

**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO – SECONDO CICLO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

Corso: ISTITUTO TECNICO – LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE    Disciplina    STORIA E GEOGRAFIA – PRIMO biennio del secondo ciclo

**CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel PRIMO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento della programmazione annuale,  
in vista dell'acquisizione delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO BIENNIO SUPERIORE**

**PREMESSA:**

**La geo-storia, sia essa intesa come ricerca geo-storiografica o come materia scolastica,** è stata ed è condizionata dai processi storici e politici nazionali e internazionali e dalle trasformazioni dei contesti sociali e culturali. Questo è ancora più vero oggi, in un mondo che ha la sua cifra distintiva nella globalizzazione, nel riassetto degli equilibri internazionali, nell'innovazione incessante, nell'espansione dei saperi, nella messa in discussione di schemi e paradigmi del passato.

Le finalità educative assegnate alla disciplina sono correlate soprattutto alle competenze personali, sociali e civiche che un cittadino del XXI secolo deve avere per vivere in una società caratterizzata da dimensioni globali, multiculturali, da incessanti mutamenti e forte instabilità, soprattutto in ambito economico e negli equilibri internazionali. Tale disciplina ha un ruolo importante:

- nella formazione di cittadini responsabili e attivi, e nel promuovere il rispetto delle differenze, sulla base dell'identità nazionale e dei principi di tolleranza;
- nella promozione dei valori fondamentali, come la tolleranza, la comprensione reciproca, i diritti umani e la democrazia;
- nella promozione di un'educazione politica, che favorisca la partecipazione attiva delle giovani generazioni al processo di costruzione europea, così come allo sviluppo pacifico delle società umane in prospettiva globale e in uno spirito di comprensione e fiducia reciproche;
- nello sviluppo negli studenti di capacità intellettuali per analizzare e interpretare le informazioni in modo critico e responsabile, attraverso il dialogo, la ricerca di evidenze storiche e geografiche e il dibattito fondato su una visione multi prospettica della realtà;
- nella promozione di una identità individuale e collettiva attraverso la conoscenza del comune patrimonio storico nelle sue dimensioni locale, regionale, nazionale, europea e globale, in prospettiva diacronica e sincronica.

Si promuove, pertanto, una didattica della geo-storia "attiva e operativa", che si confronti e risponda in modo coerente e adeguato ai nuovi orizzonti educativi e culturali, e che privilegi:

- l'attenzione ai bisogni e alle soggettività degli studenti e dei docenti, attraverso un contesto didattico interattivo, in cui l'insegnante agisce nel suo ruolo di esperto della disciplina e di mediatore e lo studente mette in gioco se stesso, le sue motivazioni, i suoi interessi, i suoi personali stili di apprendimento;

- la ricerca di un rapporto stretto con gli altri saperi, in particolare le discipline che condividono con la storia e la geografia gran parte dei metodi e degli strumenti tra cui la dimensione scientifica e laboratoriale della ricerca e della didattica;
- l'attenzione alle molteplici dimensioni e scale della storia e della geografia, affrancandosi dall'unidimensionalità della didattica trasmissiva come sequenza cronologica di eventi (prevalentemente a scala nazionale e europea): l'apertura dell'insegnamento della storia a una prospettiva mondiale - che consideri gli aspetti geopolitici e sociali quali la globalizzazione e l'inclusione delle masse nella storia come "macro-rilevanze" del nostro presente; l'apertura alle storie settoriali, a una storia al plurale...
- l'affermazione della centralità del rapporto tra storia ed educazione alla cittadinanza.

## COMPETENZE al termine del PRIMO BIENNIO SUPERIORE

### Competenza 1

Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche sulla base del confronto tra diverse aree geografiche e culturali.

Questa competenza è orientata a fornire una mappa di conoscenze sul passato del mondo, in cui le civiltà siano conosciute e comprese nelle loro componenti costitutive - economia e vita materiale, organizzazione sociale, organizzazione politica, cultura - e nei modi in cui i diversi ambiti interagiscono e si influenzano.

Sono parte integrante di tale competenza:

- l'acquisizione dei concetti di tempo storico e di periodizzazione e la capacità di operare con gli schemi di organizzazione temporale e spaziale;
- la capacità di affrontare un testo storico, di comprendere e utilizzare il lessico specifico e i concetti interpretativi, di selezionare informazioni al fine di esporre e/o produrre un argomento storico da un punto di vista sincronico e diacronico;
- l'avvio al confronto con letture storiografiche;
- la capacità di utilizzare strumenti di diversa tipologia e di costruire mappe concettuali.

### Competenza 2

Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico, e metterli in relazione con eventi e problemi del mondo contemporaneo.

Questa competenza mira da un lato a marcare alcuni elementi di complessità del sapere storico; dall'altro lato favorisce la comprensione di dinamiche del mondo contemporaneo come esito di processi ed eventi del passato.

### Competenza 3

Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo della documentazione e delle fonti e saperla praticare in contesti guidati. Questa competenza introduce il tema del "metodo storico", per favorire la comprensione dei procedimenti che sono alla base del processo di ricostruzione del passato, che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure rigorose, perviene a una conoscenza dei fatti condizionata dalle fonti

e soggetta a continui sviluppi.

### Articolazione delle conoscenze e abilità

#### DISCIPLINA: STORIA

CONOSCENZE al termine del PRIMO BIENNIO SUPERIORE	ABILITA' al termine del PRIMO BIENNIO SUPERIORE
<p>Per le classi prime:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La storia: il ruolo della disciplina e il lavoro storiografico;</li><li>• Fonti e strumenti dello storico;</li><li>• La preistoria: dal popolamento della terra alle prime forme di urbanizzazione;</li><li>• Le civiltà della Mesopotamia;</li><li>• La civiltà egizia;</li><li>• Le civiltà dell'antica Palestina;</li><li>• Alle radici della civiltà greca;</li><li>• La nascita della <i>polis</i>;</li><li>• Sparta e Atene.</li><li>• La civiltà greca: l'organizzazione sociale, politica, economica, culturale e giuridica;</li><li>• Le guerre persiane;</li><li>• L'impero di Alessandro Magno e l'Ellenismo;</li><li>• Le civiltà italiche;</li><li>• Le origini di Roma;</li><li>• Il periodo monarchico e repubblicano;</li><li>• Le guerre puniche e la conquista dell'Oriente;</li><li>• La crisi della <i>Res Publica</i>;</li><li>• L'ascesa dei leaders carismatici.</li></ul> <p>Per le classi seconde:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nella loro dimensione geografico/spaziale;</li><li>• Individuare le successioni, le contemporaneità, le durate, le trasformazioni dei processi storici esaminati;</li><li>• Individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali delle diverse civiltà studiate in una dimensione diacronica e sincronica;</li><li>• Comprendere la trama di relazioni tra le varie dimensioni all'interno di una società (economiche, sociali, politiche, culturali);</li><li>• Cogliere i nessi causali e le reti di relazioni tra eventi storici e fenomeni socio-politici, su scala spaziale e temporale;</li><li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura geostorica;</li><li>• Esporre i temi trattati in modo coerente e articolato, utilizzando gli elementi fondamentali del lessico disciplinare specifico.</li><li>• Mettere in relazione le forme sociali, economiche, politiche, giuridiche e culturali del passato con quelle della realtà presente.</li><li>• Comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie portatrici di grandi processi di trasformazione.</li><li>• Riconoscere l'origine e la peculiarità delle forme sociali, economiche, politiche, giuridiche e culturali della tradizione occidentale, e confrontarle con altre tradizioni culturali a livello mondiale.</li><li>• Riconoscere le specificità delle storie settoriali;</li><li>• Utilizzare atlanti storici e geografici, carte tematiche, grafici, tabelle sinottiche;</li></ul>

- La crisi della *Res Publica*, la guerra civile e sociale, i Triumvirati, la morte di Cesare e l'ascesa di Ottaviano;
- Il principato di Augusto;
- Il profilo politico, istituzionale e territoriale di Roma in età imperiale;
- La dinastia Giulio-Claudia e la dinastia Flavia ;
- Il II secolo: l'età degli imperatori per adozione, il ritorno alla successione dinastica;
- Il profilo culturale di Roma tra I e II secolo;
- Il Cristianesimo;
- La crisi dell'Impero nel III secolo d.C.;
- La fine dell'Impero romano d'Occidente;
- I caratteri storici e culturali dell'età Tardoantica.
- I regni romano-barbarici;
- L'impero bizantino;
- Il *Corpus Iuris Civili*;
- I longobardi e l'ascesa del papato.
- La civiltà araba e l'età dell'oro dell'Impero bizantino;
- Società e cultura medievali;
- L'impero carolingio;
- Il sistema vassallatico-beneficiario;
- Le seconde invasioni dei secoli IX-XI e la ristrutturazione del territorio europeo;
- Impero e Regni nell'età post-carolingia.

#### **Storia locale**

- Per il periodo storico trattato (preistoria, mondo antico e medievale), i più significativi eventi e processi storici a livello locale.
- I luoghi di conservazione, pubblici e privati (musei, archivi, biblioteche), dove reperire fonti e documenti sulla storia locale.
- Le opportunità fornite dal territorio (paesaggi, centri storici, monumenti ...) come tracce e fonti per la conoscenza della storia locale.

- Costruire mappe concettuali;
- Confrontare e discutere diverse interpretazioni storiografiche in relazione agli eventi trattati;
- Riconoscere le diverse tipologie di fonti e comprendere il diverso contributo informativo che esse offrono;
- Leggere diversi tipi di fonti e ricavare informazioni da utilizzare per produrre brevi esposizioni storiche;
- Orientarsi nel reperimento delle fonti pertinenti al tema oggetto di ricerca nelle biblioteche, nei musei e in ambiente digitale;
- Usare in maniera appropriata il lessico base della storiografia;
- Confrontarsi con letture storiografiche diverse e percepire il carattere problematico della ricostruzione del passato.

#### **Storia locale**

- Comprendere le diverse scale - mondiale, europea, nazionale e locale - degli eventi storici.
- Mettere in relazione alcuni eventi storici a dimensione locale con eventi su macro-scala.
- Mettere in relazione dinamiche del passato (sociali, economiche, politiche, istituzionali e culturali) con quelle della storia presente a livello locale.
- Utilizzare fonti e documenti per ricostruire fatti o eventi relativi alla storia locale

CONOSCENZE al termine del PRIMO BIENNIO SUPERIORE	ABILITA' al termine del PRIMO BIENNIO SUPERIORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rapporto uomo-ambiente: distribuzione degli insediamenti, delle attività, delle risorse; il concetto di sostenibilità;</li> <li>• Aree climatiche, ambiente e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici;</li> <li>• Fenomeni demografici, urbanizzazione, flussi migratori di ieri e di oggi;</li> <li>• Opportunità e sfide della globalizzazione: integrazione, alimentazione, squilibri territoriali;</li> <li>• L'Italia e l'Europa: principali aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici ;</li> <li>• Regioni del mondo: principali aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici ;</li> <li>• L'evoluzione storica del paesaggio; valore economico-turistico di un paesaggio/un territorio;</li> <li>• L'interazione uomo-ambiente in ambiente alpino;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessa interazione di variabili fisiche e antropiche in un territorio;</li> <li>• Cogliere la rilevanza dei fattori geografici e socio-culturali nella diffusione e ripartizione dei gruppi umani ;</li> <li>• Rilevare le conseguenze positive e negative dell'azione degli uomini sul territorio;</li> <li>• Cogliere nella geografia locale caratteristiche e dinamiche riconducibili a fenomeni geografici globali;</li> <li>• Descrivere e analizzare un territorio utilizzando concetti, strumenti (anche informatici) e metodi della geografia;</li> <li>• Comprendere ed utilizzare il lessico disciplinare specifico;</li> <li>• Riconoscere i meccanismi spaziali, le relazioni tra le società, l'ambiente e il paesaggio, i processi di divisione, organizzazione e sistemazione dello spazio;</li> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo, riconoscendo la permanenza di elementi e fattori presenti già nelle epoche passate;</li> <li>• Analizzare casi significativi per fare comparazioni, evidenziare differenze e similitudini in ambito economico, politico e socio-culturale;</li> <li>• Esporre, in forma chiara e coerente, utilizzando il lessico disciplinare specifico, fatti e problemi;</li> <li>• Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali;</li> <li>• Riconoscere le relazioni esistenti tra ambienti fisici (paesaggi geomorfologici, aree climatiche) e sviluppo delle attività umane</li> </ul>