

**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO – SECONDO CICLO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

Corso: Liceo Scientifico Scienze Applicate - Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica - secondo biennio del secondo ciclo

**CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel SECONDO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento della programmazione annuale,
in vista dell'acquisizione delle COMPETENZE previste al termine del SECONDO BIENNIO SUPERIORE**

PREMESSA

L'insegnamento della religione cattolica risponde all'esigenza di riconoscere, nei percorsi scolastici, il valore della cultura religiosa ed il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Il confronto con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo fondamentale sia in rapporto alla piena formazione della personalità (in riferimento alle domande di senso che ciascuno si pone e che possono essere aperte ad una risposta religiosa) sia a livello della costruttiva convivenza sociale (rapporto tra persone appartenenti a culture e religioni diverse). In un progetto educativo scolastico il ruolo della religione (e delle competenze che le corrispondono) è principalmente quello di sollecitare l'attenzione alla persona, alla sua complessità, alla sua libertà e alla sua responsabilità.

Si tratta di: - favorire la conoscenza e la comprensione del dato religioso a partire da come si esprime nell'ambiente circostante; - favorire la conoscenza e la comprensione del dato religioso che si esprime nella vita di molte persone; - favorire la conoscenza e la comprensione della specifico della religione cattolica all'interno dell'esperienza religiosa in generale e in riferimento alle principali confessioni cristiane; - favorire la conoscenza e la comprensione delle somiglianze e delle differenze fra le religioni; - favorire l'apertura ad un dialogo costruttivo; favorire l'acquisizione di maggiore consapevolezza delle proprie scelte anche in ambito religioso.

COMPETENZE al termine del SECONDO BIENNIO SUPERIORE

- individuare, in dialogo e confronto con le diverse posizioni delle religioni su temi dell'esistenza e sulle domande di senso, la specificità del messaggio cristiano contenuto nel Nuovo Testamento e nella tradizione della Chiesa, in rapporto anche con il pensiero scientifico e la riflessione culturale;
- riconoscere l'immagine di Dio e dell'uomo negli spazi e nei tempi sacri del cristianesimo e di altre religioni e le relative espressioni artistiche a livello locale e universale in varie epoche storiche;
- riconoscere caratteristiche, metodo di lettura, e messaggi fondamentali della Bibbia ed elementi essenziali di altri testi sacri;
- identificare, in diverse visioni antropologiche, valori e norme etiche che le caratterizzano e, alla luce del messaggio evangelico, l'originalità della proposta cristiana.

Articolazione delle conoscenze e abilità

CONOSCENZE al termine del SECONDO BIENNIO SUPERIORE	ABILITA' al termine del SECONDO BIENNIO SUPERIORE
<p>Esperienze di vita - Universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</p> <ul style="list-style-type: none"> – il valore della relazione nella maturazione della persona: la fiducia di base, rapporti educativi, amicizie e appartenenze ai gruppi, la relazione uomo-donna, il rapporto con il cosmo; – l’incontro, l’invocazione, l’ascolto e la risposta di fede caratteristiche della relazione tra uomo e Dio nell’esperienza religiosa e nella rivelazione ebraico-cristiana. <p>Eventi, luoghi e segni religiosi nell’ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> – il cammino ecumenico a partire dal Concilio di Trento; – lo spazio sacro, realtà che riflette il rapporto con il divino e i modi di essere comunità. <p>Testi sacri delle religioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> – la Bibbia comunicazione di Dio all’uomo, annuncio di salvezza, sguardo critico sul mondo, interpellanza al cambiamento e sostegno nella vita; – Atteggiamenti, gesti e parole nelle relazioni di Gesù con uomini e donne dei Vangeli. <p>Valori e norme nelle religioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> – le responsabilità morali in ordine alla cura delle relazioni, della giustizia e della solidarietà sulla base del messaggio evangelico e della dottrina sociale della Chiesa; – i temi della vita e della salvaguardia del creato nel pensiero cristiano, nel contesto del dibattito contemporaneo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rilevare l’importanza di varie forme di relazione che coinvolgono la persona, distinguerne le caratteristiche in relazione alle loro finalità; – riconoscere tratti fondamentali della relazione di fede tra uomo e Dio, in particolare nella tradizione ebraico-cristiana; – presentare il modello dialogico del rapporto tra fede, cultura umanistica e pensiero scientifico; – identificare espressioni artistiche, comunità religiose, iniziative di solidarietà, culturali ed economiche. <ul style="list-style-type: none"> – Ricostruire le tappe fondamentali della Chiesa nell’età medioevale e moderna, individuando motivi storici delle divisioni e la costante volontà di comunione; – rintracciare gli elementi distintivi dello spazio sacro in esperienze religiose e in esempi della liturgia e architettura cristiana. <ul style="list-style-type: none"> – Rilevare in alcuni brani biblici elementi di discernimento, richiamo alla responsabilità, consolazione nelle prove e promessa di superamento del male e della morte; – riconoscere l’atteggiamento di Gesù nei confronti della Madre e delle donne del Vangelo, dei poveri, dei potenti. <ul style="list-style-type: none"> – Individuare i principi fondamentali della proposta cristiana riguardo ai rapporti sociali ed economici, alle relazioni internazionali, espressi nella dottrina sociale della Chiesa; – riconoscere, a confronto con prospettive di altre culture e religioni, motivazioni e orientamenti del pensiero cristiano e del magistero rispetto a questioni di bioetica e di ecologia.