

**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO – SECONDO CICLO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

Corso: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO – LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
Disciplina: LINGUA TEDESCA  
1<sup>^</sup>biennio del secondo ciclo  
Monte ore: 3

**CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel 1<sup>^</sup>BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento della programmazione annuale,  
in vista dell'acquisizione delle COMPETENZE previste al termine del 1<sup>^</sup> BIENNIO SUPERIORE**

**PREMESSA:** Nel biennio dei corsi scientifico ed economico lo studio della lingua tedesca è affrontato con un'organizzazione di lavoro a livelli (generalmente 3), per consentire agli alunni principianti assoluti di acquisire le basi dello studio della lingua tedesca. Vengono affrontate infatti le principali strutture morfo-sintattiche, è rafforzata l'acquisizione del lessico e si trattano semplici tematiche culturali inerenti ai paesi di lingua tedesca. Vengono rafforzate le competenze indicate dal Quadro di riferimento europeo delle lingue straniere (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale).

**COMPETENZE al termine del 1<sup>^</sup> BIENNIO SUPERIORE**

Si fa riferimento alle competenze indicate nei Piani di Studio Provinciali.

**Competenza1: livello di riferimento A2/B1**

Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti, anche di tipo micro-linguistico; trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.

**Competenza 2: Livello di riferimento A2/B1**

Interagire oralmente e per iscritto in lingua tedesca in situazioni di vita quotidiana relative ai propri interessi personali e professionali.

**Competenza 3: Livello di riferimento A2/B1**

Produrre una comunicazione orale e testi scritti.

### Articolazione delle conoscenze e abilità

CONOSCENZE al termine del 1 <sup>^</sup> BIENNIO SUPERIORE	ABILITA' al termine del 1 <sup>^</sup> BIENNIO SUPERIORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Funzioni linguistiche connesse alle aree semantiche delle tematiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media.</li> <li>– Lessico e fraseologia idiomatica più frequenti delle aree semantiche relative al sé, famiglia, interessi personali, attività scolastiche, tempo libero, attualità, lavoro, ambiente, media.</li> <li>– Formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte), sinonimi e contrari, collocazioni nella frase.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Strutture linguistiche di base: i casi nominativo, accusativo, dativo e genitivo, i verbi al presente, al Perfekt, all'imperativo e al futuro, i pronomi personali, i possessivi, le preposizioni all'accusativo, dativo e genitivo, la struttura della frase principale, secondaria e interrogativa, il genere dei sostantivi, la formazione del plurale, il Präteritum dei verbi ausiliari e modali, i verbi di posizione e frase interrogative indirette.</li> </ul> </li> <li>– Riflessione sulle lingua e confronto con la propria lingua.</li> <li>– Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle lingue di apprendimento secondo l'esperienza personale.</li> <li>– Fonetica di base.</li> <li>– Ortografia e punteggiatura.</li> </ul>	<p>Facendo riferimento alle tre competenze richieste lo studente dovrà acquisire al termine del primo biennio le seguenti abilità.</p> <p>1 .Lo studente è in grado di anticipare e comprendere i contenuti di una comunicazione orale e scritta in maniera coerente, articolata in modo sempre più autonomo in situazioni di vita quotidiana, relative ai propri interessi e all'età.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o a interessi personali.</li> <li>– Seguire una lezione o discussione relative al proprio campo di interesse.</li> <li>– Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio.</li> <li>– Comprendere comunicazioni scritte di natura personale in modo sufficiente da poter corrispondere con un/a coetaneo/a.</li> <li>– Esplorare e comprendere semplici testi di vario genere, anche di natura ipertestuale e digitale.</li> <li>– Orientarsi all'interno del testo letto onde identificare informazioni esplicite.</li> <li>– Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase.</li> <li>– Selezionare ed adattare le informazioni a seconda dei compiti intrapresi.</li> <li>– Rapportare la propria cultura, le proprie esperienze e prospettive con quelle emergenti dai testi letti, ascoltati o dai filmati visti.</li> <li>– Utilizzare le risorse a disposizione quali dizionari, dizionari dei sinonimi e contrari, motori di ricerca, ecc.</li> </ul> <p>2. Lo studente è in grado di esprimersi in maniera coerente e articolata utilizzando strategie di comunicazione sempre più autonome in situazioni di vita quotidiana, relative ai propri interessi e all'età.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sostenere, una breve conversazione su argomenti familiari, anche con riferimento all'esperienza personale.</li> <li>– Esprimere i propri bisogni concreti della vita quotidiana.</li> </ul>

- Scambiare, verificare e confermare informazioni.
- Commentare brevemente le prese di posizione degli altri e prendere posizione a riguardo.
- Leggere e cogliere il senso di un messaggio nel codice scritto.
- Scrivere messaggi e appunti personali.
- Comunicare per iscritto con coetanei dei paesi di cui si apprende la lingua.
- Strutturare un testo semplice.

3. Lo studente è in grado di esprimersi in maniera coerente utilizzando strategie di comunicazione sempre più autonome, è in grado di redigere appunti e comunicazioni per sé o per altre persone. In particolare è in grado di:

- descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità e ai rapporti con loro.
- dare indicazioni ed informazioni comprensibili su contesti reali.
- riferire un'esperienza ed esprimere le proprie valutazioni.
- raccontare fatti e esperienze, relativi all'ambito quotidiano.
- raccontare una storia.
- riassumere testi semplici.
- redigere un breve annuncio o una lettera personale.
- redigere semplici lettere informali.
- formulare ipotesi;
- applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione.