>• sistemi e meccanismi elettorali;</li> <li>• il rispetto della convivenza e della legalità;</li> <li>• caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</li> </ul>

	<p>governativi e non governativi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricostruire le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa;</li> <li>• comprendere il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività;</li> <li>• distinguere all'interno dei mass media le varie modalità di informazione, cogliendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</li> </ul>	
<p><b>2. A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attivare relazioni di aiuto con i compagni;</li> <li>• rispettare suppellettili e sussidi presenti nella scuola;</li> <li>• prendere parte all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;</li> <li>• contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola;</li> <li>• impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità;</li> <li>• analizzare gli aspetti caratterizzanti di una moda, cogliendone le relazioni con il tempo e gli effetti prodotti;</li> <li>• affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il significato di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ costruzione dell'identità personale</li> <li>▪ dinamiche di gruppo</li> <li>▪ contesti comunitari</li> <li>▪ identità e appartenenza</li> <li>▪ bene personale e bene pubblico</li> </ul> </li> <li>• il significato di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ruolo - funzione</li> <li>▪ responsabilità - impegno</li> <li>▪ compito - incarico</li> <li>▪ partecipazione - contributo</li> <li>▪ persona - studente</li> <li>▪ produttore - consumatore.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza;</li> <li>• confrontarsi con gli altri utilizzando il metodo del dialogo e della tolleranza;</li> <li>• cogliere le motivazioni dei comportamenti altrui, evitando stereotipi e pregiudizi;</li> <li>• adattare i propri comportamenti ai diversi contesti in cui è attivo;</li> <li>• discutere e rispettare le diversità etniche, culturali e religiose presenti nella classe e nel territorio regionale e nazionale.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la rilevanza delle dinamiche di: dialogo - confronto; rispetto - tolleranza, gestione dei conflitti;</li> <li>• le caratteristiche delle diversità etniche, culturali e religiose;</li> <li>• possibili temi di vita su cui confrontarsi: legalità, sicurezza personale e collettiva, servizio civile, volontariato e solidarietà, differenze di genere, tutela della salute; moda e costume; altro...</li> </ul>

<p><b>4. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza; avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere i luoghi e gli spazi dove si esercitano i principi e i valori della vita democratica;</li> <li>• sperimentare il metodo democratico nella quotidiana esperienza di scuola;</li> <li>• individuare i fattori che favoriscono o ostacolano la partecipazione dei cittadini alla vita politica;</li> <li>• utilizzare gli strumenti adeguati per costruire una propria opinione su un tema di attualità;</li> <li>• ricavare dall'esperienza di testimoni privilegiati elementi per interpretare il significato della convivenza civile.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forme diverse della democrazia e sua evoluzione nel tempo;</li> <li>• percorsi di acquisizione e di esercizio di diritti fondamentali (suffragio universale, minoranze, immigrati, pari opportunità, istruzione, salute...);</li> <li>• il significato del concetto di cittadinanza attiva.</li> </ul>
---	--	--