

**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO – PRIMO CICLO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

Area di apprendimento: RELIGIONE – QUARTO biennio del primo ciclo

CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel QUARTO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

COMPETENZE al termine del PRIMO CICLO	ABILITÀ al termine del QUARTO BIENNIO	CONOSCENZE al termine del QUARTO BIENNIO
<p><b>1. Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nell'amicizia con i compagni il modo migliore per stare insieme</li> <li>• Riconoscere l'amicizia come valore necessario per la crescita e la conoscenza di sé</li> <li>• Individuare i simboli di amicizia all'interno di racconti biblici</li> <li>• Riconoscere attraverso il racconto biblico la creazione come dono di Dio</li> <li>• Saper cogliere la particolarità della relazione fra Dio e l'umanità nella visione cristiana</li> <li>• Saper discriminare gesti di rispetto e non nei confronti della natura</li> <li>• Conoscere momenti di vita quotidiana dell'infanzia di Gesù</li> <li>• Conoscere la vita di Gesù narrata dal Vangelo all'interno di coordinate spazio-temporali</li> <li>• Riconoscere che, per la religione cristiana, Gesù è colui che rivela il volto del Padre e annuncia il regno di Dio attraverso parole e opere</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola come ambiente di scoperta e di incontro</li> <li>• La relazione come dimensione essenziale dell'uomo</li> <li>• I simboli di amicizia nella Bibbia</li> <li>• L'amicizia tra Dio e l'uomo attraverso la bibbia</li> <li>• Il creato, dono di Dio</li> <li>• I gesti di rispetto nei confronti della natura</li> <li>• San Francesco, testimone d'amore nei confronti della natura</li> <li>• La vita quotidiana di Gesù</li> <li>• Gli aspetti geografici e naturali del Paese di Gesù</li> <li>• Le parole e le opere di Gesù</li> </ul>

<p><b>2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la specificità dell'ora di religione all'interno della scuola</li> <li>• Cogliere i segni della festa del Natale nell'ambiente in cui viviamo</li> <li>• cogliere il valore del tempo e della festa nell'esperienza umana e nelle religioni</li> <li>• Conoscere che l'Avvento è un tempo di attesa a ricordo dell'attesa de popolo ebraico</li> <li>• Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù</li> <li>• Individuare i segni cristiani della Pasqua</li> <li>• Conoscere gli episodi relativi alla passione e morte di Gesù</li> <li>• Saper distinguere la chiesa da altri edifici sa</li> <li>• Conoscere alcuni moment significativi della storia della chiesa fino al XVI secolo</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli aspetti della vita scolastica</li> <li>• I contenuti dell'ora di religione</li> <li>• I segni della festa di Natale nell'ambiente</li> <li>• I segni della festa cristiana del Natale</li> <li>• La dimensione della festa e della liturgia nell'esperienza dei ragazzi</li> <li>• Il racconto di Natale</li> <li>• L'annuncio dei profeti e compimento della promessa</li> <li>• I segni della festa di Pasqua nell'ambiente</li> <li>• I segni della festa cristiana della Pasqua</li> <li>• Gli episodi relativi alla Passione, Morte e Risurrezione di Gesù</li> <li>• La chiesa come edificio</li> <li>• Che cos'è e com'è nata la Chiesa</li> </ul>
<p><b>3. Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ad ed apprezzare i valori e la spiritualità specifici dell'Ebraismo</li> <li>• Saper riconoscere il legame del cristianesimo con la cultura ebraica</li> <li>• Conoscere ed apprezzare i valori della spiritualità musulmana</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi essenziali della religione ebraica</li> <li>• Le differenze e affinità con il cristianesimo</li> <li>• Gli elementi essenziali della religione islamica</li> </ul>

<p><b>della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere somiglianze e differenze tra la rivelazione coranica e quella biblica</li> </ul>	
<p><b>4.Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che nel progettare il proprio futuro il cristiano è chiamato a farsi guidare dai criteri e dai principi del Vangelo che ne devono caratterizzare lo stile di vita.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita come ricerca. Il ruolo della coscienza morale</li> <li>• Il ruolo e i condizionamenti della libertà</li> </ul>