

## PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO – I BIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

CORSO: COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO	DISCIPLINA:INGLESE
MONTE ORE:3	

**CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel PRIMO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento della programmazione annuale, in vista dell'acquisizione delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO BIENNIO SUPERIORE**

**PREMESSA:** la lingua straniera inglese è tra le discipline cardine della formazione del corso. Essa ha una funzione “unificatrice” ed è uno strumento indispensabile per stabilire rapporti e confronti essendo strettamente collegata alla comprensione delle moderne tecnologie dell'informazione e della comunicazione. L'apprendimento della lingua inglese inoltre fa emergere nello studente la consapevolezza di varie e diverse realtà sociali e culturali e stimola il rispetto nei confronti di altre culture, diverse da quella di appartenenza.

### COMPETENZE al termine del PRIMO BIENNIO SUPERIORE

Il profilo in uscita dello studente al termine del II anno prevede che lo studio della lingua straniera proceda lungo l'asse dello sviluppo di **competenze linguistico-comunicative**. Pertanto al termine del **I Biennio del percorso Costruzioni Ambiente Territorio** si pone il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile al **livello A2/B1** del QCER per il maggior numero possibile di studenti all'interno della classe.

#### COMPETENZE DA PROMUOVERE

- **Comprendere e ricavare informazioni - dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti, anche di tipo micro- linguistico; trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.**
- **Interagire oralmente e per iscritto in lingua inglese in situazioni di vita quotidiana relative ai propri interessi personali e professionali.**
- **Produrre una comunicazione orale e testi scritti.**

## Articolazione delle conoscenze e abilità

CONOSCENZE al al termine del PRIMO BIENNIO SUPERIORE	ABILITA' al termine del PRIMO BIENNIO SUPERIORE
<p>– Fonetica di base.</p> <p>-Ortografia e punteggiatura.</p> <p>– Funzioni linguistiche connesse alle aree semantiche delle tematiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media.</p> <p>– Lessico e fraseologia idiomatica più frequenti delle aree semantiche relative al sé, famiglia, interessi personali, tempo libero, attualità, lavoro, ambiente, media.</p> <p>– Formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte), sinonimi e contrari, collocazioni nella frase.</p> <p>– <b>Strutture linguistiche</b> di base della lingua:            present simple; present continuous; simple past, past continuous, present perfect simple (since-for) e con already, yet, just, not yet; futuro (previsioni generiche, programmate, intenzioni); imperativo;            verbi modali must, can/could, will, shall, should, would, might-may;            pronomi soggetto e complemento, pronomi relative;            condizionale 1;            aggettivi dimostrativi, possessivi e qualificativi;            comparativo e superlativo assoluto e relativo;            preposizioni di luogo e tempo; have to; used to;            much-many-a lot of/how mach-how many, enough-not enough, little-a little/few-a few;</p> <p>– Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle lingue di apprendimento secondo l'esperienza personale.</p>	<p>1. Lo studente è in grado di anticipare e comprendere i contenuti di una comunicazione orale e scritta in maniera coerente, articolata in modo sempre più autonomo in situazioni di vita quotidiana, relative ai propri interessi e all'età.</p> <p><b>Comprensione orale</b></p> <p>– Comprende informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o il lavoro o interessi personali.</p> <p>– Segue una lezione o discussione relative al proprio campo di interesse.</p> <p>– Comprende gli elementi essenziali di comunicazioni audio.</p> <p>– Segue video riconoscendo il significato generale delle informazioni.</p> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <p>– Comprende comunicazioni scritte di natura personale in modo sufficiente da poter corrispondere con un/a coetaneo/a.</p> <p>– Esplora e comprendere semplici testi di vario genere, anche di natura ipertestuale e digitale.</p> <p>– Si orienta all'interno del testo letto onde identificare informazioni esplicite.</p> <p>– Estrapola dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase.</p> <p><b>Trasferire e riutilizzare</b></p> <p>– Seleziona ed adattare le informazioni a seconda dei compiti intrapresi.</p> <p>– Rapporta la propria cultura, le proprie esperienze e prospettive con quelle emergenti dai testi letti, ascoltati o dai filmati visti.</p> <p>– Utilizza le risorse a disposizione quali dizionari, dizionari dei sinonimi e contrari, motori di ricerca, ecc.</p> <p>2. Lo studente è in grado di esprimersi in maniera coerente e articolata utilizzando strategie di comunicazione sempre più autonome in situazioni di vita quotidiana, relative ai propri interessi e all'età.</p> <p><b>Interazione orale</b></p> <p>– Sostiene, una conversazione su argomenti familiari, di routine o no, anche</p>

con riferimento

all'esperienza personale.

- Esprime i propri bisogni concreti della vita quotidiana.
- Scambia, verificare e confermare informazioni.
- Commenta brevemente le prese di posizione degli altri e prendere posizione a riguardo.
- Formula in modo corretto convinzioni e opinioni.

**Interazione scritta**

- Legge e cogliere il senso di un messaggio nel codice scritto.
- Sa esprimere la propria opinione riguardo ad argomenti trattati o letti.
- Scrive messaggi e appunti personali.
- Comunica per iscritto con coetanei dei paesi di cui si apprende la lingua.
- Struttura un testo semplice.

3. Lo studente è in grado di esprimersi in maniera coerente utilizzando strategie di comunicazione sempre più autonome, è in grado di redigere appunti e comunicazioni per sé o per altre persone. In particolare è in grado di:

- descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità e ai rapporti con loro;
- dare indicazioni ed informazioni comprensibili su contesti reali;
- riferire un'esperienza ed esprimere le proprie valutazioni;
- raccontare fatti e esperienze, relativi all'ambito quotidiano, sociale o all'attualità;
- raccontare una storia;
- riassumere testi semplici;
- redigere un breve annuncio o una lettera personale;
- redigere semplici lettere informali;
- formulare ipotesi;
- comporre diverse tipologie di testi in rapporto ai propri interessi;
- applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione.