

**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO – SECONDO CICLO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

Corso: ISTITUTO TECNOLOGICO COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO
Disciplina: LINGUA TEDESCA
1[^]biennio del secondo ciclo
Monte ore: 2

**CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel 1[^]BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento della programmazione annuale,
in vista dell'acquisizione delle COMPETENZE previste al termine del 1[^] BIENNIO SUPERIORE**

PREMESSA: Nel corso CAT la lingua tedesca viene studiata esclusivamente nel biennio; per questo motivo si trattano strutture di base e lessico quotidiano, accennando brevemente ad elementi culturali. Vengono affrontate infatti le principali strutture morfo-sintattiche fondamentali, è rafforzata l'acquisizione del lessico e si trattano semplici tematiche culturali inerenti ai paesi di lingua tedesca. Vengono rafforzate le competenze indicate dal Quadro di riferimento europeo delle lingue straniere (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale).

COMPETENZE al termine del 1[^] BIENNIO SUPERIORE

Si fa riferimento alle competenze indicate nei Piani di Studio Provinciali.

Competenza 1: livello di riferimento A2/B1

Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti, anche di tipo micro-linguistico; trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.

Competenza 2: Livello di riferimento A2/B1

Interagire oralmente e per iscritto in lingua tedesca in situazioni di vita quotidiana relative ai propri interessi personali e professionali.

Competenza 3: Livello di riferimento A2/B1

Produrre una comunicazione orale e testi scritti.

Articolazione delle conoscenze e abilità

CONOSCENZE al termine del 1 [^] BIENNIO SUPERIORE	ABILITA' al termine del 1 [^] BIENNIO SUPERIORE
<ul style="list-style-type: none">– Funzioni linguistiche connesse alle aree semantiche delle tematiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media.– Lessico e fraseologia idiomatica più frequenti delle aree semantiche relative al sé, famiglia, interessi personali, attività scolastiche, tempo libero, attualità, lavoro, ambiente, media.– Formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte), sinonimi e contrari, collocazioni nella frase.– Strutture linguistiche di base: i casi nominativo, accusativo e dativo, i verbi al presente, i verbi modali, i pronomi personali, i possessivi, le preposizioni all'accusativo, dativo e accusativo/dativo, la struttura della frase principale, interrogativa e secondaria, gli interrogativi (W-Wörter), il genere dei sostantivi, la formazione del plurale.– Riflessione sulle lingua e confronto con la propria lingua.– Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle lingue di apprendimento secondo l'esperienza personale.– Fonetica di base.– Ortografia e punteggiatura.	<p>Facendo riferimento alle tre competenze richieste lo studente dovrà acquisire al termine del primo biennio le seguenti abilità.</p> <p>1 .Lo studente è in grado di anticipare e comprendere i contenuti di una comunicazione orale e scritta in maniera coerente, articolata in modo sempre più autonomo in situazioni di vita quotidiana, relative ai propri interessi e all'età.</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o a interessi personali.– Seguire una lezione o discussione relative al proprio campo di interesse.– Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio.– Comprendere comunicazioni scritte di natura personale in modo sufficiente da poter corrispondere con un/a coetaneo/a.– Esplorare e comprendere semplici testi di vario genere, anche di natura ipertestuale e digitale.– Orientarsi all'interno del testo letto onde identificare informazioni esplicite.– Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase.– Selezionare ed adattare le informazioni a seconda dei compiti intrapresi.– Rapportare la propria cultura, le proprie esperienze e prospettive con quelle emergenti dai testi letti, ascoltati o dai filmati visti.– Utilizzare le risorse a disposizione quali dizionari, dizionari dei sinonimi e contrari, motori di ricerca, ecc. <p>2. Lo studente è in grado di esprimersi in maniera coerente e articolata utilizzando strategie di comunicazione sempre più autonome in situazioni di vita quotidiana, relative ai propri interessi e all'età.</p> <ul style="list-style-type: none">– Sostenere, una breve conversazione su argomenti familiari, anche con riferimento all'esperienza personale.– Esprimere i propri bisogni concreti della vita quotidiana.

- Scambiare, verificare e confermare informazioni.
- Leggere e cogliere il senso di un messaggio nel codice scritto.
- Scrivere messaggi e appunti personali.
- Comunicare per iscritto con coetanei dei paesi di cui si apprende la lingua.
- Strutturare un testo semplice.

3. Lo studente è in grado di esprimersi in maniera coerente utilizzando strategie di comunicazione sempre più autonome, è in grado di redigere appunti e comunicazioni per sé o per altre persone. In particolare è in grado di:

- descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità e ai rapporti con loro.
- dare indicazioni ed informazioni comprensibili su contesti reali.
- riferire un'esperienza ed esprimere le proprie valutazioni.
- raccontare fatti e esperienze, relativi all'ambito quotidiano.
- redigere un breve annuncio o una lettera personale.
- redigere semplici lettere informali.
- formulare ipotesi;
- applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione.