

**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO – PRIMO CICLO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

Disciplina: GEOGRAFIA - QUARTO biennio del primo ciclo

CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel QUARTO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

| COMPETENZE<br>al termine del PRIMO<br>CICLO  | ABILITÀ<br>al termine del QUARTO BIENNIO   | CONOSCENZE<br>al termine del QUARTO BIENNI  |
|--|--|---|
| <p><b>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</b></p> | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere e leggere vari tipi di carte (da quella topografica al planisfero) utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia;</li> <li>• utilizzare il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero, riconoscere sulla carta politica gli stati europei e gli stati extraeuropei;</li> <li>• leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici e, utilizzando la carta di riduzione, calcolare distanze non solo itinerarie, per muoversi in modo coerente e consapevole;</li> <li>• reperire le differenti rappresentazioni cartografiche: atlanti geografici, carte stradali, guide turistiche, mappe, piante, fotografie e immagini dallo spazio, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici;</li> <li>• leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche per ricavarne informazioni complesse, per localizzare eventi, descrivere fenomeni;</li> <li>• riprodurre in scala un ambiente interno in un edificio;</li> <li>• leggere e confrontare ogni tipo di grafico, traendone informazioni utili;</li> <li>• utilizzare grafici, dati statistici e tabelle utili a uno scopo, per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente che lo circonda e per agire nel territorio</li> </ul> | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari;</li> <li>• funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici;</li> <li>• elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani;</li> <li>• nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata);</li> <li>• concetti di: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare opportunamente alcuni concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, ecc.)</li> <li>• muoversi, anche in modo autonomo, in spazi non conosciuti, utilizzando carte e mappe e ipotizzare un percorso di viaggio definendo varie tappe e calcolandone le distanze.</li> </ul>   |   |
| <p><b>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</b></p> | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rilevare le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio e ricercare i motivi delle azioni umane;</li> <li>• comprendere bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni;</li> <li>• riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente;</li> <li>• individuare nella complessità territoriale l'interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti tra elementi;</li> <li>• riconoscere la differenza tra interesse collettivo e privato e il rapporto tra costi benefici.</li> </ul>  | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo;</li> <li>• l'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente;</li> <li>• influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato;</li> <li>• modelli relativi all'organizzazione del territorio.</li> </ul>   |
| <p><b>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</b></p>                            | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane;</li> <li>• confrontare ambienti diversi come quelli alpino, mediterraneo, continentale, oceanico, desertico, per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo ed extraeuropeo;</li> <li>• individuare le principali differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione a partire dalla conoscenza degli elementi e dei fattori che determinano e descrivono il clima dei diversi continenti, a partire dalla conoscenza delle principali aree economiche del pianeta e le loro caratteristiche acquisire consapevolezza di vivere in una società complessa e globalizzata;</li> <li>• confrontare le forme di governo degli stati studiati e comprendere come alcune forme garantiscono il benessere di una nazione, il rispetto dei diritti dell'uomo e i processi di partecipazione;</li> <li>• comprendere che l'economia di uno stato è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse</li> </ul> | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti;</li> <li>• le principali aree economiche del pianeta</li> <li>• la distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre;</li> <li>• le forme di governo degli stati studiati, le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e ONU e le istituzioni di cui dispongono per funzionare;</li> <li>• la diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e benessere.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, traendo informazioni da carte, grafici, indici statistici, tabelle;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche;</li> <li>• presentare uno Stato del mondo, operando confronti con altri stati e l'Italia, utilizzando carte, dati statistici, grafici, immagini;</li> <li>• conoscere e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate.</li> </ul>  |   |
| <p><b>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</b></p> | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• effettuare analisi e confronti tra realtà vicine e lontane relativamente a problemi ecologici e al patrimonio ambientale e/o culturale;</li> <li>• riconoscere modelli di comportamento individuale e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente;</li> <li>• presentare un tema o un problema utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti;</li> <li>• svolgere ricerche su tematiche geo-antropologiche contemporanee;</li> <li>• riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;</li> <li>• riconoscere, con la mediazione dell'insegnante, che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi globali.</li> </ul> | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco dell'ozono, ecc.);</li> <li>• attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale;</li> <li>• concetti di: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione.</li> </ul> |