|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scienze motorie primo e secondo biennio** |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| PIANI DI STUDIO PRIMO CICLO – ISTITUTO COMPRENSIVO PRIMIERO  C. Area di apprendimento: SCIENZE MOTORIE - Curricolo primo e secondo biennio |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE al termine del PRIMO CICLO | ABILITÀ al termine del PRIMO e SECONDO BIENNIO | CONOSCENZE al termine del PRIMO e SECONDO BIENNIO | *ATTIVITA’* |
| 1.  Essere consapevoli del proprio processo di crescita e di sviluppo corporeo; riconoscere inoltre le attività volte al miglioramento delle proprie capacità motorie. | L’alunno è in grado di:  - riconoscere e denominare le varie parti del corpo; - eseguire con disinvoltura piccoli compiti motori; | L’alunno conosce:  - nozioni che riguardano la crescita personale (maturazione fisica e sviluppo delle capacità motorie); - gioco-sport, movimento finalizzato. | *- Esercizi, percorsi, circuiti, giochi di movimento e  pre-sportivi. - Esercizi e giochi per lo sviluppo delle capacità senso percettive e dell'equilibrio.* |
| 2.  Destreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando: - di coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo; - di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata; - di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere situazioni-problema di natura motoria. | L’alunno è in grado di:  - padroneggiare gli schemi motori di base; - coordinare i movimenti naturali anche integrati tra loro (correre, lanciare, saltare, ecc);  - utilizzare in maniera appropriata gli attrezzi ginnici; - inventare movimenti con i piccoli attrezzi; - progettare e comporre percorsi; - adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali. | L’alunno conosce:  - gli schemi motori di base; - le potenzialità del corpo in movimento, in rapporto a parametri spaziali e temporali; - piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e loro funzioni. | *- Attività con piccoli e grandi attrezzi. - Attività sul posto e in movimento. - Esercizi, percorsi, staffette e giochi relativi agli schemi motori di base. - Esercizi e giochi per lo sviluppo degli schemi posturali statici e dinamici. - Esercizi e giochi per strutturare la lateralità.* |
| 3.  Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari. | L’alunno è in grado di:  - cimentarsi in modo collaborativo e giusto spirito di collaborazione nelle attività proposte; - utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi; - controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive. | L’alunno conosce:  - le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti; - concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione; - le relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra. | *- Attività a coppie e a piccoli gruppi. - Progressioni di esercizi per strutturare la gestualità mimica ed espressiva. - Giochi di movimento sempre più strutturati. - Giochi pre-sportivi.* |
| 4.  Controllare il movimento e utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d’animo. | L’alunno è in grado di:  - rispettare semplici regole all'interno di un gruppo in un gioco; - imitare gesti e posture in un gioco. | L’alunno conosce:  - semplici regole di gioco e di comportamento; - ruoli nei giochi di movimento. | *- Attività motoria come linguaggio in forma libera (mimica e pantomima) e codificata (gesti convenzionali di attività fantastiche, lavorative e sportive). - Esercizi per gli schemi posturali statici e statico-dinamici.* |
| 5.  Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui. | L’alunno è in grado di:  - adottare comportamenti corretti per salvaguardare la propria e altrui integrità fisica. | L’alunno conosce:  - informazioni su rischi e pericoli connessi all’attività motoria e comportamenti corretti per evitarli. | *- Attività, esercitazioni, giochi volti a promuovere e sviluppare corretti comportamenti relazionali per rendere gli alunni consapevoli delle conseguenze delle proprie azioni.* |