|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scienze motorie primo e secondo biennio** |  |  |

|  |
| --- |
|     |
| PIANI DI STUDIO PRIMO CICLO – ISTITUTO COMPRENSIVO PRIMIEROC. Area di apprendimento: SCIENZE MOTORIE - Curricolo primo e secondo biennio  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZEal termine del PRIMO CICLO | ABILITÀal termine del PRIMO e SECONDO BIENNIO | CONOSCENZEal termine del PRIMO e SECONDO BIENNIO | *ATTIVITA’* |
| 1.Essere consapevoli del proprio processo di crescita e di sviluppo corporeo; riconoscere inoltre le attività volte al miglioramento delle proprie capacità motorie. | L’alunno è in grado di:- riconoscere e denominare le varie parti del corpo;- eseguire con disinvoltura piccoli compiti motori;  | L’alunno conosce:- nozioni che riguardano la crescita personale (maturazione fisica e sviluppo delle capacità motorie);- gioco-sport, movimento finalizzato. | *- Esercizi, percorsi, circuiti, giochi di movimento e  pre-sportivi.- Esercizi e giochi per lo sviluppo delle capacità senso percettive e dell'equilibrio.* |
| 2.Destreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando:- di coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo;- di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata;- di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere situazioni-problema di natura motoria. | L’alunno è in grado di:- padroneggiare gli schemi motori di base;- coordinare i movimenti naturali anche integrati tra loro (correre, lanciare, saltare, ecc); - utilizzare in maniera appropriata gli attrezzi ginnici;- inventare movimenti con i piccoli attrezzi;- progettare e comporre percorsi;- adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali. | L’alunno conosce:- gli schemi motori di base;- le potenzialità del corpo in movimento, in rapporto a parametri spaziali e temporali;- piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e loro funzioni.  | *- Attività con piccoli e grandi attrezzi.- Attività sul posto e in movimento.- Esercizi, percorsi, staffette e giochi relativi agli schemi motori di base.- Esercizi e giochi per lo sviluppo degli schemi posturali statici e dinamici.- Esercizi e giochi per strutturare la lateralità.*  |
| 3.Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari. | L’alunno è in grado di:- cimentarsi in modo collaborativo e giusto spirito di collaborazione nelle attività proposte;- utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi;- controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive. | L’alunno conosce:- le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti;- concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione;- le relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra. | *- Attività a coppie e a piccoli gruppi.- Progressioni di esercizi per strutturare la gestualità mimica ed espressiva.- Giochi di movimento sempre più strutturati.- Giochi pre-sportivi.* |
| 4.Controllare il movimento e utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d’animo. | L’alunno è in grado di:- rispettare semplici regole all'interno di un gruppo in un gioco;- imitare gesti e posture in un gioco. | L’alunno conosce:- semplici regole di gioco e di comportamento;- ruoli nei giochi di movimento. | *- Attività motoria come linguaggio in forma libera (mimica e pantomima) e codificata (gesti convenzionali di attività fantastiche, lavorative e sportive).- Esercizi per gli schemi posturali statici e statico-dinamici.* |
| 5.Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui. | L’alunno è in grado di:- adottare comportamenti corretti per salvaguardare la propria e altrui integrità fisica. | L’alunno conosce:- informazioni su rischi e pericoli connessi all’attività motoria e comportamenti corretti per evitarli. | *- Attività, esercitazioni, giochi volti a promuovere e sviluppare corretti comportamenti relazionali per rendere gli alunni consapevoli delle conseguenze delle proprie azioni.* |