**SCHEMA DI LAVORO PER PIANI DI STUDIO PRIMO CICLO – ISTITUTO COMPRENSIVO** **PRIMIERO**

**A.** Area di apprendimento: **SCIENZE MOTORIE - Curricolo Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado**

CONOSCENZE e ABILITA’ da promuovere, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della *programmazione annuale*,

 **PAT**

in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’ ORIENTATIVE PROVINCIALI** | **ABILITA’ PS d’ISTITUTO** | **CONOSCENZE ORIENTATIVE PROVINCIALI** | **CONOSCENZE PS d’ISTITUTO** | ATTIVITA’ |
| *(Argomenti, Titoli UdL, contenuti, …..)* |
| **Competenza 1 al termine della scuola primaria***Essere consapevoli del proprio processo di crescita e sviluppo; riconoscere le attività volte al miglioramento delle proprie capacità fisiche.* | **L’alunno è in grado di:*** Riconoscere e denominare le varie par ti del corpo.
* Rappresentare graficamente il corpo, fermo e in movimento.
* Eseguire con disinvoltura piccoli compiti motori.
* Riconoscere il rapporto tra sviluppo delle capacità motorie e attività ludico-motorie.
 | * Riconoscere e denominare le varie par ti del corpo.
* Eseguire con disinvoltura piccoli compiti motori.
* Riconoscere il rapporto tra sviluppo delle capacità motorie e attività ludico-motorie.
 | **L’alunno conosce:*** Nozioni che riguardano la crescita personale (maturazione fisica e sviluppo delle capacità motorie).
* Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione alle attività fisiche.
 | Nozioni che riguardano la crescita personale (maturazione fisica e sviluppo delle capacità motorie). Gioco-Sport, movimento finalizzato. | * Esercizi, percorsi , circuiti, giochi di movimento e pre sportivi
* esercizi e giochi per lo sviluppo delle capacità senso percettive e dell' equilibrio
 |
| **Competenza 1 al termine della scuola secondaria di primo grado***Essere consapevoli del proprio processo di crescita e di sviluppo corporeo; riconoscere inoltre le attività volte al miglioramento delle proprie capacità motorie.* | **Lo studente è in grado di:*** Rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo.
* Acquisire una soddisfacente sensibilità propriocettiva.
* Dimostrare un buon feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio.
* Riconoscere il rapporto tra sviluppo delle capacità motorie e attività fisiche.
 | Assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata, dimostrando di aver acquisito una soddisfacente sensibilità propriocettiva. Dimostrare un buon feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio.  | **Lo studente conosce:*** Nozioni che riguardano la crescita personale, relativammente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo.
* Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione alle attività fisiche.
 | Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo. | * Esercizi, percorsi e circuiti per sviluppare le capacità coordinative e condizionali
 |
| Competenza 2 al termine della scuola primariaDestreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando:-di coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo;-di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata;-di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere situazioni-problema di natura motoria | L’alunno è in grado di:Padroneggiare gli schemi motori di base.Coordinare i movimenti naturali anche integrati traloro (correre, lanciare, saltare, danzare, ecc.).Utilizzare in maniera appropriata gli attrezzi ginnici.Inventare movimenti con i piccoli attrezzi.Progettare e comporre percorsi.Adattare gli schemi motori in funzione di parametrispaziali e temporali. | Padroneggiare gli schemi motori di base. ––Coordinare i movimenti naturali anche integrati tra loro (correre, lanciare, saltare, ecc.). ––Utilizzare in maniera appropriata gli attrezzi ginnici. ––Inventare movimenti con i piccoli attrezzi. ––Progettare e comporre percorsi. ––Adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.  | L’alunno conosce:Gli schemi motori di base. ––Nozioni riguardanti le potenzialità del corpo in movi­mento, in rapporto a parametri spaziali e temporali. ––Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e loro funzioni.  | Gli schemi motori di base. ––Nozioni riguardanti le potenzialità del corpo in movi­mento, in rapporto a parametri spaziali e temporali. ––Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e loro funzioni.  | Attività con piccoli e grandi attrezziattività sul posto e in movimentoesercizi, percorsi, staffette e giochi relativi agli schemi motori di baseesercizi e giochi per lo sviluppo degli schemi posturali statici e dinamiciesercizi e giochi per strutturare la lateralità esercizi, percorsi e circuiti per la preacrobatica elementare (capovolta……..) |
| Competenza 2 al termine della scuola secondaria di primo gradoDestreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando:- di coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo;- di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata;- di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere situazioni-problema di natura motoria. | Lo studente è in grado di:Assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata.Coordinare i movimenti naturali anche integrati traloro (correre, lanciare, saltare, danzare, palleggiare, ecc.).Adattare gli schemi motori in funzione di parametrispaziali e temporali.Utilizzare con disinvoltura i più tradizionali attrezzi ginnici.– Applicarsi su alcuni grandi attrezzi della palestra.Inventare movimenti con piccoli attrezzi su specifica richiesta.Risolvere normalmente un determinato problema motorio anche ricorrendo a soluzioni creative. | Utilizzare i principali schemi motori, combinati con diverse variabili spaziali, temporali e senso percettive. Utilizzare con disinvoltura i più tradizionali attrezzi ginnici; applicarsi su alcuni grandi attrezzi della palestra; inventare movimenti con piccoli attrezzi su specifica richiesta. | Lo studente conosce:Schemi motori e posturali.Attività che esercitano capacità condizionali (forza, rapidità e resistenza) e coordinative speciali (equilibrio, ritmo, orientamento spazio-temporale, …).Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e lorofunzioni.Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo e possibilità di utilizzo di diversi materiali. | Attività che esercitano capacità condizionali (forza, rapidità e resistenza) e coordinative speciali (equilibrio, ritmo, orientamento spaziotemporale,…). Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo e possibilità di utilizzo di diversi materiali. | Esercizi, percorsi, circuiti, attività individuali, a coppie, di gruppo, giochi pre- sportivi e sportivi finalizzati al perfezionamento della percezione spazio temporale, dell’ equilibrio statico e dinamico e della coordinazione generale - progressioni di esercizi per l’utilizzo in modo appropriatodi piccoli e grandi attrezzi.attività finalizzate all’ incremento delle capacità condizionali  |
| Competenza 3 al termine della scuola primariaPartecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari. | **L’alunno è in grado di:*** Partecipare con interesse ai diversi tipi di gioco.
* Partecipare in modo collaborativo e giusto spirito agonistico alle attività proposte.
* Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni competitive e di confronto.
* Rispettare le regole dei giochi organizzati e delle attività sportive.
* Accettare e rispettare le diversità (debolezze e eccellenze) nelle prestazioni sportive dei compagni.
* Attribuire il giusto peso a vittorie e sconfitte.
 | Cimentarsi con destrezza, in modo collaborativo e giusto spirito agonistico nelle attività proposte. Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi. Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive. | **L’alunno conosce:*** Caratteristiche e funzioni di giochi, sport e movimenti finalizzati.
* Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.
* Concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione.
* Le relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.
 | Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti. Concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione. Le relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra | Attività a coppie e a pccoli gruppi;progressioni di esercizi per per strutturare la gestualità mimica ed espressiva; :Giochi di movimento sempre più strutturati;;Giochi pre sportivi.. |
| *Competenza 3 al termine della scuola secondaria di primo grado**Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari.* | **Lo studente è in grado di:*** Partecipare con responsabilità e impegno ad alcune specialità sporive individuali.
* Gestire in modo efficace un proprio programma di allenamento.
* Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di giochi di squadra.
* Svolgere un ruolo attivo nei giochi di squadra utilizzando al meglio le proprie capacità tecniche e tattiche.
* Rispettare le regole dei giochi organizzati e delle attività sportive.
* Accettare e rispettare le diversità (debolezze e eccellenze) nelle prestazioni sportive dei compagni.
* Attribuire il giusto peso a vittorie e sconfitte.
* Applicare in modo corretto il regolamento dei giochi sportivi nelle forme di arbitraggio e di giuria.
 | Utilizzare le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali. Organizzarsi autonomamente e con gli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive. Utilizzare alcune modalità dell’espressione non verbale (espressione corporea e mimica). | **Lo studente conosce:*** Caratteristiche e funzioni di giochi, sport e movimenti finalizzati.
* Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo.
* I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione.
* Il valore del confronto e della competizione.
* Le Associazioni sportive e le proposte sportive presenti nel territorio.
* Gli elementi tecnici e regolamentari degli sport praticati.
 | Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo. Offerte ed opportunità sportive sul territorio | Progressioni didattiche per l’ insegnamento dei principali sport di squadra e individuali ( atletica leggera, badminton pallavolo, minibasket, calcio a 5….)Attività sportive in ambiente naturale ( pattinaggio, sci alpino, orieentering…..) |
| Competenza 4 al termine della scuola primariaControllare il movimento e utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d’animo. | L’alunno è in grado di:Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi.Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.Utilizzare modalità espressive efficaci anche attraverso forme di drammatizzazione.Realizzare sequenze corrette di movimento in corrispondenza di strutture ritmiche. | Rispettare semplici regole all'interno di un gruppo in un gioco. Imitare gesti e posture in un gioco. | L’alunno conosce:Elementi del linguaggio del corpo e del linguaggio dei gesti.Il rapporto tra parola, corpo, musica, arte, ecc. | Semplici regole di gioco e di comportamento. ruoli nei giochi di movimento. | Attività motoria come linguaggio in forma libera ( mimica e pantomima) e codificata ( gesti convenzionali di attività fantastiche, lavorative e sportive).Esercizi per gli schemi posturali statici e statico-dinamici. |
| Competenza 4 al termine della scuola secondaria di primo grado*Controllare il movimento e utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d’animo.* | **Lo studente è in grado di:*** Usare il linguaggio del corpo per comunicare stati d’animo e sentimenti.
* Utilizzare modalità espressive efficaci anche attraverso forme di drammatizzazione.
* Realizzare sequenze corrette di movimento in corrispondenza di strutture ritmiche.
 | * Usare il linguaggio del corpo per comunicare stati d’animo e sentimenti.
* Utilizzare modalità espressive efficaci anche attraverso forme di drammatizzazione.

Realizzare sequenze corrette di movimento in corrispondenza di strutture ritmiche. | * **Lo studente conosce:**
* Tecniche di espressione corporea.
* Elementi del linguaggio del corpo.
* Elementi del linguaggio dei gesti.
* Il rapporto tra parola, corpo, musica, arte, ecc.
 | * **Lo studente conosce:**
* Tecniche di espressione corporea.
* Elementi del linguaggio del corpo.
* Elementi del linguaggio dei gesti.
 | Attività, esercitazioni e giochi sportivi e non per affinare le capacità ritmiche ed espressive. |
| Competenza 5 al termine della scuola primariaAssumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui. | L’alunno è in grado di:Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni durante l’attività motoria e sportiva.Adottare comportamenti corretti per salvaguardare la propria e altrui integrità fisica.. | L’alunno è in grado di:Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni durante l’attività motoria e sportiva.Adottare comportamenti corretti per salvaguardare la propria e altrui integrità fisica. | L’alunno conosce:I rischi e i pericoli connessi all’attività motoria e comportamenti corretti per evitarli.Il concetto di sicurezza e di integrità fisica.Il concetto di salute. | Informazioni su rischi e pericoli connessi all’attività motoria e comportamenti corretti per evitarli | Attività, esercitazioni, giochi volti a promuovere e sviluppare corretti comportamenti relazionali per rendere gli alunni consapevoli delle conseguenze delle proprie azioni. |
| Competenza 5 al termine della scuola secondaria di primo gradoAssumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui. | Lo studente è in grado di:Prevedere correttamente le conseguenze di un’azione motoria.Svolgere operazioni di primo intervento in caso di piccoli infortuni.Distribuire in modo adeguato il carico motorio-sportivo e rispettare le pause di recupero.Utilizzare in modo corretto spazi e attrezzature sia individualmente che in gruppo.Riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione, attività motoria e sportiva e benessere psico-fisico. | Lo studente è in grado di:Prevedere correttamente le conseguenze di un’azione motoria.Svolgere operazioni di primo intervento in caso di piccoli infortuni.Distribuire in modo adeguato il carico motorio-sportivo e rispettare le pause di recupero.Utilizzare in modo corretto spazi e attrezzature sia individualmente che in gruppo.Riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione, attività motoria e sportiva e benessere psico-fisico. | Lo studente conosce:Pericoli connessi alle attività motorie ed atteggiamenti di prevenzione per l’incolumità di sé e dei compagni.Pericoli connessi a comportamenti stereotipati appresi attraverso i media e potenziali esperienze trasgressive.Nozioni di igiene corporea, alimentare e comportamentale.Il concetto di sicurezza e di integrità fisica.Il concetto di salute. | Lo studente conosce:Pericoli connessi alle attività motorie ed atteggiamenti di prevenzione per l’incolumità di sé e dei compagni.Pericoli connessi a comportamenti stereotipati appresi attraverso i media e potenziali esperienze trasgressive.Nozioni di igiene corporea, alimentare e comportamentale.Il concetto di sicurezza e di integrità fisica.Il concetto di salute. | Attività ed esercitazioni pratiche e teoriche volte ad assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui. |