**SCHEMA DI LAVORO PER PIANI DI STUDIO PRIMO CICLO – ISTITUTO COMPRENSIVO** **PRIMIERO**

**A.** Area di apprendimento: **SCIENZE MOTORIE - Curricolo Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado**

CONOSCENZE e ABILITA’ da promuovere, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della *programmazione annuale*,

 **PAT**

in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’ ORIENTATIVE PROVINCIALI** | **ABILITA’ PS d’ISTITUTO** | **CONOSCENZE ORIENTATIVE PROVINCIALI** | **CONOSCENZE PS d’ISTITUTO** | ATTIVITA’ |
| *(Argomenti, Titoli UdL, contenuti, …..)* |
| **Competenza 1 al termine della scuola primaria**Essere consapevoli del proprio processo di crescita e sviluppo; riconoscere le attività volte al miglioramento delle proprie capacità fisiche. | **L’alunno è in grado di:*** Riconoscere e denominare le varie par ti del corpo.
* Rappresentare graficamente il corpo, fermo e in movimento.
* Eseguire con disinvoltura piccoli compiti motori.
* Riconoscere il rapporto tra sviluppo delle capacità motorie e attività ludico-motorie.
 | * Riconoscere e denominare le varie par ti del corpo.
* Eseguire con disinvoltura piccoli compiti motori.
* Riconoscere il rapporto tra sviluppo delle capacità motorie e attività ludico-motorie.
 | L’alunno conosce:* Nozioni che riguardano la crescita personale (maturazione fisica e sviluppo delle capacità motorie).
* Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione alle attività fisiche.
 | * Nozioni che riguardano la crescita personale (maturazione fisica e sviluppo delle capacità motorie).
* Gioco-Sport, movimento finalizzato.
 | * Esercizi, percorsi , circuiti, giochi di movimento e pre sportivi
* esercizi e giochi per lo sviluppo delle capacità senso percettive e dell' equilibrio
 |
| **Competenza 1 al termine della scuola secondaria di primo grado**Essere consapevoli del proprio processo di crescita e di sviluppo corporeo; riconoscere inoltre le attività volte al miglioramento delle proprie capacità motorie. | **Lo studente è in grado di:*** Rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo.
* Acquisire una soddisfacente sensibilità propriocettiva.
* Dimostrare un buon feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio.
* Riconoscere il rapporto tra sviluppo delle capacità motorie e attività fisiche.
 | * Assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata, dimostrando di aver acquisito una soddisfacente sensibilità propriocettiva.
* Dimostrare un buon feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio.
 | * Lo studente conosce:
* Nozioni che riguardano la crescita personale, relativammente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo.
* Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione alle attività fisiche.
 | * Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo.
 | * Esercizi, percorsi e circuiti per sviluppare le capacità coordinative e condizionali
 |
| **Competenza 2 al termine della scuola primaria**Destreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando:-di coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo;-di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata;-di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere situazioni-problema di natura motoria | * L’alunno è in grado di:
* Padroneggiare gli schemi motori di base.
* Coordinare i movimenti naturali anche integrati tra
* loro (correre, lanciare, saltare, danzare, ecc.).
* Utilizzare in maniera appropriata gli attrezzi ginnici.
* Inventare movimenti con i piccoli attrezzi.
* Progettare e comporre percorsi.
* Adattare gli schemi motori in funzione di parametri
* spaziali e temporali.
 | * Padroneggiare gli schemi motori di base.
* ––Coordinare i movimenti naturali anche integrati tra loro (correre, lanciare, saltare, ecc.).
* ––Utilizzare in maniera appropriata gli attrezzi ginnici.
* ––Inventare movimenti con i piccoli attrezzi.
* ––Progettare e comporre percorsi.
* ––Adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.
 | * L’alunno conosce:
* Gli schemi motori di base.
* ––Nozioni riguardanti le potenzialità del corpo in movi­mento, in rapporto a parametri spaziali e temporali.
* ––Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e loro funzioni.
 | * Gli schemi motori di base.
* Nozioni riguardanti le potenzialità del corpo in movi­mento, in rapporto a parametri spaziali e temporali.
* Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e loro funzioni.
 | * Attività con piccoli e grandi attrezzi
* attività sul posto e in movimento
* esercizi, percorsi, staffette e giochi relativi agli schemi motori di base
* esercizi e giochi per lo sviluppo degli schemi posturali statici e dinamici
* esercizi e giochi per strutturare la lateralità
* esercizi, percorsi e circuiti per la preacrobatica elementare (capovolta……..)
 |
| **Competenza 2 al termine della scuola secondaria di primo grado**Destreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando:- di coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo;- di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata;- di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere situazioni-problema di natura motoria. | * Lo studente è in grado di:
* Assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata.
* Coordinare i movimenti naturali anche integrati tra
* loro (correre, lanciare, saltare, danzare, palleggiare, ecc.).
* Adattare gli schemi motori in funzione di parametri
* spaziali e temporali.
* Utilizzare con disinvoltura i più tradizionali attrezzi ginnici.
* – Applicarsi su alcuni grandi attrezzi della palestra.
* Inventare movimenti con piccoli attrezzi su specifica richiesta.
* Risolvere normalmente un determinato problema motorio anche ricorrendo a soluzioni creative.
 | * Utilizzare i principali schemi motori, combinati con diverse variabili spaziali, temporali e senso percettive.
* Utilizzare con disinvoltura i più tradizionali attrezzi ginnici; applicarsi su alcuni grandi attrezzi della palestra;
* inventare movimenti con piccoli attrezzi su specifica richiesta.
 | * Lo studente conosce:
* Schemi motori e posturali.
* Attività che esercitano capacità condizionali (forza, rapidità e resistenza) e coordinative speciali (equilibrio, ritmo, orientamento spazio-temporale, …).
* Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e loro
* funzioni.
* Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo e possibilità di utilizzo di diversi materiali.
 | * Attività che esercitano capacità condizionali (forza, rapidità e resistenza) e coordinative speciali (equilibrio, ritmo, orientamento spaziotemporale,…).
* Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo e possibilità di utilizzo di diversi materiali.
 | * Esercizi, percorsi, circuiti, attività individuali, a coppie, di gruppo, giochi pre- sportivi e sportivi finalizzati al perfezionamento della percezione spazio temporale, dell’ equilibrio statico e dinamico e della coordinazione generale
* - progressioni di esercizi per l’utilizzo in modo appropriato
* di piccoli e grandi attrezzi.
* attività finalizzate all’ incremento delle capacità condizionali
 |
| **Competenza 3 al termine della scuola primaria**Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari. | **L’alunno è in grado di:*** Partecipare con interesse ai diversi tipi di gioco.
* Partecipare in modo collaborativo e giusto spirito agonistico alle attività proposte.
* Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni competitive e di confronto.
* Rispettare le regole dei giochi organizzati e delle attività sportive.
* Accettare e rispettare le diversità (debolezze e eccellenze) nelle prestazioni sportive dei compagni.
* Attribuire il giusto peso a vittorie e sconfitte.
 | * Cimentarsi con destrezza, in modo collaborativo e giusto spirito agonistico nelle attività proposte.
* Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi.
* Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.
 | * L’alunno conosce:
* Caratteristiche e funzioni di giochi, sport e movimenti finalizzati.
* Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.
* Concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione.
* Le relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.
 | * Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.
* Concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione.
* Le relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra
 | * Attività a coppie e a pccoli gruppi;
* progressioni di esercizi per per strutturare la gestualità mimica ed espressiva; :
* Giochi di movimento sempre più strutturati;;
* Giochi pre sportivi..
 |
| **Competenza 3 al termine della scuola secondaria di primo grado**Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari. | * Lo studente è in grado di:
* Partecipare con responsabilità e impegno ad alcune specialità sporive individuali.
* Gestire in modo efficace un proprio programma di allenamento.
* Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di giochi di squadra.
* Svolgere un ruolo attivo nei giochi di squadra utilizzando al meglio le proprie capacità tecniche e tattiche.
* Rispettare le regole dei giochi organizzati e delle attività sportive.
* Accettare e rispettare le diversità (debolezze e eccellenze) nelle prestazioni sportive dei compagni.
* Attribuire il giusto peso a vittorie e sconfitte.
* Applicare in modo corretto il regolamento dei giochi sportivi nelle forme di arbitraggio e di giuria.
 | * Utilizzare le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali.
* Organizzarsi autonomamente e con gli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive.
* Utilizzare alcune modalità dell’espressione non verbale (espressione corporea e mimica).
 | * Lo studente conosce:
* Caratteristiche e funzioni di giochi, sport e movimenti finalizzati.
* Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo.
* I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione.
* Il valore del confronto e della competizione.
* Le Associazioni sportive e le proposte sportive presenti nel territorio.
* Gli elementi tecnici e regolamentari degli sport praticati.
 | * Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo.
* Offerte ed opportunità sportive sul territorio
 | * Progressioni didattiche per l’ insegnamento dei principali sport di squadra e individuali ( atletica leggera, badminton pallavolo, minibasket, calcio a 5….)
* Attività sportive in ambiente naturale ( pattinaggio, sci alpino, orieentering…..)
 |
| **Competenza 4 al termine della scuola primaria**Controllare il movimento e utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d’animo. | * L’alunno è in grado di:
* Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi.
* Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.
* Utilizzare modalità espressive efficaci anche attraverso forme di drammatizzazione.
* Realizzare sequenze corrette di movimento in corrispondenza di strutture ritmiche.
 | * Rispettare semplici regole all'interno di un gruppo in un gioco.
* Imitare gesti e posture in un gioco.
 | * L’alunno conosce:
* Elementi del linguaggio del corpo e del linguaggio dei gesti.
* Il rapporto tra parola, corpo, musica, arte, ecc.
 | * Semplici regole di gioco e di comportamento.
* ruoli nei giochi di movimento.
 | * Attività motoria come linguaggio in forma libera ( mimica e pantomima) e codificata ( gesti convenzionali di attività fantastiche, lavorative e sportive).
* Esercizi per gli schemi posturali statici e statico-dinamici.
 |
| **Competenza 4 al termine della scuola secondaria di primo grado**Controllare il movimento e utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d’animo. | * Lo studente è in grado di:
* Usare il linguaggio del corpo per comunicare stati d’animo e sentimenti.
* Utilizzare modalità espressive efficaci anche attraverso forme di drammatizzazione.
* Realizzare sequenze corrette di movimento in corrispondenza di strutture ritmiche.
 | * Usare il linguaggio del corpo per comunicare stati d’animo e sentimenti.
* Utilizzare modalità espressive efficaci anche attraverso forme di drammatizzazione.

Realizzare sequenze corrette di movimento in corrispondenza di strutture ritmiche. | * Lo studente conosce:
* Tecniche di espressione corporea.
* Elementi del linguaggio del corpo.
* Elementi del linguaggio dei gesti.
* Il rapporto tra parola, corpo, musica, arte, ecc.
 | * Lo studente conosce:
* Tecniche di espressione corporea.
* Elementi del linguaggio del corpo.
* Elementi del linguaggio dei gesti.
 | * Attività, esercitazioni e giochi sportivi e non per affinare le capacità ritmiche ed espressie.
 |
| **Competenza 5 al termine della scuola primaria**Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui. | * L’alunno è in grado di:
* Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni durante l’attività motoria e sportiva.
* Adottare comportamenti corretti per salvaguardare la propria e altrui integrità fisica.
 | * L’alunno è in grado di:
* Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni durante l’attività motoria e sportiva.
* Adottare comportamenti corretti per salvaguardare la propria e altrui integrità fisica.
 | * L’alunno conosce:
* I rischi e i pericoli connessi all’attività motoria e comportamenti corretti per evitarli.
* Il concetto di sicurezza e di integrità fisica.
* Il concetto di salute.
 | * Informazioni su rischi e pericoli connessi all’attività motoria e comportamenti corretti per evitarli
 | * Attività, esercitazioni, giochi volti a promuovere e sviluppare corretti comportamenti relazionali per rendere gli alunni consapevoli delle conseguenze delle proprie azioni.
 |
| **Competenza 5 al termine della scuola secondaria di primo grado**Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui. | * Lo studente è in grado di:
* Prevedere correttamente le conseguenze di un’azione motoria.
* Svolgere operazioni di primo intervento in caso di piccoli infortuni.
* Distribuire in modo adeguato il carico motorio-sportivo e rispettare le pause di recupero.
* Utilizzare in modo corretto spazi e attrezzature sia individualmente che in gruppo.
* Riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione, attività motoria e sportiva e benessere psico-fisico.
 | * Lo studente è in grado di:
* Prevedere correttamente le conseguenze di un’azione motoria.
* Svolgere operazioni di primo intervento in caso di piccoli infortuni.
* Distribuire in modo adeguato il carico motorio-sportivo e rispettare le pause di recupero.
* Utilizzare in modo corretto spazi e attrezzature sia individualmente che in gruppo.
* Riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione, attività motoria e sportiva e benessere psico-fisico.
 | * Lo studente conosce:
* Pericoli connessi alle attività motorie ed atteggiamenti di prevenzione per l’incolumità di sé e dei compagni.
* Pericoli connessi a comportamenti stereotipati appresi attraverso i media e potenziali esperienze trasgressive.
* Nozioni di igiene corporea, alimentare e comportamentale.
* Il concetto di sicurezza e di integrità fisica.
* Il concetto di salute.
 | * Lo studente conosce:
* Pericoli connessi alle attività motorie ed atteggiamenti di prevenzione per l’incolumità di sé e dei compagni.
* Pericoli connessi a comportamenti stereotipati appresi attraverso i media e potenziali esperienze trasgressive.
* Nozioni di igiene corporea, alimentare e comportamentale.
* Il concetto di sicurezza e di integrità fisica.
* Il concetto di salute.
 | * Attività ed esercitazioni pratiche e teoriche volte ad
* assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.
 |