



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA
PRIMARIA E SECONDARIA
DI PRIMO E SECONDO GRADO
DI PRIMIERO**



Via delle Fonti 10, 38054, loc. Transacqua, Primiero San Martino di Castrozza (TN) Tel. 0439 62435
Fax 0439 762466 C.F. 90009790222, e-mail: segr.icprimiero@scuole.provincia.tn.it

Collegio dei Docenti

**Rubriche Di Valutazione Degli
Apprendimenti e Della Capacità
Relazionale**



Indice generale

1 Premessa	1
1.1 La valutazione nella scuola del primo ciclo.....	1
1.2 La valutazione nella scuola secondaria di secondo grado.....	2
2 La valutazione della capacità relazionale	4
2.1 La valutazione della capacità relazionale nella scuola primaria.....	4
2.2 La valutazione della capacità relazionale nella scuola secondaria di primo grado.....	5
2.3 La valutazione della capacità relazionale nella scuola secondaria di secondo grado.....	5
3 Allegati	8
I Griglie di Valutazione degli apprendimenti, scuola primaria	9
I.1 Griglie di valutazione italiano della scuola primaria.....	10
I.2 Griglia di valutazione matematica della scuola primaria.....	11
I.3 Griglie di valutazione dell'area delle lingue straniere della scuola primaria, classi prima seconda e terza.....	12
I.4 Griglia di lingue straniere classe quarta e quinta della scuola primaria.....	13
I.5 Griglia area scientifica della scuola primaria.....	14
I.6 Griglia di musica della scuola primaria.....	15
I.7 Griglia scienze motorie della scuola primaria.....	17
I.8 Griglia insegnamento religione cattolica della scuola primaria.....	18
II Griglie di Valutazione degli apprendimenti della scuola media	19
II.1 Griglia di correzione di italiano scritto per la scuola secondaria di primo grado.....	20
II.2 Griglia valutazione orali per la scuola secondaria di primo grado.....	21
II.3 Griglia matematica per la scuola secondaria di primo grado.....	22
II.4 Griglie area lingue straniere per la scuola secondaria di primo grado.....	23
II.5 Griglia di valutazione di prova scritta di lingue straniere per la scuola secondaria di primo grado.....	24
II.6 Griglia di valutazione di lingue straniere, prova scritta per la scuola secondaria di primo grado.....	25
II.7 Griglia di valutazione di scienze per la scuola secondaria di primo grado.....	26
II.8 Griglia di valutazione di tecnologia, parte teorica per la scuola secondaria di primo grado.....	27
II.9 Griglia di valutazione di tecnologia, disegno tecnico per la scuola secondaria di primo grado.....	28
II.10 Griglia di valutazione di scienze motorie per la scuola secondaria di primo grado.....	29
II.11 Griglia di valutazione di Insegnamento della religione cattolica per la scuola secondaria di primo grado.....	30
III Griglie di Valutazione degli apprendimenti per la scuola secondaria di secondo grado	32
III.1 Griglia di Valutazione delle composizioni scritte I anno per la scuola secondaria di secondo grado.....	33
III.2 Griglia correzione temi classe II per la scuola secondaria di secondo grado.....	35
III.3 Griglie per la valutazione delle prove scritte di italiano, classi 4 ^a e 5 ^a per la scuola secondaria di secondo grado Tipo A.....	37
III.4 Griglie per la valutazione delle prove scritte di italiano, classi 3 ^a e 4 ^a per la scuola secondaria di secondo grado Tipo B C D.....	39
III.5 Griglie per la valutazione delle prove scritte di italiano, classe 5 ^a per la scuola secondaria di secondo grado Tipo A, B, C, D.....	41
III.6 Matematica informatica per la scuola secondaria di secondo grado.....	43
III.7 Griglia dell'area fisica per la scuola secondaria di secondo grado.....	44
III.8 Informatica – Griglia valutazione prove scritte, per la scuola secondaria di secondo grado.....	47
III.9 Area delle lingue straniere per la scuola secondaria di secondo grado.....	48
III.10 Griglia di valutazione dell'area delle scienze (chimica, scienze integrate, biologia) per la scuola secondaria di secondo grado.....	50
III.11 Discipline dell'Area Tecnica (Topografia, Estimo, Costruzioni, Impianti, Gestione del Cantiere etc) per la scuola secondaria di secondo grado.....	51
III.12 Griglia di economia per la scuola secondaria di secondo grado.....	54
III.13 Griglia di discipline turistiche, scuola secondaria di secondo grado.....	56
III.14 Scienze motorie scuola secondaria di secondo grado.....	57
III.15 Griglia di valutazione di Insegnamento della religione cattolica per la scuola secondaria di secondo grado.....	58

1 Premessa

Nel presente documento sono raccolte le rubriche di valutazione approvate dai dipartimenti disciplinari o dal collegio docenti. Esse sono qui proposte per agevolarne la consultazione.

Ad ogni loro modifica da parte dei dipartimenti disciplinari o del collegio il presente documento viene conseguentemente aggiornato, modificato o integrato.

1.1 La valutazione nella scuola del primo ciclo

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado la valutazione degli apprendimenti ha per oggetto:

- la conoscenza dei contenuti disciplinari (nozioni e abilità),
- la padronanza della comunicazione (ascolto, produzione orale, produzione scritta, lettura e comprensione),
- esecuzione fluida e autonoma di procedure operative,
- capacità di stabilire nessi o relazioni, di discutere quelli proposti,
- la fruizione consapevole dei prodotti culturali, letterari e artistici.

La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti viene espressa dai docenti attraverso un giudizio sintetico: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente. Tale giudizio è formulato e espresso due volte l'anno, alla fine di ogni periodo quadrimestrale di valutazione. Alla fine dell'anno esso viene accompagnato da un giudizio globale, cioè una breve descrizione discorsiva dei livelli di apprendimento raggiunti.

Ogni dipartimento o area disciplinare ha formulato delle rubriche per la valutazione degli apprendimenti allegare in fondo al presente documento ([I Griglie di Valutazione degli apprendimenti, scuola primaria](#) e [II Griglie di Valutazione degli apprendimenti della scuola media](#)). Esse forniscono criteri sia per la valutazione periodica o finale che quella delle prove di verifica a seconda che siano riferite all'elaborato o al periodo di valutazione.

Per i dipartimenti o le aree disciplinari o i docenti che hanno deciso di riferirsi ad una rubrica generale di valutazione dell'istituto, quella in vigore è inclusa nella [Tabella 1](#). Essa esprime sinteticamente la corrispondenza tra il giudizio sintetico e il profilo dell'alunno rispetto ai punti individuati sopra. In sede di valutazione periodica o annuale non è possibile assegnare un giudizio sintetico inferiore a non sufficiente.

Tabella 1: Rubrica sintetica di valutazione degli apprendimenti della scuola del primo ciclo

Giudizio sintetico	Voto	Descrizione
Ottimo	10/10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze anche in contesti non noti. Possiede una buona proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche, valuta la pertinenza del proprio lavoro e il proprio processo di apprendimento.
Distinto	9/10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti. Possiede una buona proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche, valuta sia la

Giudizio sintetico	Voto	Descrizione
		pertinenza del proprio lavoro sia il proprio processo di apprendimento.
Buono	8/10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia nel trasferire le competenze in contesti noti, possiede una discreta proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche.
Discreto	7/10	Lo studente dimostra di possedere competenze sui contenuti fondamentali, dimostra autonomia nel trasferire le competenze in contesti noti. Si esprime in modo accettabile.
Sufficiente	6/10	Lo studente dimostra di possedere le competenze indispensabili al raggiungimento del livello minimo delle abilità richieste. Si esprime usando un lessico elementare. Deve essere guidato fuori dai contesti noti.
Insufficiente	5/10	Lo studente conosce parzialmente gli argomenti proposti e possiede un linguaggio non sempre corretto
Gravemente insufficiente	4/10	Lo studente conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti. Si esprime in modo stentato e necessita di un frazionamento del compito.
Scarso	3/10	Lo studente denuncia gravi lacune sulla conoscenza degli argomenti proposti. Si esprime con grandi difficoltà. Necessità di un frazionamento del compito e commette molto gravi e sostanziali errori senza essere in grado di riconoscerli
Scadente/Nulla	2-1/10	Lo studente non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Non alcuna conoscenze di tutti gli argomenti.

Il voto viene qui indicato solo per facilitare il confronto col sistema di valutazione usato nelle altre regioni fuori dal Trentino.

Nella scuola primaria il giudizio 'gravemente insufficiente' non viene utilizzato.

È importante osservare che il voto, come strumento di formulazione del giudizio valutativo è solo uno strumento comunicativo, non una misura. Si sarebbero potute usare delle lettere o dei colori. In alcun modo un 6 o un sufficiente corrisponde in generale al 60% del punteggio massimo acquisito in fase di rilevazione degli apprendimenti.

1.2 La valutazione nella scuola secondaria di secondo grado

Nella scuola secondaria di secondo grado la valutazione degli apprendimenti ha per oggetto:

- la conoscenza dei contenuti disciplinari (nozioni e abilità),
- la padronanza della comunicazione (ascolto, produzione orale, produzione scritta, lettura e comprensione, varie tipologie di testi),
- esecuzione fluida e autonoma di procedure operative in modo sequenziale e coordinato,
- capacità di stabilire nessi o relazioni, di discutere quelli proposti, si sottoporre le argomentazioni a analisi critica,
- la fruizione consapevole e dotata di senso dei prodotti culturali, letterari e artistici.

Nella valutazione nella la scuola secondaria di secondo grado, come già detto, ci si avvale di voti espressi in

decimi. Ogni dipartimento o area disciplinare ha formulato delle rubriche per la valutazione degli apprendimenti allegate in fondo al presente documento ([III Griglie di Valutazione degli apprendimenti per la scuola secondaria di secondo grado](#)). Esse forniscono criteri sia per la valutazione periodica o finale che quella delle prove di verifica a seconda che siano riferite all'elaborato o al periodo di valutazione.

Per i dipartimenti o le aree disciplinari o i docenti che hanno deciso di riferirsi ad una rubrica generale di valutazione prodotta dai docenti dell'istituto, quella in vigore è inclusa nella [Tabella 2](#). Essa, come quelle qui sotto esprime la corrispondenza tra il giudizio valutativo in decimi e il profilo dell'alunno rispetto ai punti individuati sopra. In sede di valutazione periodica o annuale non è possibile assegnare un giudizio sintetico inferiore a quattro.

Tabella 2: Rubrica sintetica di valutazione degli apprendimenti scuola secondaria di secondo grado

Voto	Descrittori
10/10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze anche in contesti non noti. Possiede una buona proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche, valuta la pertinenza del proprio lavoro e il proprio processo di apprendimento.
9/10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti. Possiede una buona proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche, valuta sia la pertinenza del proprio lavoro sia il proprio processo di apprendimento.
8/10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia nel trasferire le competenze in contesti noti, possiede una discreta proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche.
7/10	Lo studente dimostra di possedere competenze sui contenuti fondamentali, dimostra autonomia nel trasferire le competenze in contesti noti. Si esprime in modo accettabile.
6/10	Lo studente dimostra di possedere le competenze indispensabili al raggiungimento del livello minimo delle abilità richieste. Si esprime usando un lessico elementare. Deve essere guidato fuori dai contesti noti.
5/10	Lo studente conosce parzialmente gli argomenti proposti e possiede un linguaggio non sempre corretto
4/10	Lo studente conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti. Si esprime in modo stentato e necessita di un frazionamento del compito.
3/10	Lo studente denuncia gravi lacune sulla conoscenza degli argomenti proposti. Si esprime con grandi difficoltà. Necessità di un frazionamento del compito e commette molto gravi e sostanziali errori senza essere in grado di riconoscerli
2-1/10	Lo studente non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Non alcuna conoscenze di tutti gli argomenti.
N.B.: si conviene di evitare valutazioni del tipo: 6+, 6- e 6/7 e di ammettere valutazioni con l'uso di mezzi voti.	

I docenti dell'Istituto accompagnano il voto in decimi con una descrizione dei punti di forza e debolezza dell'elaborato o della prestazione, e con delle informazioni utili a permettere allo studente di regolare il pro-

prio processo di apprendimento e migliorarne gli esiti.

In sede di valutazione periodica e annuale i docenti si avvalgono solo dei voti dal 4 compreso in su.

È importante osservare che il voto, come strumento di formulazione del giudizio valutativo è solo uno strumento comunicativo, non una misura. Si sarebbero potute usare delle lettere o dei colori. In alcun modo un 6 o un sufficiente corrisponde in generale al 60% del punteggio massimo acquisito in fase di rilevazione degli apprendimenti.

I docenti dell'Istituto accompagnano il voto in decimi con una descrizione dei punti di forza e debolezza dell'elaborato o della prestazione, e con delle informazioni utili a permettere allo studente di regolare il proprio processo di apprendimento e migliorarne gli esiti.

In sede di valutazione periodica e annuale i docenti si avvalgono solo dei voti dal 4 compreso in su.

È importante osservare che il voto, come strumento di formulazione del giudizio valutativo è solo uno strumento comunicativo, non una misura. Si sarebbero potute usare delle lettere o dei colori. In alcun modo un 6 o un sufficiente corrisponde in generale al 60% del punteggio massimo acquisito in fase di rilevazione degli apprendimenti.

2 La valutazione della capacità relazionale

Per capacità relazionale si intende *“la capacità dello studente di assumere, nell’ambito dell’attività scolastica, comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose, nonché di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola”*. Essa fondamentale riguarda la capacità dello studente di mantenere atteggiamenti consoni nel contesto educativo e si sviluppa attorno a due poli tematici:

- i comportamenti nei confronti delle persone e delle cose,
- il rispetto del regolamento di istituto e del regolamento dei diritti, dei doveri e delle mancanze disciplinari degli studenti,
- la partecipazione e la collaborazione alle attività educative e didattiche.

Il formato (in decimi o con un breve giudizio) del giudizio valutativo della capacità relazionale avviene secondo modalità diverse nella scuola del primaria e nella scuola secondaria (di primo o di secondo grado).

2.1 La valutazione della capacità relazionale nella scuola primaria

La valutazione della capacità relazionale anche nella scuola secondaria di secondo grado nel nostro istituto avviene attraverso l'osservazione dei comportamenti degli studenti riferiti analiticamente ai seguenti ambiti:

- assunzione di comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole previste dal regolamento interno di istituto e dal regolamento dei diritti e dei doveri e delle mancanze disciplinari degli studenti,
- assunzione di comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle persone,
- assunzione di comportamenti corretti e responsabili nel rispetto dell’ambiente scolastico,
- assunzione di comportamenti collaborativi e di attivo coinvolgimento ai fini della partecipazione alle attività didattiche e educative della comunità scolastica,
- rispetto delle consegne e degli impegni scolastici.

La valutazione della capacità relazionale ha solo scopo educativo e formativo e da sola non può incidere sull'ammissione alla classe successiva. Viene espressa all'interno dei giudizi globali di valutazione degli alunni.

2.2 La valutazione della capacità relazionale nella scuola secondaria di primo grado

La valutazione della capacità relazionale anche nella scuola secondaria di secondo grado nel nostro istituto avviene attraverso l'osservazione dei comportamenti degli studenti riferiti analiticamente ai seguenti ambiti:

- assunzione di comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole previste dal regolamento interno di istituto e dal regolamento dei diritti e dei doveri e delle mancanze disciplinari degli studenti,
- assunzione di comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle persone,
- assunzione di comportamenti corretti e responsabili nel rispetto dell'ambiente scolastico,
- assunzione di comportamenti collaborativi e di attivo coinvolgimento ai fini della partecipazione alle attività didattiche e educative della comunità scolastica,
- rispetto delle consegne e degli impegni scolastici.

La valutazione della capacità relazionale ha solo scopo educativo e formativo e da sola non può incidere sull'ammissione alla classe successiva. Viene espressa all'interno dei giudizi globali di valutazione degli alunni.

2.3 La valutazione della capacità relazionale nella scuola secondaria di secondo grado

La valutazione della capacità relazionale anche nella scuola secondaria di secondo grado nel nostro istituto avviene attraverso l'osservazione dei comportamenti degli studenti riferiti analiticamente ai seguenti ambiti:

- assunzione di comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole previste dal regolamento interno di istituto e dal regolamento dei diritti e dei doveri e delle mancanze disciplinari degli studenti,
- assunzione di comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle persone,
- assunzione di comportamenti corretti e responsabili nel rispetto dell'ambiente scolastico,
- assunzione di comportamenti collaborativi e di attivo coinvolgimento ai fini della partecipazione alle attività didattiche e educative della comunità scolastica,
- rispetto delle consegne e degli impegni scolastici.

L'istituto ha stabilito di seguire a partire dall'anno scolastico 2016/17 la rubrica contenuta nella [Tabella 3](#) di valutazione della capacità relazionale. La formulazione della proposta di giudizio valutativo espresso in decimi avviene secondo la tabella di conversione [Tabella 4](#).

Tabella 3: Rubrica sintetica di valutazione della capacità relazionale nella scuola secondaria di secondo grado.

Dimensione	Indicatori	Descrittore	Punteggio
assunzione di comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose	Rispetto del regole	Costante	4
		in modo prevalente	3
		con una frequenza solo parziale	2
		Non rispetta spesso le regole	1
	Rispetto delle persone	Costante	4
		in modo prevalente	3
		con una frequenza solo parziale	2
		Non rispetta spesso le persone	1
	Rispetto degli strumenti e degli arredi	costante	4
		in modo prevalente	3
		con una frequenza solo parziale	2
			Non rispetta spesso gli strumenti e gli arredi dell'istituto,
Episodi sanzionati disciplinarmente		Assenza di sanzioni disciplinari di qualunque tipo	4
		Al massimo una nota	3
		più di una nota ma nessuna sospensione	2
		Al massimo una sospensione di durata fino a 3 giorni	1
		Più sospensioni fino a 3 giorni o almeno una sospensione di durata maggiore di 3 giorni	0
partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola	Frequenza delle attività didattiche (esclusa malattia e motivi certificati)	Regolare o assidua	2
		discontinua	1
		Sporadica o molto discontinua	0
	Partecipazione alle attività didattiche o educative	Attiva e collaborativa	2
		partecipa alle attività ma in modo passivo	1
		Non partecipa alle attività o disturba	0
	Svolgimento dei compiti a casa, consegna degli elaborati richiesti	Svolge in modo puntuale i compiti assegnati	4
		Svolge solo con una frequenza parziale i compiti assegnati	2
		Svolge sporadicamente i compiti assegnati	0

Tabella 4: Formazione del voto

range	Voto in decimi
23-24	10
21-22	9
19-20	8
17-18	7
14-15-16	6
12-13	5
<12	4

La valutazione della capacità relazionale ha solo scopo educativo e formativo e da sola non può incidere sull'ammissione alla classe successiva.

3 Allegati

I Griglie di Valutazione degli apprendimenti, scuola primaria

Vengono qui indicate le rubriche di valutazione degli apprendimenti dal collegio dei docenti. Esse sono state elaborate dai dipartimenti disciplinari. Il giudizio valutativo è un apprezzamento sul processo di apprendimento e sui suoi risultati in funzione degli obiettivi didattici relativi ai piani di studio dell'istituzione.

Queste rubriche sono usate per la formulazione di un giudizio valutativo al momento della valutazione periodica e finale degli apprendimenti.

Il giudizio valutativo delle prove di verifica intermedia ha una funzione prevalentemente formativa, considerata la valenza educativa della scuola primaria. Esso permette

- alla famiglia di conoscere i risultati del processo di apprendimento dello studente,
- allo studente di regolare il proprio processo di apprendimento, tenuto conto del grado di autonomia specifico,
- al docente di regolare la propria attività didattica e predisporre interventi di recupero o valorizzazione dell'eccellenza,
- all'istituzione e alla comunità scolastica di avere un'indicazione, seppur relativa solo agli apprendimenti rilevati nel periodo di valutazione, delle competenze raggiunte.

I.1 Griglie di valutazione italiano della scuola primaria

Giudizio	Descrittori	
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Gravi carenze nella comprensione • Esposizione orale scorretta e disorganica • Povertà e improprietà lessicale • Scarsa conoscenza dei contenuti • Lettura stentata 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione grafica poco leggibile • Presenza di numerosi errori ortografici e morfo-sintattici • Carenza nella strutturazione della frase e dei periodi • Scarso impegno • Applicazione guidata
sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione del contenuto globale • Esposizione orale semplice e su contenuti minimi • Possesso di un lessico semplice e generico • Conoscenza dei contenuti essenziali • Lettura lenta ma corretta • Presentazione grafica leggibile 	<ul style="list-style-type: none"> • presenza di errori ortografici e morfo-sintattici • Strutturazione sostanzialmente corretta della frase • carenze nella strutturazione dei periodi e dei testi • Impegno minimo ma accettabile • Applicazione semi guidata
discreto	<ul style="list-style-type: none"> • •Comprensione dei contenuti • Esposizione orale corretta e lineare • Possesso di un lessico semplice, ma sostanzialmente appropriato • Conoscenza dei contenuti di base • Lettura corretta e veloce • Presentazione grafica abbastanza curata 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di qualche errore ortografico e morfo-sintattico • Strutturazione corretta della frase, dei periodi e di semplici testi • Impegno costante • Capacità di lavorare autonomamente
buono	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione • Capacità di riesposizione dei contenuti • Proprietà lessicali • Conoscenza completa dei contenuti • Lettura espressiva • Presentazione grafica curata 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso linguistico corretto • Esposizione logica, coerente, organica • Impegno costante • Applicazione autonoma dei concetti • Elementi di creatività
distinto	<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza e varietà lessicale • Conoscenza ampia dei contenuti • Sicurezza nella lettura • Comprensione e capacità di rielaborazione • Presentazione grafica curata • Uso linguistico corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di un registro adeguato • Esposizione logica, coerente, organica, ampia • Impegno consapevole • Elementi di creatività e originalità • Applicazione autonoma e capacità di stabilire relazioni tra discipline
ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza lessicale e formale completa • Conoscenza ampia dei contenuti con approfondimenti personali • Padronanza della lettura • Comprendere le informazioni implicite • Presentazione grafica molto curata 	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione logica, coerente, organica, ampia • Impegno consapevole e responsabile • Elementi di creatività e originalità • Capacità di applicazione e rielaborazione personale

I.2 Griglia di valutazione matematica della scuola primaria

SCALA DOCIMOLOGICA	
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione confusa e frammentaria • Conoscenza incerta o parziale dei contenuti • Uso stentato del linguaggio specifico • Incerta capacità espositiva • Scarsa capacità di individuare i problemi e di cogliere i nessi logici • Impegno e studio personale scarso
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione essenziale dell'argomento • Conoscenza del contenuto essenziale • Uso sufficiente del linguaggio specifico • Sufficiente capacità espositiva • Applicazione sufficiente degli elementi della realtà scientifico-matematica • Impegno essenziale e studio personale accettabile
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione compiuta e agevole • Conoscenza del contenuto essenziale • Uso corretto del linguaggio specifico • Sufficiente capacità espositiva • Risoluzione corretta di quesiti logico-matematici • Impegno essenziale e studio personale accettabile
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione compiuta e agevole • Conoscenza adeguata dei contenuti • Uso corretto del linguaggio specifico • Adeguata e pertinente capacità espositiva • Risoluzione corretta di quesiti logico-matematici • Impegno e studio personale costante e consapevole
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione approfondita e immediata • Conoscenza adeguata dei contenuti • Padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico • Chiarezza, ricchezza e organicità espositiva • Coglie in modo corretto e immediato le relazioni logico-matematiche; collega e rielabora in modo personale le conoscenze • Impegno e studio personale costante e consapevole
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione approfondita e immediata • Conoscenza ampia e approfondita • Padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico • Chiarezza, ricchezza e organicità espositiva • Coglie in modo corretto e immediato le relazioni logico-matematiche; collega e rielabora in modo personale le conoscenze • Impegno responsabile, profondo, costante e fortemente motivato

I.3 Griglie di valutazione dell'area delle lingue straniere della scuola primaria, classi prima seconda e terza

GRIGLIA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE NELLE CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA LINGUE STRANIERE (TEDESCO E INGLESE)		
	Indicatori	Descrittori
OTTIMO	Comprensione orale	Comprende a livello immediato un messaggio orale.
	comprensione scritta	Ricava informazioni dalla lettura di brevi testi in modo intuitivo e corretto.
	produzione orale	L'interazione orale è produttiva, costruttiva, costante e arricchita con apporti personali.
DISTINTO	comprensione orale	Comprende a livello immediato un messaggio orale.
	comprensione scritta	Ricava informazioni dalla lettura di brevi testi in modo intuitivo e corretto.
	produzione orale	L'interazione orale è produttiva, costruttiva, costante.
BUONO	comprensione orale	Comprende un messaggio orale.
	Comprensione scritta	Ricava le informazioni richieste dalla lettura di brevi testi.
	produzione orale	L'interazione orale è generalmente corretta.
DISCRETO	comprensione orale	Comprende il senso generale di un messaggio orale, con qualche incertezza.
	Comprensione scritta	Ricava la maggior parte delle informazioni richieste dalla lettura di brevi testi.
	produzione orale	L'interazione orale non è del tutto corretta.
SUFFICIENTE	comprensione orale	Comprende le linee essenziali di un messaggio orale, ma necessita di aiuto.
	comprensione scritta	Ricava parziali informazioni dalla lettura di brevi testi.
	produzione orale	L'interazione orale è incerta e richiede l'affiancamento.
NON SUFFICIENTE	comprensione orale e scritta	Non è in grado di comprendere le linee essenziali di un messaggio orale e di un breve testo scritto.
	produzione orale	L'interazione orale è stentata, anche se con affiancamento.

I.4 Griglia di lingue straniere classe quarta e quinta della scuola primaria

GRIGLIA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE NELLE CLASSI QUARTA E QUINTA LINGUE STRANIERE (TEDESCO E INGLESE)		
	Indicatori	Descrittori
OTTIMO	comprensione orale	Comprende a livello immediato un messaggio orale.
	comprensione scritta	Ricava informazioni dalla lettura di brevi testi in modo intuitivo e corretto.
	produzione orale e scritta	L'interazione scritta e orale è produttiva, costruttiva, costante e arricchita con apporti personali.
DISTINTO	comprensione orale	Comprende a livello immediato un messaggio orale.
	comprensione scritta	Ricava informazioni dalla lettura di brevi testi in modo intuitivo e corretto.
	produzione orale e scritta	L'interazione scritta e orale è produttiva, costruttiva, costante.
BUONO	comprensione orale	Comprende un messaggio orale.
	comprensione scritta	Ricava le informazioni richieste dalla lettura di brevi testi.
	produzione orale e scritta	L'interazione scritta e orale è generalmente corretta.
DISCRETO	comprensione orale	Comprende il senso generale di un messaggio orale, con qualche incertezza.
	comprensione scritta	Ricava la maggior parte delle informazioni richieste dalla lettura di brevi testi.
	produzione orale e scritta	L'interazione scritta e orale non è del tutto corretta.
SUFFICIENTE	comprensione orale	Comprende le linee essenziali di un messaggio orale, ma necessita di aiuto.
	comprensione scritta	Ricava parziali informazioni dalla lettura di brevi testi.
	produzione orale e scritta	L'interazione scritta e orale è incerta e richiede l'affiancamento.
NON SUFFICIENTE	comprensione orale e scritta	Non è in grado di comprendere le linee essenziali di un messaggio orale e di un breve testo scritto.
	produzione orale e scritta	L'interazione scritta e orale è stentata, anche se con affiancamento.

I.5 Griglia area scientifica della scuola primaria

Giudizio	Descrittori
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione confusa e frammentaria • Conoscenza incerta o parziale dei contenuti • Uso stentato del linguaggio specifico Incerta capacità espositiva • Scarsa capacità di individuare i problemi e di cogliere i nessi causali e spazio – temporali • Impegno e studio personale scarsi
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione essenziale dell'argomento • Conoscenza del contenuto essenziale • Uso sufficientemente appropriato del linguaggio specifico • Sufficiente capacità espositiva • Applica sufficientemente gli elementi della realtà storico – geografica • Impegno essenziale e studio personale accettabili
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione compiuta e agevole • Conoscenza del contenuto essenziale • Uso di un linguaggio specifico e corretto • Sufficiente capacità espositiva • Riconosce e risolve semplici problemi; coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio – temporali • Impegno essenziale e studio personale accettabile
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione compiuta e agevole • Conoscenza adeguata dei contenuti • Uso di un linguaggio specifico e corretto • Adeguata e pertinente capacità espositiva • Riconosce e risolve semplici problemi; coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio – temporali • Impegno e studio personale costante e consapevole
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione approfondita e immediata • Conoscenza adeguata dei contenuti • Padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico • Adeguata e pertinente capacità espositiva • Coglie in modo corretto ed immediato le relazioni tra eventi; collega e rielabora in modo personale le conoscenze • Impegno e studio personale costante e consapevole
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione approfondita e immediata • Conoscenza ampia e approfondita dei contenuti • Padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico • Chiarezza e organicità espositiva • Coglie in modo corretto ed immediato le relazioni tra eventi; collega e rielabora in modo personale le conoscenze Responsabile, costante e fortemente motivato

I.6 Griglia di musica della scuola primaria

Griglia di valutazione musica	
<p>Non sufficiente</p> <p>IN MODO SCARSO, NON ADEGUATO POCO PERTINENTE</p>	<p>COMPETENZA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente); esplora, discrimina ed elabora eventi sonori esegue individualmente o in gruppo semplici brani vocali e musicali; riconosce, rappresenta e riproduce il ritmo graficamente o con il movimento del corpo. <p>COMPETENZA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Discrimina e riproduce i suoni in base alla loro altezza, timbro e durata. <p>COMPETENZA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere associandoli agli stati emotivi; Produce suoni utilizzando semplici strumenti musicali; riconosce le note musicali della chiave di sol.
<p>Sufficiente</p> <p>IN MODO ESSENZIALE E CON QUALCHE INCERTEZZA</p>	<p>COMPETENZA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori(suoni e rumori dell'ambiente); esplora, discrimina ed elabora eventi sonori; esegue individualmente o in gruppo semplici brani vocali e musicali; riconosce, rappresenta e riproduce il ritmo graficamente o con il movimento del corpo. <p>COMPETENZA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Discrimina e riproduce i suoni in base alla loro altezza, timbro e durata. <p>COMPETENZA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere associandoli agli stati emotivi; Produce suoni utilizzando semplici strumenti musicali; riconosce le note musicali della chiave di sol.
<p>Discreto</p> <p>IN MODO CORRETTO ADEGUATO E PARTECIPATIVO</p>	<p>COMPETENZA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori(suoni e rumori dell'ambiente); esplora, discrimina ed elabora eventi sonori; esegue individualmente o in gruppo semplici brani vocali e musicali; riconosce, rappresenta e riproduce il ritmo graficamente o con il movimento del corpo. <p>COMPETENZA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Discrimina e riproduce i suoni in base alla loro altezza, timbro e durata. <p>COMPETENZA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere associandoli agli stati emotivi; Produce suoni utilizzando semplici strumenti musicali; riconosce le note musicali della chiave di sol.
<p>Buono</p> <p>IN MODO COMPLETO, PRECISO E COLLABORATIVO</p>	<p>COMPETENZA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente);esplora, discrimina ed elabora eventi sonori; esegue individualmente o in gruppo semplici brani vocali e musicali; riconosce, rappresenta e riproduce il ritmo graficamente o con il movimento del corpo. <p>COMPETENZA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Discrimina e riproduce i suoni in base alla loro altezza, timbro e durata. <p>COMPETENZA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere associandoli agli stati emotivi; Produce suoni utilizzando semplici strumenti musicali; riconosce le note musicali della chiave di sol.

<p>Distinto</p> <p>IN MODO CONSAPEVOLE, SICURO, CORRETTO E CREATIVO</p>	<p>COMPETENZA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente) • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori; • esegue individualmente o in gruppo semplici brani vocali e musicali; • riconosce, rappresenta e riproduce il ritmo graficamente o con il movimento del corpo. <p>COMPETENZA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina e riproduce i suoni in base alla loro altezza, timbro e durata. <p>COMPETENZA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere associandoli agli stati emotivi; • Produce suoni utilizzando semplici strumenti musicali; • riconosce le note musicali della chiave di sol.
<p>Ottimo</p> <p>IN MODO CORRETTO, COMPLETO, ORIGINALE E CONSAPEVOLE</p>	<p>COMPETENZA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente); • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori; • esegue individualmente o in gruppo semplici brani vocali e musicali; • riconosce, rappresenta e riproduce il ritmo graficamente o con il movimento del corpo. <p>COMPETENZA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina e riproduce i suoni in base alla loro altezza, timbro e durata. <p>COMPETENZA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere associandoli agli stati emotivi; • Produce suoni utilizzando semplici strumenti musicali; • riconosce le note musicali della chiave di sol.

I.7 Griglia scienze motorie della scuola primaria

GRAVEMENT E INSUFFICIENTE E	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze non valutabili • Rifiuto dell'impegno
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Non adeguata consapevolezza del proprio corpo • Mediocre capacità di comunicare attraverso il corpo • Scarsa padronanza degli schemi motori e posturali • Scarsa capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non • Non accettabile conoscenza e rispetto delle regole in attività di gioco -sport • Scarsa conoscenza di nozioni essenziali relative al benessere psico-fisico
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Parziale consapevolezza del proprio corpo • Sufficiente capacità di comunicare attraverso il corpo • Sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali • Parziale capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non • Scarsa conoscenza e rispetto delle regole in attività di gioco-sport • Non adeguata conoscenza di nozioni essenziali relative al benessere psico-fisico
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata consapevolezza del proprio corpo • Accettabile capacità di comunicare attraverso il corpo • Buona padronanza degli schemi motori e posturali • Adeguata capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non • Buona conoscenza ma discontinuo nel rispetto delle regole in attività di gioco-sport • Accettabile conoscenza di nozioni essenziali relativa al benessere psico-fisico
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Completa consapevolezza del proprio corpo • Discreta capacità di comunicare attraverso il corpo • Adeguata padronanza degli schemi motori e posturali • Sicura capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non • Costante e corretta conoscenza del rispetto delle regole in attività di gioco-sport • Pertinente conoscenza di nozioni essenziali relativo al benessere psico -fisico
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Sicura consapevolezza del proprio corpo • Ottima capacità di comunicare attraverso il corpo • Sicura padronanza degli schemi motori e posturali • Completa capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non • Consapevole conoscenza del rispetto delle regole in attività di gioco-sport • Sicura conoscenza di nozioni essenziali relativo al benessere psico -fisico
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Sicura consapevolezza del proprio corpo • Eccellente capacità di comunicare attraverso il corpo • Sicura e completa padronanza degli schemi motori e posturali • Completa e immediata capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non • Consapevole e corretta conoscenza del rispetto delle regole in attività di gioco-sport • Sicura e completa conoscenza di nozioni essenziali relativo al benessere psico -fisico

I.8 Griglia insegnamento religione cattolica della scuola primaria

NON SUFFICIENTE	
Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito conoscenze e abilità in modo incompleto degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica con incertezza i processi anche in situazioni note
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo non sempre adeguato
SUFFICIENTE	
Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito conoscenze e abilità basilari degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica i processi in modo accettabile solo in situazioni note
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo essenziale
DISCRETO	
Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito conoscenze e abilità abbastanza complete degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica in modo abbastanza preciso i processi utilizzandoli in situazioni note
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo semplice
BUONO	
Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito conoscenze e abilità quasi complete degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica in modo corretto i processi utilizzandoli in situazioni note
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo adeguato
DISTINTO	
Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito in modo completo conoscenze e abilità degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica i processi in modo corretto
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo vario e appropriato
OTTIMO	
Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze ampie e approfondite degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio

Il Griglie di Valutazione degli apprendimenti della scuola media

Vengono riportate qui di seguito le rubriche di valutazione degli apprendimenti dal approvate dal collegio dei docenti. Esse sono state elaborate dai dipartimenti disciplinari. Il giudizio valutativo è un apprezzamento sul processo di apprendimento e sui suoi risultati in funzione degli obiettivi didattici relativi ai piani di studio dell'istituzione.

Queste rubriche sono usate per la formulazione di un giudizio valutativo al momento della valutazione periodica e finale degli apprendimenti.

Il giudizio valutativo delle prove di verifica intermedia ha una funzione prevalentemente formativa, considerata la valenza educativa della scuola primaria. Esso permette

- alla famiglia di conoscere i risultati del processo di apprendimento dello studente,
- allo studente di regolare il proprio processo di apprendimento, tenuto conto del grado di autonomia specifico,
- al docente di regolare la propria attività didattica e predisporre interventi di recupero o valorizzazione dell'eccellenza,
- all'istituzione e alla comunità scolastica di avere un'indicazione, seppur relativa solo agli apprendimenti rilevati nel periodo di valutazione, delle competenze raggiunte.

II.1 Griglia di correzione di italiano scritto per la scuola secondaria di primo grado

Indicatori	Punti	Descrittori per livelli
Contenuto	5	approfondito e personale
	4	soddisfacente
	3,5	Base: essenziale
	2,5	superficiale o frammentario
Pertinenza alla traccia	4	completa
	3	adeguata
	2	Base: semplicistica
	1	parziale o non aderente
Organizzazione dei contenuti	3	coerente ed efficace
	2	coerente
	1,5	Base: lineare, ma con qualche incongruenza
	1	elementare e con incongruenze
Ortografia e morfosintassi	5	corretta ed articolata
	4	con errori poco rilevanti
	3,5	Base: con alcuni errori
	2,5	con molti errori
Lessico	3	ricco ed appropriato
	2	appropriato
	1,5	Base: semplice
	1	non appropriato

Livello	Punteggio	Giudizio
A – Avanzato	18-20	Distinto, ottimo
B – Intermedio	14-16	Discreto, buono
C – Base	12	Sufficiente
D – Iniziale	8-10	Non sufficiente

II.2 Griglia valutazione orali per la scuola secondaria di primo grado

Indicatori	Punti	Descrittori per livelli
Conoscenza degli argomenti	3	Completa ed approfondita
	2,5	Completa
	2	Base: essenziale
	1	Superficiale, frammentaria
Esposizione degli argomenti	2	Fluida, sicura
	1,5	Chiara, logica e pertinente
	1	Base: chiara e semplice
	0,5	Insicura e guidata
Capacità di collegamento	3	Utilizza autonomamente, anche in nuove situazioni, le conoscenze acquisite
	2,5	Collega autonomamente le conoscenze acquisite
	2	Base: collega, se guidato, le conoscenze acquisite
	1	Collega parzialmente, pur guidato, le conoscenze acquisite
Lessico specifico	1	Lessico ricco e specifico
	0,75	Lessico appropriato
	0,5	Base: lessico semplice, ma chiaro
	0,25	Lessico carente, confuso
Utilizzo degli strumenti	1	Utilizza autonomamente e correttamente gli strumenti della disciplina
	0,75	Utilizza correttamente gli strumenti della disciplina
	0,5	Base: utilizza, se richiesto, gli strumenti della disciplina
	0,25	Utilizza parzialmente e/o solo alcuni strumenti della disciplina

II.3 Griglia matematica per la scuola secondaria di primo grado

livello	Conoscenza degli elementi e del linguaggio specifico della disciplina	voto
4 avanzato	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo ed approfondito, comprende e utilizza con correttezza e proprietà i linguaggi specifici.	9-10
3 intermedio	Conosce gli elementi di base della disciplina in modo appropriato, Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo generalmente corretto.	7-8
2 di base	Conosce parzialmente gli elementi di base della disciplina, Comprende e utilizza parzialmente i linguaggi specifici più semplici.	5-6
1 parziale	Conosce gli elementi della disciplina in modo confuso e frammentario, Non utilizza i linguaggi specifici.	4
	Utilizzo delle tecniche e delle procedure del calcolo aritmetico ed algebrico	
4 avanzato	E' abile e preciso nel calcolo; applica con sicurezza e in modo autonomo relazioni e procedimenti.	9-10
3 intermedio	Esegue calcoli e applica relazioni e procedimenti in modo generalmente corretto.	7-8
2 di base	Incerto nel calcolo, applica solo parzialmente relazioni e procedimenti di base.	5-6
1 parziale	Anche se guidato, rivela difficoltà nel calcolo e nell'applicazione di procedimenti di base.	4
	Risoluzione dei problemi	
4 avanzato	Prospetta soluzioni organiche e risolve correttamente i problemi	9-10
3 intermedio	Prospetta percorsi risolutivi di problemi e generalmente li risolve.	7-8
2 di base	Ha incertezze nella formulazione di ipotesi e nella soluzione di semplici problemi	5-6
1 parziale	Anche se guidato, affronta con difficoltà situazioni problematiche.	4

Il punteggio è dato dalla media aritmetica dei punteggi conseguiti secondo i vari indicatori. L'equivalenza tra voti e giudizi è poi quella indicata nel documento principale:

10 → ottimo	
9 → distinto	8 → buono
7 → discreto	6 → sufficiente
5 → insufficiente	4 → gravemente insufficiente

II.4 Griglie area lingue straniere per la scuola secondaria di primo grado

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI					
Voto	Comprensione orale	Pronuncia e intonazione	Uso strutture grammaticali	Uso funzioni comunicative	Competenza lessicale
9-10	Comprende tutte le informazioni richieste	Corretta e sicura	Uso corretto	Uso corretto delle funzioni	Ampia ed appropriata
7-8	Comprende la maggior parte delle informazioni	Corretta, ma con qualche errore nell'intonazione	Poche incertezze d'uso	Poche incertezze d'uso	Abbastanza ampia ed appropriata
6	Comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche	Accettabile	Qualche errore grammaticale grave	Qualche incertezza comunicativa non grave	Essenziale ed appropriata
5	Comprende solo la situazione generale	Gli errori interferiscono talvolta nella comprensione	Alcuni errori rilevanti	Conosce alcune funzioni e non sa sempre applicarle al contesto	Essenziale ma non sempre appropriato ⁴
4	Non comprende il messaggio, ma solo singoli vocaboli	Errori che impediscono la comprensione	Molti errori ripetuti. Non conosce e non applica le regole	Conosce poche funzioni e non le sa applicare al contesto	Povera, insufficiente alla comunicazione

II.5 Griglia di valutazione di prova scritta di lingue straniere per la scuola secondaria di primo grado

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA APERTA LETTERA SU TRACCIA		
La trattazione degli argomenti della traccia risulta:	10	completa
	9	adeguata
	8	globalmente adeguata
	7	sufficientemente completa
	6	non del tutto completa
	5-4	incompleta / scarsa
L'ampiezza delle singole parti è:	10	equilibrata e armonica
	9	adeguata
	8	nel complesso adeguata
	7	ben sviluppata
	6	sufficientemente sviluppata
	5-4	poco / scarsamente sviluppata
L'impostazione formale della lettera si presenta:	10	corretta e ordinata
	9	sostanzialmente corretta
	8	ben strutturata
	7	discretamente strutturata
	6	sufficientemente corretta
	5-4	poco / scarsamente corretta e ordinata
L'uso delle strutture linguistiche e del lessico è:	10	ampio, corretto e personale
	9	adeguato e corretto
	8	buono
	7	discretamente corretto ed adeguato
	6	sufficientemente corretto
	5-4	scarsamente corretto e adeguato

Il voto si ottiene calcolando la media dei punteggi dei singoli punteggi e poi convertendo i voti in giudizi.

II.6 Griglia di valutazione di lingue straniere, prova scritta per la scuola secondaria di primo grado

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA APERTA QUESTIONARIO		
La comprensione del brano e delle domande è:	10	completa
	9	adeguata
	8	globalmente adeguata
	7	sufficientemente completa
	6	non del tutto completa
	5/4	incompleta / scarsa
Le risposte relative al brano sono:	10	Ampie ed esaurienti
	9	pertinenti
	8	globalmente adeguate
	7	soddisfacenti
	6	sufficientemente complete
	5/4	poco pertinenti/ inadeguate
Le risposte personali sono:	10	esaustive
	9	pertinenti
	8	buone
	7	discrete
	6	sufficientemente sviluppate
	5/4	poco / scarsamente sviluppate
L'uso delle strutture linguistiche e del lessico è:	10	ampio, corretto e personale
	9	adeguato e corretto
	8	buono
	7	discretamente corretto ed adeguato
	6	sufficientemente corretto
	5/4	scarsamente corretto e adeguato

Il voto si ottiene calcolando la media dei punteggi dei singoli punteggi e poi convertendo i voti in giudizi.

II.7 Griglia di valutazione di scienze per la scuola secondaria di primo grado

livello	Conoscenza degli elementi e del linguaggio specifico della disciplina	voto
4 avanzato	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo ed approfondito, comprende e utilizza con correttezza e proprietà i linguaggi specifici.	9-10
3 intermedio	Conosce gli elementi di base della disciplina in modo appropriato, Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo generalmente corretto.	7-8
2 di base	Conosce parzialmente gli elementi di base della disciplina, Comprende e utilizza parzialmente i linguaggi specifici più semplici.	5-6
1 parziale	Conosce gli elementi della disciplina in modo confuso e frammentario, Non utilizza i linguaggi specifici.	4
Osservazione, analisi e descrizione di fenomeni naturali		
4 avanzato	Osserva e descrive adeguatamente i fenomeni scientifici; usa procedimenti sicuri e precisi.	9-10
3 intermedio	Osserva e descrive i fenomeni scientifici nel loro aspetto essenziale; usa procedimenti complessivamente corretti.	7-8
2 di base	Osserva e descrive parzialmente i fenomeni scientifici; è insicuro nei procedimenti.	5-6
1 parziale	Denota difficoltà nell'osservazione di fenomeni e nella raccolta di dati e informazioni.	4
Risoluzione dei problemi		
4 avanzato	Progetta percorsi risolutivi di situazioni problematiche abbastanza complesse, prospettando soluzioni originali e corrette.	9-10
3 intermedio	Progetta percorsi risolutivi corretti di situazioni problematiche.	7-8
2 di base	E' incerto nella formulazione di ipotesi.	5-6
1 parziale	Formula con difficoltà percorsi risolutivi di semplici problemi.	4

Il punteggio è dato dalla media aritmetica dei punteggi conseguiti secondo i vari indicatori. L'equivalenza tra voti e giudizi è poi quella indicata nel documento principale.

II.8 Griglia di valutazione di tecnologia, parte teorica per la scuola secondaria di primo grado

livello	Svolgimento dell'elaborato	voto
4 avanzato	Elaborato svolto completamente / quasi completamente	9-10
3 intermedio	Elaborato svolto correttamente /correttamente ma senza approfondimenti	7-8
2 di base	Elaborato parzialmente svolto / Poche risposte, incerte	5-6
1 parziale	Elaborato non svolto	4
	Conoscenza degli argomenti	
4 avanzato	Conoscenza completa, approfondita, con collegamenti interdisciplinari / Conoscenza approfondita con superficiali collegamenti	9-10
3 intermedio	Conoscenza buona degli argomenti /conoscenza più che sufficiente degli argomenti	7-8
2 di base	Conoscenza appena sufficiente, parziale Conoscenza incerta e molto lacunosa	5-6
1 parziale	Non possiede conoscenze, non comprende gli argomenti	4
	Uso della terminologia disciplinare	
4 avanzato	Usa in maniera sicura e autonoma la terminologia disciplinare, in ogni contesto Conosce la terminologia disciplinare e la usa in modo appropriato	9-10
3 intermedio	Usa correttamente buona parte della terminologia Si esprime correttamente	7-8
2 di base	Non usa un linguaggio appropriato ma generico Conosce la terminologia in modo lacunoso	5-6
1 parziale	Non usa la terminologia	4

Il punteggio è dato dalla media aritmetica dei punteggi conseguiti secondo i vari indicatori. L'equivalenza tra voti e giudizi è poi quella indicata nel documento principale.

II.9 Griglia di valutazione di tecnologia, disegno tecnico per la scuola secondaria di primo grado

livello	Completezza e correttezza dell'elaborato grafico e corretta applicazione del metodo	voto
4 avanzato	Svolto completamente con conoscenza del metodo. Esecuzione e applicazione precisa e corretta in ogni parte. Lievissime imperfezioni	9-10
3 intermedio	Svolto Bene con conoscenza discreta del metodo Esecuzione e applicazione precisa e corretta. Lievi imperfezioni	7-8
2 di base	Svolto in parte. Esecuzione e applicazione imprecise, mancanza di autonomia nella esecuzione Conoscenza insufficiente del metodo o conoscenza sufficiente ma applicazione errata	5-6
1 parziale	Elaborato non svolto. Lo studente non comprende e non sa applicare il metodo.	4
Pulizia del disegno, segno, uso degli strumenti		
4 avanzato	Disegno pulito e accurato. Segno preciso con uso ottimale degli strumenti	9-10
3 intermedio	Disegno pulito e accurato . Segno preciso e/o abbastanza pulito	7-8
2 di base	Disegno non pulito con segno impreciso o segno grossolano ed incerto con errato uso degli strumenti	5-6
1 parziale	Molto sporco con segno grossolano, incerto, impreciso. L'alunno non sa usare gli strumenti	4

Il punteggio è dato dalla media aritmetica dei punteggi conseguiti secondo i vari indicatori. L'equivalenza tra voti e giudizi è poi quella indicata nel documento principale.

II.10 Griglia di valutazione di scienze motorie per la scuola secondaria di primo grado

VOTO	INDICATORI
9/10	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue azioni complesse in modo autonomo e corretto. • Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo, idee in modo originale e creativo trasmettendo contenuti emozionali. • Rispetta le regole dei giochi, delle gare e delle attività. Collabora e partecipa sempre con autocontrollo e sana competizione. • Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico sempre.
7/8	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue azioni complesse in modo autonomo. • Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo, idee in modo non sempre originale e creativo trasmettendo contenuti emozionali. • Rispetta le regole dei giochi, delle gare e delle attività. Collabora e partecipa in modo quasi sempre positivo, con autocontrollo e sana competizione. • Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico quasi sempre.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue azioni semplici in modo autonomo. • Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo, idee in modo semplice e con difficoltà. • Non sempre rispetta le regole dei giochi, delle gare e delle attività. Collabora e partecipa in modo incostante. • Assume comportamenti accettabili per la sicurezza nei vari ambienti di vita e guidato riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue con difficoltà azioni semplici. • Utilizza in modo semplice e con difficoltà il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo e idee. • Raramente rispetta le regole delle attività. Collabora e partecipa con molta difficoltà. • Di rado assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e identifica in modo confuso il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue azioni semplici con estrema difficoltà. • Non è in grado di utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo e idee. • Non rispetta le regole delle attività. Non collabora e partecipa. • Non assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e non sa riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.

II.11 Griglia di valutazione di Insegnamento della religione cattolica per la scuola secondaria di primo grado

NON SUFFICIENTE	
Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito conoscenze e abilità in modo incompleto degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica con incertezza i processi anche in situazioni note
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo non sempre adeguato
SUFFICIENTE	
Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito conoscenze e abilità basilari degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica i processi in modo accettabile solo in situazioni note
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo essenziale
DISCRETO	
Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito conoscenze e abilità abbastanza complete degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica in modo abbastanza preciso i processi utilizzandoli in situazioni note
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo semplice
BUONO	
Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito conoscenze e abilità quasi complete degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica in modo corretto i processi utilizzandoli in situazioni note
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo adeguato
DISTINTO	
Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito in modo completo conoscenze e abilità degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica i processi in modo corretto
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo vario e appropriato
OTTIMO	
Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze ampie e approfondite degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio

III Griglie di Valutazione degli apprendimenti per la scuola secondaria di secondo grado

Vengono proposte per la deliberazione dal collegio dei docenti le seguenti rubriche di valutazione degli apprendimenti. Esse sono state elaborate dai dipartimenti disciplinari. Il giudizio valutativo è un apprezzamento sul processo di apprendimento e sui suoi risultati in funzione degli obiettivi didattici relativi ai piani di studio dell'istituzione.

Queste rubriche sono usate per la formulazione di un giudizio valutativo sulle prove di verifica intermedie. Queste valutazioni costituiscono parte degli elementi usati dai consigli di classe per la formulazione di un giudizio valutativo al momento della valutazione periodica e finale degli apprendimenti.

Il giudizio valutativo delle prove di verifica intermedia ha una funzione prevalentemente formativa. Esso ha lo scopo di permettere:

- allo studente di regolare il proprio processo di apprendimento,
- al docente di regolare la propria attività didattica e predisporre interventi di recupero o valorizzazione dell'eccellenza,
- alla famiglia, all'istituzione e alla comunità scolastica di avere un'indicazione, seppur relativa solo agli apprendimenti rilevati nella verifica, delle competenze raggiunte.

III.1 Griglia di Valutazione delle composizioni scritte I anno per la scuola secondaria di secondo grado

1.	RISPETTO DELLE CONSEGNE E DELLE CARATTERISTICHE DELLA TIPOLOGIA TESTUALE (testo narrativo, descrittivo o espressivo)	
	Lo scritto è molto carente nel rispettare le consegne	3
	Lo scritto è carente nel rispettare le consegne	6
	Il rispetto delle consegne è parziale ma sufficientemente adeguato	9
	Il rispetto delle consegne è sostanzialmente completo	12
	Le consegne sono completamente rispettate	15
		Punteggio parziale
2.	INDIVIDUAZIONE DEI CONTENUTI E USO DELLE INFORMAZIONI (personali e/o fornite dalle consegne)	
	L'uso delle informazioni è molto limitato e/o presenta spesso errori o imprecisioni	3
	L'uso delle informazioni è superficiale/incompleto e/o presenta varie imprecisioni	6
	Lo scritto, pur con lievi inesattezze, è sufficientemente ricco di informazioni	9
	Lo scritto propone diverse informazioni corrette e precise	12
	Lo scritto è molto ricco di informazioni corrette, dettagliate e contestualizzate	15
		Punteggio parziale
3.	CONTRIBUTI CRITICI PERSONALI - ORIGINALITA' E CREATIVITA'	
	Mancano, o sono appena accennate, le interpretazioni critiche e/o le rielaborazioni personali	4
	Solo occasionalmente ricorrono interpretazioni critiche e/o rielaborazioni personali	8
	Lo scritto presenta alcune interpretazioni critiche e/o rielaborazioni personali	12
	Nello scritto ricorrono diverse considerazioni critiche e/o rielaborazioni personali	16
	Lo scritto propone validi e originali contributi personali ed è ricco di osservazioni acute e pertinenti	20
		Punteggio parziale
4.	ARTICOLAZIONE DELL'ELABORATO E ARGOMENTAZIONE	
	Lo scritto si sviluppa in modo disordinato e incoerente, con numerose contraddizioni e/o punti oscuri	3
	Lo scritto presenta alcune contraddizioni, affermazioni non provate e/o punti oscuri	6

		Nonostante lievi incongruenze, lo scritto si sviluppa in modo sufficientemente coeso e coerente	9
		Lo scritto presenta uno sviluppo logico, coerente e argomentato	12
		Lo scritto si sviluppa in modo armonico ed esauriente ed è approfondito con valide argomentazioni	15
Punteggio parziale			
5.	a.	REGISTRO LINGUISTICO E PROPRIETA' LESSICALE	
		Sono decisamente scorretti e/o inappropriati	3
		Presentano diverse improprietà e/o ripetizioni	6
		Sono sufficientemente adeguati, pur con qualche imprecisione e/o ripetizione	9
		Sono generalmente adeguati, con scelte lessicali appropriate	12
		Sono del tutto adeguati, con scelte lessicali molto appropriate e variate	15
Punteggio parziale			
	b.	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA - USO DELLA PUNTEGGIATURA	
		La forma espositiva è molto elementare/contorta e presenta diversi gravi errori	3
		La forma espositiva è schematica/contorta in alcuni passaggi e presenta vari errori	6
		La forma espositiva è sufficientemente corretta, pur con alcuni errori e/o improprietà	9
		La forma espositiva è complessivamente corretta rispetto a ortografia, morfosintassi e punteggiatura	12
		La forma espositiva è del tutto corretta ed appropriata, con un efficace uso della punteggiatura	15
Punteggio parziale			
6.		PRESENTAZIONE GRAFICA (chiarezza ed accuratezza nell'impaginazione dello scritto)	
		Il testo presentato è molto disordinato e/o di difficile lettura	1
		La chiarezza e l'accuratezza grafiche non sono sufficientemente adeguate	2
		La chiarezza e l'accuratezza grafiche vanno migliorate, ma sono complessivamente accettabili	3
		Il testo è chiaro, leggibile ed accurato	4
		Il testo è molto chiaro, leggibile ed accurato	5
Punteggio parziale			
Punteggio complessivo della prova: /100, conversione in 10 moltiplicando per 0,1			

III.2 Griglia correzione temi classe II per la scuola secondaria di secondo grado

1.	RISPETTO DELLE CONSEGNE E DELLE CARATTERISTICHE DELLA TIPOLOGIA TESTUALE (testo narrativo, descrittivo o espressivo)		
	Lo scritto è molto carente nel rispettare le consegne		3
	Lo scritto è carente nel rispettare le consegne		6
	Il rispetto delle consegne è parziale ma sufficientemente adeguato		9
	Il rispetto delle consegne è sostanzialmente completo		12
	Le consegne sono completamente rispettate		15
Punteggio parziale			
2.	INDIVIDUAZIONE DEI CONTENUTI E USO DELLE INFORMAZIONI (personali e/o fornite dalle consegne)		
	L'uso delle informazioni è molto limitato e/o presenta spesso errori o imprecisioni		4
	L'uso delle informazioni è superficiale/incompleto e/o presenta varie imprecisioni		8
	Lo scritto, pur con lievi inesattezze, è sufficientemente ricco di informazioni		12
	Lo scritto propone diverse informazioni corrette e precise		16
	Lo scritto è molto ricco di informazioni corrette, dettagliate e contestualizzate		20
Punteggio parziale			
3.	CONTRIBUTI CRITICI PERSONALI - ORIGINALITA' E CREATIVITA'		
	Mancano, o sono appena accennate, le interpretazioni critiche e/o le rielaborazioni personali		4
	Solo occasionalmente ricorrono interpretazioni critiche e/o rielaborazioni personali		8
	Lo scritto presenta alcune interpretazioni critiche e/o rielaborazioni personali		12
	Nello scritto ricorrono diverse considerazioni critiche e/o rielaborazioni personali		16
	Lo scritto propone validi e originali contributi personali ed è ricco di osservazioni acute e pertinenti		20
Punteggio parziale			
4.	ARTICOLAZIONE DELL'ELABORATO E ARGOMENTAZIONE		
	Lo scritto si sviluppa in modo disordinato e incoerente, con numerose contraddizioni e/o punti oscuri		4
	Lo scritto presenta alcune contraddizioni, affermazioni non provate e/o punti oscuri		8
	Nonostante lievi incongruenze, lo scritto si sviluppa in modo		12

		sufficientemente coeso e coerente	
		Lo scritto presenta uno sviluppo logico, coerente e argomentato	16
		Lo scritto si sviluppa in modo armonico ed esauriente ed è approfondito con valide argomentazioni	20
Punteggio parziale			
5.	a.	REGISTRO LINGUISTICO E PROPRIETA' LESSICALE	
		Sono decisamente scorretti e/o inappropriati	-
		Presentano diverse improprietà e/o ripetizioni	3
		Sono sufficientemente adeguati, pur con qualche imprecisione e/o ripetizione	6
		Sono generalmente adeguati, con scelte lessicali appropriate	9
		Sono del tutto adeguati, con scelte lessicali molto appropriate e variate	12
Punteggio parziale			
	b.	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA - USO DELLA PUNTEGGIATURA	
		La forma espositiva è molto elementare/contorta e presenta diversi gravi errori	1
		La forma espositiva è schematica/contorta in alcuni passaggi e presenta vari errori	4
		La forma espositiva è sufficientemente corretta, pur con alcuni errori e/o improprietà	7
		La forma espositiva è complessivamente corretta rispetto a ortografia, morfosintassi e punteggiatura	10
		La forma espositiva è del tutto corretta ed appropriata, con un efficace uso della punteggiatura	13
Punteggio parziale			
Punteggio complessivo della prova: /100			

III.3 Griglie per la valutazione delle prove scritte di italiano, classi 4^a e 5^a per la scuola secondaria di secondo grado Tipo A

Temi italiano tipologia A analisi del testo (brano di prosa o poesia) B redazione saggio breve o articolo di giornale in ambiti artistico letterario socio economico ambito storico politico ambito tecnico scientifico, C argomento storico, D tema ordine generale
tipo A

1. COMPRESIONE DEL TESTO		
Il senso del brano è compreso molto superficialmente o gravemente frainteso	4	5
Il testo è compreso solo parzialmente; presenti varie lacune interpretative e/o omissioni	8	10
Il testo è sufficientemente compreso, pur con alcuni fraintendimenti e/o omissioni	12	15
Il testo è complessivamente compreso, pur con lievi fraintendimenti e/o omissioni	16	20
Il testo è compreso nella sua complessità e nelle varie sfumature espressive	20	25
Punteggio parziale		
2. PARAFRASI O RIASSUNTO		
Molto lacunosa/o e imprecisa/o	4	5
Con diverse imprecisioni e/o lacune	8	10
Sostanzialmente completa/o e corretta/o, seppur con qualche lacuna	12	15
Quasi esauriente, con lievi imprecisioni e/o omissioni	16	20
Perfettamente esauriente e correttamente espressa/o	20	25
Punteggio parziale		
3. ANALISI DEI DIVERSI LIVELLI DEL TESTO E DELLE SUE CARATTERISTICHE		
Analisi del testo gravemente incompleta	4	5
Analisi del testo incompleta	8	10
Analisi del testo sufficientemente completa, pur con qualche lacuna e/o imprecisione	12	15
Analisi del testo quasi esauriente, pur con lievi imprecisioni	16	20
Analisi del testo molto esauriente e acuta	20	25
Punteggio parziale		
4. INTERPRETAZIONE CRITICA E ARGOMENTAZIONE		
Interpretazione critica assente o solo accennata; argomentazione spesso contraddittoria o poco chiara	4	5
Occasionali interpretazioni critiche; argomentazione talvolta contraddittoria o poco chiara	8	10
Presenti alcune interpretazioni critiche; lievi incongruenze nell'argomentazione	12	15

	Ricorrono interpretazioni critiche corrette e argomentate	16	20
	Le interpretazioni critiche sono acute e pertinenti, approfondite con valide argomentazioni	20	25
Punteggio parziale			
5.1	REGISTRO LINGUISTICO E PROPRIETÀ LESSICALE		
	Sono decisamente scorretti e/o inappropriati	2	5
	Presentano diverse improprietà e/o ripetizioni	4	10
	Sono sufficientemente adeguati, pur con qualche imprecisione e/o ripetizione	6	15
	Sono generalmente adeguati, con scelte lessicali appropriate	8	20
	Sono del tutto adeguati, con scelte lessicali molto appropriate e variate	10	25
Punteggio parziale			
5.2	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA - USO DELLA PUNTEGGIATURA		
	La forma espositiva è decisamente elementare/contorta e presenta molti gravi errori	2	5
	La forma espositiva è piuttosto schematica/contorta e presenta alcuni errori	4	10
	La forma espositiva è sufficientemente corretta, pur con qualche imprecisione	6	15
	La forma espositiva è complessivamente corretta; presenti solo lievi imprecisioni	8	20
	La forma espositiva è del tutto corretta ed appropriata; la punteggiatura accurata ed efficace	10	25
Punteggio parziale			
Punteggio complessivo della prova, scalando in proporzione : /100 o/150 poi riducendo in/10 o/15			

III.4 Griglie per la valutazione delle prove scritte di italiano, classi 3^a e 4^a per la scuola secondaria di secondo grado Tipo B C D

CONOSCENZE				
1.Saperi disciplinari e conoscenze generali - Individuazione dei contenuti				
USO DELLE INFORMAZIONI (personali e/o fornite dalle consegne)				
<i>Tipologie: B: Comprende e utilizza le informazioni date? Ne fornisce di personali?; C: Conosce i fatti? Ne dà una sintesi completa e convincente?; D: È ricco di informazioni? Le presenta correttamente e con esemplificazioni adeguate?</i>				
	L'uso delle informazioni è molto limitato e/o presenta numerose imprecisioni	4	10	
	L'uso delle informazioni è superficiale/incompleto e/o presenta alcune imprecisioni	8	15	
	Lo scritto è sufficientemente ricco di informazioni	12	20	
	Lo scritto propone diverse informazioni corrette	16	25	
	Lo scritto è molto ricco di informazioni corrette e dettagliate	20	30	
Punteggio parziale				
COMPETENZE				
2.Competenze interpretative				
RISPETTO DELLE CONSEGNE E DELLE CARATTERISTICHE DELLA TIPOLOGIA TESTUALE (articolo, saggio, tema)				
	Lo scritto non rispetta sufficientemente le consegne	4	10	
	Lo scritto è carente nel rispettare le consegne	8	15	
	Il rispetto delle consegne è parziale ma sufficientemente adeguato	12	20	
	Il rispetto delle consegne è sostanzialmente completo	16	25	
	Le consegne sono completamente rispettate	20	30	
Punteggio parziale				
3.Competenze logico-espressive				
ARTICOLAZIONE DELL'ELABORATO E ARGOMENTAZIONE				
	Lo scritto si sviluppa in modo disordinato e incoerente; numerose le contraddizioni e/o i punti oscuri	4	10	
	Lo scritto presenta alcune contraddizioni, affermazioni non provate e/o punti oscuri	8	15	
	Lo scritto presenta lievi incongruenze, ma è complessivamente coerente e argomentato	12	20	
	Lo scritto presenta uno sviluppo logico, coerente e argomentato	16	25	
	Lo scritto è sviluppato in modo armonico ed esauriente ed è approfondito con valide argomentazioni	20	30	
Punteggio parziale				
4.Competenze linguistiche				

4.1 REGISTRO LINGUISTICO E PROPRIETÀ LESSICALE			
	Sono decisamente scorretti e/o inappropriati	2	5
	Presentano diverse improprietà e/o ripetizioni	4	8
	Sono sufficientemente adeguati, pur con qualche imprecisione e/o ripetizione	6	10
	Sono generalmente adeguati, con scelte lessicali appropriate	8	13
	Sono del tutto adeguati, con scelte lessicali molto appropriate e variate	10	15
Punteggio parziale			
4.2 CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA - USO DELLA PUNTEGGIATURA			
	La forma espositiva è decisamente elementare/contorta e presenta molti gravi errori	2	5
	La forma espositiva è piuttosto schematica/contorta e presenta alcuni errori	4	8
	La forma espositiva è sufficientemente corretta, pur con qualche imprecisione	6	10
	La forma espositiva è complessivamente corretta; presenti solo lievi imprecisioni	8	13
	La forma espositiva è del tutto corretta ed appropriata; la punteggiatura accurata ed efficace	10	15
Punteggio parziale			
5.Capacità rielaborative e critiche			
CONTRIBUTI CRITICI PERSONALI - ORIGINALITA' E CREATIVITA'			
	Mancano, o sono appena accennate, le interpretazioni critiche e/o le rielaborazioni personali	4	10
	Solo occasionalmente ricorrono interpretazioni critiche e/o rielaborazioni personali	8	15
	Lo scritto presenta alcune interpretazioni critiche e/o rielaborazioni personali	12	20
	Lo scritto è abbastanza originale e ricorrono varie considerazioni critiche	16	25
	Lo scritto presenta molta originalità e le osservazioni sono acute e pertinenti	20	30
Punteggio parziale			
Punteggio complessivo della prova: /100 o /150 poi diviso per 10 per ottenere il voto/10 o/15			

III.5 Griglie per la valutazione delle prove scritte di italiano, classe 5^a per la scuola secondaria di secondo grado Tipo A, B, C, D

CONOSCENZE				
1.Saperi disciplinari e conoscenze generali - Individuazione dei contenuti				
USO DELLE INFORMAZIONI (personali e/o fornite dalle consegne)				
<i>Tipologie: A: Comprende il testo? È ricco di informazioni?; B: Comprende i testi? Utilizza le informazioni date?; C: Conosce i fatti? Ne dà una sintesi completa e convincente?; D: È ricco di informazioni? Le presenta correttamente e con esemplificazioni adeguate?</i>				
	L'uso delle informazioni è molto limitato e/o presenta numerose imprecisioni	4	10	
	L'uso delle informazioni è superficiale/incompleto e/o presenta alcune imprecisioni	8	15	
	Lo scritto è sufficientemente ricco di informazioni	12	20	
	Lo scritto propone diverse informazioni corrette	16	25	
	Lo scritto è molto ricco di informazioni corrette e dettagliate	20	30	
Punteggio parziale				
COMPETENZE				
2.Competenze interpretative				
RISPETTO DELLE CONSEGNE E DELLE CARATTERISTICHE DELLA TIPOLOGIA TESTUALE (articolo, saggio, tema)				
	Lo scritto non rispetta sufficientemente le consegne	4	10	
	Lo scritto è carente nel rispettare le consegne	8	15	
	Il rispetto delle consegne è parziale ma sufficientemente adeguato	12	20	
	Il rispetto delle consegne è sostanzialmente completo	16	25	
	Le consegne sono completamente rispettate	20	30	
Punteggio parziale				
3.Competenze logico-espressive				
ARTICOLAZIONE DELL'ELABORATO E ARGOMENTAZIONE				
	Lo scritto si sviluppa in modo disordinato e incoerente; numerose le contraddizioni e/o i punti oscuri	4	10	
	Lo scritto presenta alcune contraddizioni, affermazioni non provate e/o punti oscuri	8	15	
	Lo scritto presenta lievi incongruenze, ma è complessivamente coerente e argomentato	12	20	
	Lo scritto presenta uno sviluppo logico, coerente e argomentato	16	25	
	Lo scritto è sviluppato in modo armonico ed esauriente ed è approfondito con valide argomentazioni	20	30	
Punteggio parziale				
4.Competenze linguistiche				

4.1 REGISTRO LINGUISTICO E PROPRIETA' LESSICALE			
	Sono decisamente scorretti e/o inappropriati	2	5
	Presentano diverse improprietà e/o ripetizioni	4	8
	Sono sufficientemente adeguati, pur con qualche imprecisione e/o ripetizione	6	10
	Sono generalmente adeguati, con scelte lessicali appropriate	8	13
	Sono del tutto adeguati, con scelte lessicali molto appropriate e variate	10	15
Punteggio parziale			
4.2 CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA - USO DELLA PUNTEGGIATURA			
	La forma espositiva è decisamente elementare/contorta e presenta molti gravi errori	2	5
	La forma espositiva è piuttosto schematica/contorta e presenta alcuni errori	4	8
	La forma espositiva è sufficientemente corretta, pur con qualche imprecisione	6	10
	La forma espositiva è complessivamente corretta; presenti solo lievi imprecisioni	8	13
	La forma espositiva è del tutto corretta ed appropriata; la punteggiatura accurata ed efficace	10	15
Punteggio parziale			
5.Capacità rielaborative e critiche			
5 CONTRIBUTI CRITICI PERSONALI - ORIGINALITA' E CREATIVITA'			
	Mancano, o sono appena accennate, le interpretazioni critiche e/o le rielaborazioni personali	4	10
	Solo occasionalmente ricorrono interpretazioni critiche e/o rielaborazioni personali	8	15
	Lo scritto presenta alcune interpretazioni critiche e/o rielaborazioni personali	12	20
	Lo scritto è abbastanza originale e ricorrono varie considerazioni critiche	16	25
	Lo scritto presenta molta originalità e le osservazioni sono acute e pertinenti	20	30
Punteggio parziale			
Punteggio complessivo della prova: /100 o /150 poi diviso per 10 per ottenere/10 o/15			

III.6 Matematica informatica per la scuola secondaria di secondo grado

Voto	Descrittore
10	<p>Oltre alle competenze dimostrate nel livello 8 e 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua soluzioni o percorsi di ragionamento creativi o originali, • produce in ciò risultati corretti anche per problemi in contesti non noti o non visti in classe • possiede conoscenze in termini di contenuti di che si estendono oltre quanto proposto in aula.
9	<p>Oltre alle competenze dimostrate nel livello 8,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dimostra di poter usare in modo flessibile o elegante percorsi di soluzione e ragionamento per rispondere a quesiti di varia complessità • possiede conoscenze in termini di contenuti complete rispetto a quanto proposto in aula.
8	<ul style="list-style-type: none"> • individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard e di tipo complesso • produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, in contesti noti o molto simili a quelli già esperiti in classe • possiede conoscenze in termini di contenuti di quasi complete rispetto a quanto proposto in aula.
7	<ul style="list-style-type: none"> • individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard di tipo semplice e solo per alcuni di quelli di tipo più complesso, • produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, pur in contesti noti o molto simili a quelli già esperiti in classe • possiede conoscenze efficaci in termini di contenuti di complete rispetto a quanto proposto in aula
6	<ul style="list-style-type: none"> • individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, • produce risultati corretti gravati solo da errori minori nella maggioranza dei casi, • possiede conoscenze in termini di contenuti di livello essenziale.
5	<ul style="list-style-type: none"> • individua i metodi adatti a risolvere la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, • commette però in essi significativi errori di ragionamento o procedimento, • possiede conoscenze in termini di contenuti di livello non adeguato.
4	<ul style="list-style-type: none"> • dimostra nella maggioranza dei casi di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, • commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, • possiede conoscenze in termini di contenuti lacunose.

III.7 Griglia dell'area fisica per la scuola secondaria di secondo grado

La griglia qui riportata è stata messa a punto in modo tale da favorire il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

Oggettività: la griglia consentirà di determinare il punteggio da attribuire ad ogni prova sulla base di *criteri predefiniti*, in base ai livelli di conoscenza, abilità e competenza attesi.

Differenziazione e inclusività: la griglia (sviluppata in modo tale da prevedere la predisposizione di prove contenenti esercizi e problemi di difficoltà crescente) consentirà la *manifestazione* di diversi livelli di conoscenze, abilità e competenze raggiunte, così da:

permettere agli alunni con un livello di preparazione ancora non del tutto soddisfacente di mettere alla prova le proprie conoscenze, abilità e competenze, potendo raggiungere risultati almeno sufficienti (6);
richiedere, nello stesso tempo, agli alunni più preparati un elevato livello di autonomia per poter ottenere le valutazioni più elevate (9/10).

Strutturazione delle prove

Le prove saranno costituite da 4-5 esercizi/problemi di difficoltà crescente in termini di conoscenze, abilità e competenze richieste.

Ciascun esercizio potrà poi prevedere un'ulteriore suddivisione interna, avente il duplice scopo di:

- semplificare l'individuazione delle conoscenze, abilità e competenze effettivamente possedute dallo studente;
- eventualmente, supportare il flusso logico del ragionamento dello studente verso la risoluzione di problemi di difficoltà particolarmente elevata.

Procedura di valutazione

Anzitutto verranno fissati i limiti inferiore e superiore da attribuire alla prova: il tradizionale range (3-10) potrà essere modificato nel caso in cui, data la peculiarità degli argomenti di studio oggetto di verifica:

- la prova risulti particolarmente complessa (in questo caso il limite inferiore potrà essere innalzato a 4);
- la prova risulti relativamente semplice (in questo caso il limite superiore potrà essere abbassato a 9 o 8).

Si passerà quindi al calcolo dei punteggi da attribuire ad ogni esercizio/problema, con una semplice suddivisione del range dei punti disponibili sul numero di esercizi/problemi proposti. Esempio: la definizione di un range di valutazione 3-10 e la predisposizione di una prova con 4 esercizi/problemi, porterà ad attribuire ad ogni esercizio $(10-3)/4 = 1,75$ punti.

Il punteggio da attribuire effettivamente allo svolgimento di ogni esercizio/problema sarà determinato in ragione percentuale (rispetto al valore massimo definito nel punto precedente) tenendo conto dei seguenti indicatori di valutazione:

INDICATORI DI VALUTAZIONE		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Concetti Regole Procedure	Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico Uso corretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva	Selezione di percorsi risolutivi Motivazione delle procedure Originalità nelle risoluzioni

I punteggi dei singoli esercizi/problemi saranno quindi determinati (in percentuale rispetto al valore massimo precedentemente determinato) nel modo seguente:

Analisi degli indicatori	Valutazione	Punteggio percentuale attribuito all'esercizio/problema
Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione.	Gravemente Insufficiente	0%
Conoscenza fragile o non completa dei contenuti minimi. Applicazione imprecisa o parziale delle procedure. Rilevanti incertezze nel calcolo.	Insufficiente	25%
Conoscenza delle tematiche proposte nelle linee fondamentali. Applicazione accettabile delle procedure risolutive. Presenza di alcuni errori o imprecisioni nel calcolo.	Sufficiente	50%
Comprensione precisa di concetti e procedure. Risoluzione parziale o imprecisa per lievi errori di calcolo. Esposizione ordinata.	Buono	75%
Piena comprensione di concetti e procedure. Procedimenti corretti ed ampiamente motivati. Presenza di risoluzioni originali. Apprezzabile uso del lessico disciplinare.	Ottimo	100%

III.8 Informatica – Griglia valutazione prove scritte, per la scuola secondaria di secondo grado

Quesiti a risposta aperta

Indicatori	% Punteggio
Risposta nulla o palesemente errata (non possiede le conoscenze essenziali) o esercizio non svolto	0%
Risposta molto parziale, non del tutto adeguata (possiede alcune conoscenze essenziali) o esercizio svolto in modo molto lacunoso	25%
Risposta parziale, sostanzialmente adeguata (possiede le conoscenze essenziali) o esercizio impostato correttamente e svolto almeno parzialmente	50%
Risposta quasi completa e corretta (possiede conoscenze adeguate) o esercizio impostato correttamente e svolto quasi totalmente	75%
Risposta completa e corretta (possiede conoscenze complete e dettagliate) o esercizio impostato e svolto in modo del tutto corretto	100%

Ogni quesito prevede un punteggio da un minimo di 1 punto ad un massimo di 3 punti. Il punteggio effettivo ottenuto applicando la percentuale viene arrotondato al mezzo voto (in modo sempre favorevole allo studente).

Quesiti a risposta multipla

Per ogni quesito il punteggio è:

Risposta	Punti
Corretta	0,5
Non data	0
Errata	0

Voto complessivo

La somma dei punteggi dei quesiti a risposta aperta e di quelli a risposta multipla è pari a 9. Quindi il voto minimo di una prova è pari a 1, il voto massimo è pari a 10. Per la sufficienza è necessario ottenere un punteggio totale nei quesiti pari a 5.

III.9 Area delle lingue straniere per la scuola secondaria di secondo grado

Indicatore	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione orale	Caratterizzata da gravi difficoltà, frammentaria e molto lacunosa	Comprensione superficiale	Essenziale e semplice	Complessivamente sicura, pertinente ed	Efficace, adeguata alle richieste	Completa e precisa	Completa , precisa, approfondita
Produzione orale	Caratterizzata da gravi difficoltà e inadeguatezze, molto lacunosa	inadeguata agli scopi comunicativi	Essenziale e semplice	Complessivamente sicura, pertinente	Efficace, adeguata alle richieste	Ampia, articolata e organizzata	Molto ampia, s ed articolata e ben organizzata
Comprensione scritta	Caratterizzata da gravi difficoltà, frammentaria e molto lacunosa	Comprensione superficiale	Essenziale e semplice	Complessivamente sicura, pertinente	Efficace, adeguata alle richieste	Completa e precisa	Piuttosto completa, molto approfondita
Produzione scritta	Caratterizzata da gravi difficoltà e inadeguatezze, molto lacunosa	inadeguata agli scopi comunicativi	Essenziale e semplice	Complessivamente sicura, pertinente	Efficace, adeguata alle richieste	Ampia, articolata e organizzata	Molto ampia, s ed articolata e ben organizzata
Conoscenza strutture e funzioni (morfosintassi)	Sono presenti gravi e diffusi errori	Incerta e non sempre adeguata	Sufficientemente adeguata e corretta	Corretta ma con qualche errore minore	Uso corretto delle strutture morfosintattiche	Accurata e precisa	Molto accurata con delle scelte creative o eleganti
Vocabolario lessico e fluency	Lessico inadeguato o scarso, esposizione stentata e poco chiara	Lessico incerto, esposizione poco scorrevole	Sufficiente padronanza lessicale, esposizione non significative scorrettezze	Uso corretto del lessico, esposizione sicura pur con qualche incertezza	Lessico efficace e preciso, esposizione fluente	Conoscenza ampia del lessico, esposizione sicura e personale	Uso appropriato del lessico ed esposizione molto fluente ed articolata

Indicatore	4	5	6	7	8	9	10
Contenuti disciplinari specifici (solo nel triennio?)	Acquisizion e molto parziale e disorganizzata delle tematiche disciplinari	Acquisizion e non adeguata e disorganizzata delle tematiche disciplinari	Acquisizion e adeguata delle tematiche disciplinari ma parzialmente organizzata	Acquisizion e quasi completa e discretamente organizzata delle tematiche disciplinari	Acquisizion e completa, approfondita, organizzata dei contenuti disciplinari,	Acquisizion e completa, approfondita, ben organizzata dei contenuti disciplinari	Acquisizion e completa, approfondita e ben organizzata dei contenuti disciplinari, personalmente rielaborati in modo critico

III.10 Griglia di valutazione dell'area delle scienze (chimica, scienze integrate, biologia) per la scuola secondaria di secondo grado

	Indicatori	Descrittori dei livelli	Punti	Punti assegnati
Area delle conoscenze	Conoscenze di fatti, principi, tecniche procedurali, uso del lessico specifico della disciplina	Molto scarse; scarso uso del lessico specifico necessario	1,5	
		Con significative lacune in aree essenziali e nel lessico specifico	2	
		Essenziali; possesso del lessico specifico essenziale	2,5	
		Corrette, con minore omissioni nei contenuti e nel lessico specifico	3	
		Corrette e complete; preciso e completo uso del lessico specifico	3,5	
		Corrette, complete e approfondite; uso completo, preciso e fine del lessico specifico	4	
Area della competenza, cioè della comprovata capacità di utilizzare conoscenze e abilità	Comprensione, analisi, sintesi, capacità di stabilire collegamenti, applicazioni di principi e regole a vari contesti	Molto scarse	1,5	
		Incerte e significativamente limitate	2	
		Correttamente manifestate rispetto agli ambiti essenziali richiesti	2,5	
		Efficaci pur con minori omissioni e incertezze	3	
		Efficaci e complete rispetto a quanto richiesto	3,5	
		Efficaci, complete e approfondite	4	
	Interpretazione e rielaborazione personale dei contenuti	Non presenti	0	
		Proposte, ma lacunose e imprecise	0,5	
		Corrette rispetto ai punti essenziali	1	
		Corrette e complete rispetto alle proposte	1,5	
		Corrette, complete e approfondite	2	

III.11 Discipline dell'Area Tecnica (Topografia, Estimo, Costruzioni, Impianti, Gestione del Cantiere etc) per la scuola secondaria di secondo grado

Tabella 5: Voto orale

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punti
Conoscenza dei contenuti	Lacunosa, scarsa	0,5	
	Superficiale	1	
	Essenziale	2	
	Sicura	2,5	
	Sicura e precisa	3	
Correttezza e chiarezza espositiva	Molto parziale	0,25	
	Parziale e non adeguata	0,5	
	Essenziale con errori minori	1	
	Efficace	1,5	
	Notevole	2	
Utilizzazione della terminologia tecnica e del linguaggio specifico della disciplina	Lacunosa	0,5	
	Confusa	1	
	Essenziale	2	
	Corretta e efficace	2,5	
	Approfondita	3	
Capacità critica e di collegare le conoscenze anche nelle diverse discipline	Scarsa	0,25	
	Parziale con incertezze significative	0,5	
	Essenziale	1	
	Efficace	1,5	
	Notevole	2	
Totale punti			

Tabella 6: Valutazione pratico

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punti
Conoscenza dei contenuti e delle regole applicative	Lacunosa, scarsa	0,5	
	Superficiale	1	
	Essenziale	2	
	Sicura	2,5	
	Sicura e precisa	3	
Esecuzione grafica nei diversi contesti	Scarsa, errata	0,25	
	Incompleta con errori diffusi	0,5	
	Essenziale	1	
	Corretta	1,5	
	Corretta precisa e appropriata	2	
Utilizzo degli strumenti e/o software applicativi	Lacunoso	0,5	
	Confuso	1	
	Essenziale	2	
	Corretto e efficace	2,5	
	Abile e preciso	3	
Capacità di scegliere una tipologia ed una simbologia di rappresentazione idonea	Scarsa	0,25	
	Non sempre adeguata	0,5	
	Essenziale	1	
	Efficace	1,5	
	Notevole	2	
Totale punti			

Tabella 7: Valutazione scritto

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punti
Conoscenza dei contenuti	Lacunosa, scarsa	0,5	
	Superficiale	1	
	<i>Essenziale</i>	2	
	Sicura	2,5	
	Sicura e precisa	3	
Applicazione delle conoscenze e dei procedimenti risolutivi	Parziale e errata	0,25	
	Incompleta con errori significativi	0,5	
	<i>Essenziale con errori minori</i>	1	
	Corretta	1,5	
	Corretta, precisa e appropriata	2	
Rielaborazione e capacità di sintesi, organizzazione delle conoscenze e dei dati forniti ed esecuzione dei calcoli	Lacunosa	0,5	
	Confusa	1	
	<i>Essenziale</i>	2	
	Corretta e efficace	2,5	
	Approfondita	3	
Uso della terminologia, del linguaggio specifico, degli strumenti, di documenti, di schemi, grafici, diagrammi, etc	Molto impreciso	0,25	
	Non sempre preciso	0,5	
	<i>Essenziale</i>	1	
	Efficace	1,5	
	Appropriato e preciso	2	
<i>Totale punti</i>			

III.12 Griglia di economia per la scuola secondaria di secondo grado

Area delle conoscenze

Indicatori	Voto
<p>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa ed approfondita degli argomenti; • Acquisizione precisa delle conoscenze richieste e valutazioni critiche sul proprio processo di apprendimento; • Uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti didattici. 	9-10
<p>Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buona conoscenza degli argomenti; • Acquisizione delle conoscenze richieste e trasferimento delle stesse in contesti noti; • Uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti didattici. 	8
<p>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza discreta degli argomenti; • Acquisizione delle conoscenze fondamentali richieste; • Uso non del tutto appropriato dei linguaggi specifici e degli strumenti didattici. 	7
<p>Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi essenziali, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza superficiale degli argomenti; • Acquisizione delle conoscenze minime richieste; • Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti didattici. 	6
<p>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limitate conoscenze; • Non adeguata acquisizione delle conoscenze richieste; • Difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti didattici. 	5
<p>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frammentarie conoscenze; • Del tutto inadeguata l'acquisizione delle conoscenze richieste; • Stentato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti didattici. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Gravi lacune nelle conoscenze; • Errori gravi non riconoscibili; • Uso disatteso dei linguaggi specifici e degli strumenti didattici. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Inesistenti conoscenze; • Mancata esecuzione di semplici compiti; • Uso disatteso dei linguaggi specifici e degli strumenti didattici. 	2-1

Area delle competenze

Indicatori	N	GI	I	S	D	B	O	Punteggio max
Procedimento di calcolo	0	1	2	3	4	5	6	
Registrazione delle operazioni nei documenti contabili obbligatori	0	1	2	3	4	5	6	
Applicazione della normativa	0	1	2	3	4	5	6	
Utilizzo del metodo contabile	0	1	2	3	4	5	6	
Elaborazione dei dati	0	1	2	3	4	5	6	
Descrizione e/o commento del risultato	0	1	2	3	4	5	6	
	Somma punteggi relativi							Punteggio
	_____							_____
	Punteggio finale in decimi							/10

Legenda: N = nullo, GI = gravemente insufficiente, I = insufficiente, D = discreto, B = buono, O = ottimo.

Descrizione dei livelli valutativi: N = inesistente esecuzione dei compiti richiesti, competenze nulle; GI = non sono stati conseguiti gli obiettivi minimi nelle competenze; I = gli obiettivi conseguiti nelle competenze sono limitati e imprecisi; S = sono stati conseguiti obiettivi basilari minimi nella competenza degli argomenti proposti; D = le competenze sono applicate con pertinenza ad uno o più argomenti proposti; B = gli obiettivi conseguiti nelle competenze sono approfonditi ed estesi a tutti gli argomenti proposti; O = sono state raggiunte competenze con valore di eccellenza in tutti gli argomenti proposti.

N.B. Calcolo proporzionale per il punteggio da attribuire:

Somma del punteggio relativo / Totale punteggio max relativo * Punteggio max in decimi.

III.13 Griglia di discipline turistiche, scuola secondaria di secondo grado

Indicatori	Punti	Descrizione del livello
Conoscenze	1	Possiede conoscenze frammentarie
	2	Possiede le conoscenze minime
	3	Possiede conoscenze corrette e approfondite
Proprietà terminologiche	1	Si esprime con difficoltà e forma non appropriata Dimostra scarsa dimestichezza con la terminologia specifica
	2	Si esprime in modo complessivamente corretto, utilizzando adeguatamente la terminologia specifica
	3	Si esprime in modo appropriato e con ricchezza lessicale, utilizzando con sicurezza la terminologia specifica
Competenze	1	Elabora in maniera scarsa le proprie conoscenze
	2	L'elaborazione personale è accettabile
	3	L'elaborazione personale è articolata e appropriata
Capacità di analisi	1	L'analisi del tema proposto è approssimativa e marginale
	2	L'analisi del tema proposto è essenziale e corretta
	3	L'analisi del tema proposto è organica e coordinata
Applicazione	1	Applica le conoscenze in modo parziale e confuso
	2	Applica le conoscenze in modo corretto ma con qualche imprecisione e/o omissione
	3	Applica le conoscenze in modo completo e corretto

Punteggio proposto: _____	Punteggio attribuito: _____
----------------------------------	------------------------------------

III.14 Scienze motorie scuola secondaria di secondo grado

Voto in decimi	5	6	7	8	9	10
Giudizio	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	buono	distinto	ottimo
Competenze relazionali	Conflittuale apatico passivo	Dipendente, poco adattabile	selettivo	disponibile	collaborativo	Propositivo, leader
partecipazione	Oppositiva, passiva	Dispersiva, settoriale (talvolta)	Attiva (sovente)	Attiva e pertinente (spesso)	Efficace (quasi sempre)	Costruttiva (sempre)
Rispetto delle regole	Rifiuto, insofferenza	Guidata essenziale	Conoscenza regole principali	Conoscenza, applicazione	Applicazione sicura costante	Condivisione, autocontrollo
metodo	Non ha metodo	Superficiale, difficoltoso	Mnemonico, meccanico	organizzato	Organizzato, sistematico	Rielaborativo, critico
conoscenza	Non conosce	Essenziale, parziale	globale	soddisfacente	Certa sicura	Approfondita, disinvolta
Possesso competenze	Livello 0	Principiante, livello 1, possiede/si avvicina	Principiante avanzato, livello 2, possiede	Competente livello 2, supera	Abile competente, livello 3 supera	Esperto livello 3, eccelle

III.15 Griglia di valutazione di Insegnamento della religione cattolica per la scuola secondaria di secondo grado

5	
Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito conoscenze e abilità in modo incompleto degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica con incertezza i processi anche in situazioni note
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo non sempre adeguato
6	
Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito conoscenze e abilità basilari degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica i processi in modo accettabile solo in situazioni note
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo essenziale
7	
Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito conoscenze e abilità abbastanza complete degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica in modo abbastanza preciso i processi utilizzandoli in situazioni note
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo semplice
8	
Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito conoscenze e abilità quasi complete degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica in modo corretto i processi utilizzandoli in situazioni note
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo adeguato
9	
Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito in modo completo conoscenze e abilità degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica i processi in modo corretto
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo vario e appropriato
10	
Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze ampie e approfondite degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio