

**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO – SECONDO CICLO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

Corso: Tecnico Costruzioni Ambiente Territorio - Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica – 5<sup>^</sup> anno del secondo ciclo

**CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel 5<sup>^</sup> ANNO, attraverso le attività di insegnamento della programmazione annuale,  
in vista dell'acquisizione delle COMPETENZE previste al termine del 5<sup>^</sup> ANNO SUPERIORE**

**PREMESSA**

L'insegnamento della religione cattolica risponde all'esigenza di riconoscere, nei percorsi scolastici, il valore della cultura religiosa ed il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Il confronto con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo fondamentale sia in rapporto alla piena formazione della personalità (in riferimento alle domande di senso che ciascuno si pone e che possono essere aperte ad una risposta religiosa) sia a livello della costruttiva convivenza sociale (rapporto tra persone appartenenti a culture e religioni diverse). In un progetto educativo scolastico il ruolo della religione (e delle competenze che le corrispondono) è principalmente quello di sollecitare l'attenzione alla persona, alla sua complessità, alla sua libertà e alla sua responsabilità.

Si tratta di: - favorire la conoscenza e la comprensione del dato religioso a partire da come si esprime nell'ambiente circostante; - favorire la conoscenza e la comprensione del dato religioso che si esprime nella vita di molte persone; - favorire la conoscenza e la comprensione della specifico della religione cattolica all'interno dell'esperienza religiosa in generale e in riferimento alle principali confessioni cristiane; - favorire la conoscenza e la comprensione delle somiglianze e delle differenze fra le religioni; - favorire l'apertura ad un dialogo costruttivo; favorire l'acquisizione di maggiore consapevolezza delle proprie scelte anche in ambito religioso.

**COMPETENZE al termine del 5<sup>^</sup> ANNO SUPERIORE**

- individuare, in dialogo e confronto con le diverse posizioni delle religioni su temi dell'esistenza e sulle domande di senso, la specificità del messaggio cristiano contenuto nel Nuovo Testamento e nella tradizione della Chiesa, in rapporto anche con il pensiero scientifico e la riflessione culturale;
- riconoscere l'immagine di Dio e dell'uomo negli spazi e nei tempi sacri del cristianesimo e di altre religioni e le relative espressioni artistiche a livello locale e universale in varie epoche storiche;
- riconoscere caratteristiche, metodo di lettura, e messaggi fondamentali della Bibbia ed elementi essenziali di altri testi sacri;
- identificare, in diverse visioni antropologiche, valori e norme etiche che le caratterizzano e, alla luce del messaggio evangelico, l'originalità della proposta cristiana.

## Articolazione delle conoscenze e abilità

CONOSCENZE al termine del 5^ ANNO SUPERIORE	ABILITA' al termine del 5^ ANNO SUPERIORE
<p><b>Esperienze di vita - Universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– la religione nella società contemporanea e in particolare nella esperienza giovanile;</li><li>– il dato del pluralismo delle fedi e il valore della libertà religiosa;</li><li>– il rapporto tra fede personale e appartenenza ad una comunità, in particolare nell'esperienza del cristianesimo cattolico.</li></ul> <p><b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– i temi fondamentali affrontati dalla Chiesa a partire dal Concilio Vaticano II ad oggi;</li><li>– persone, azioni e tempi per celebrare la vita e gli eventi nella società, nelle religioni, nel cristianesimo.</li></ul> <p><b>Testi sacri delle religioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– la Bibbia e la sua presenza nella letteratura, nell'arte e nella cultura.</li></ul> <p><b>Valori e norme nelle religioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– varie prospettive antropologiche e criteri per scelte di vita personale, professionale e sociale in rapporto con l'orientamento cristiano al bene comune.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Individuare i tratti della religiosità e dei comportamenti dei giovani in relazione alle prospettive della proposta cristiana;</li><li>– riconoscere il ruolo che il rapporto tra le religioni ha per il futuro della comunità locale e internazionale;</li><li>– conoscere gli elementi dell'appartenenza – valori condivisi, relazionalità, obiettivi e procedure comuni – in riferimento anche alla comunità cristiana.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere il punto di vista del cristianesimo sui temi centrali del dibattito contemporaneo;</li><li>– individuare significati di riti e celebrazioni del tempo sacro in rapporto al tempo profano e la loro funzione di orientamento al futuro.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>– Individuare presenza e riferimenti biblici in opere della cultura e i loro significati.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>– Motivare orientamenti e progetti di vita a livello personale, professionale e sociale, anche a confronto con le proposte del cristianesimo.</li></ul>