**ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO**

DIPARTIMENTO: ITALIANO CLASSE 2

1 BIMESTRE ( settembre- ottobre – novembre)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA 1**  **Interagire e comunicare oralmente in contesti di diversa natura.** | | | |
|  | **ABILITA’** | **UDA** | **METODOLOGIA** |
| **ASCOLTO E COMPRENSIONE DELLA LINGUA ORALE** | **A.1** -Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e consegne, fornite dall’insegnante.  **A.2**- Comprendere i punti principali di un discorso riguardante argomenti familiari. | * Ascolto di consegne, spiegazioni, interventi di coetanei, letture, narrazioni rispondendo con un comportamento adeguato. * Individuazione dei punti salienti di un discorso riguardanti esperienze personali. | Conversazioni su esperienze personali-familiari con rispetto delle regole.  Consegne e incarichi da portare a termine.  Brainstorming. |
| **PARLATO** | **B.1**- Esprimere spontaneamente le proprie esigenze.  **B.2** -Esprimersi con pronuncia adeguata e linguaggio comprensibile. | * Pronuncia corretta delle parole. * Formulazione di domande e richieste. * Conversazioni con compagni e insegnanti. | Conversazioni libere e guidate.  Brainstorming. |
| **COMPETENZA 2**  **Leggere analizzare e comprendere testi** | | | |
|  | **ABILITA’** | **UDA** | **METODOLOGIA** |
| **COMPRENSIONE DELLA LINGUA SCRITTA** | **C.1** Leggere sillabe, parole semplici e complesse, frasi e brevi testi.  **C.2** Decodificare parole e frasi nei  vari caratteri. | * Segmentazione di parole e frasi. * Lettura di sillabe e parole. * Lettura e comprensione di frasi e brevi testi. | La biblioteca: spazio e funzione.  Utilizzo di alfabetiere e libro di testo, materiale strutturato.  Giochi con materiale strutturato e non.  Giochi con le lettere, giochi linguistici. |
| **COMPETENZA 3**  **Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi** | | | |
|  | **ABILITA’** | **UDA** | **METODOLOGIA** |
| **PRODUZIONE DI TESTI SCRITTI** | **D.1** -Copiare parole e brevi frasi nei caratteri conosciuti.  **D.2** -Scrivere sillabe, parole e brevi frasi a difficoltà graduata, sotto dettatura o autodettatura,  utilizzando i caratteri fondamentali.  Scrivere semplici testi narrativi con l’aiuto di immagini e non. | * Completamento di semplici frasi * Autodettatura di parole. * Scrittura di titoli, didascalie, frasi, semplici, testi su esperienze personali o di classe (sotto dettatura autonomamente) | Esercizi di orientamento spaziale.  Attenzione alla direzionalità del gesto lettere.  Riproduzione di grafemi di vocali e consonanti nei vari caratteri.  Scrittura di parole cominciando da quelle più semplici rinforzandone l'analisi della struttura con la divisione in sillabe. |
| **COMPETENZA 4**  **Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento** | | | |
|  | **UDA** | **METODOLOGIA** | **ABILITA’** |
| **RIFLESSIONI SULLA LINGUA** | **E.1**-Riconoscere e discriminare vocali e consonanti.  **E.2**- Riconoscere le principali difficoltà ortografiche: digrammi, doppie, accento, apostrofo, divisione in sillabe. | * Riconoscimento e utilizzo di tutti i fonemi e grafemi (semplici e complessi). * Riconoscimento delle principali difficoltà ortografiche (accento, apostrofo, divisione in sillabe doppie). | Giochi di scomposizione e composizione , analisi di lettere e suoni, schema sillabico.  Sostituzione di suoni per ottenere parole con significato diverso.  Dettatura di sillabe e parole.  Autodettatura di parole.  Dettati. |

2° BIMESTRE ( dicembre- gennaio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA 1**  **Interagire e comunicare oralmente in contesti di diversa natura.** | | | |
|  | **ABILITA’** | **UDA** | **METODOLOGIA** |
| **ASCOLTO E COMPRENSIONE DELLA LINGUA ORALE** | **A.3** -Ascoltare messaggi di adulti e coetanei dimostrando di aver compreso il contenuto.  **A.4** -Ascoltare e memorizzare  conte,  filastrocche e poesie. | * Decodifica di comunicazioni mimico-gestuali. * Considerare anche il punto di vista diverso dal proprio. | Conversazioni su esperienze personali-familiari con rispetto delle regole.  Ascolto di semplici storie con o senza uso di immagini.  Semplici drammatizzazioni, filastrocche e conte.  Attività di ascolto reciproco in coppia o in piccolo gruppo.  Brainstorming. |
| **PARLATO** | **B.3** Riferire, in modo sempre più articolato e preciso, il proprio vissuto e fatti accaduti. | * Pronuncia corretta delle parole. * Formulazione di domande e richieste. * Conversazioni con compagni e insegnanti. | Conversazioni libere e guidate.  Brainstorming.  Rielaborazione orale delle informazioni ricavate dall'ascolto attivo in coppia o da altre comunicazioni interattive. |
| **COMPETENZA 2**  **Leggere analizzare e comprendere testi** | | | |
|  | **ABILITA’** | **UDA** | **METODOLOGIA** |
| **COMPRENSIONE DELLA LINGUA SCRITTA** | **C.3** Leggere rispettando i principali segni di punteggiatura.  **C.4** Individuare le informazioni principali di brevi testi narrativi  ( fatti, personaggi, tempi e luoghi). |  | Attività guidata per la ricerca di informazioni . |
| **COMPETENZA 3**  **Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi** | | | |
|  | **ABILITA’** | **UDA** | **METODOLOGIA** |
| **PRODUZIONE DI TESTI SCRITTI** | **D.3** -Scrivere parole e frasi servendosi di stimoli iconografici.  **D.4** Scrivere frasi e/o brevi racconti  riguardanti esperienze vissute. | * Scrittura di testi collettivi su esperienze vissute. | Utilizzo di schemi-modelli per descrizioni e narrazioni.  Stesura di testi collettiva, in piccoli gruppi o individuale.  Esercizi di copiatura.  Testi bucati  Materiale strutturato |
| **COMPETENZA 4**  **Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento** | | | |
|  | **ABILITA’** | **UDA** | **METODOLOGIA** |
| **RIFLESSIONI SULLA LINGUA** | **E.4**- Riconoscere articolo, nome, azione e qualità.  **E.5**Classificare i nomi in persone, cose, animali e individuare genere e numero. | Discriminazione di nome, articolo, aggettivo –qualità | Giochi di scomposizione e composizione , analisi di lettere e suoni, schema sillabico.  . Sostituzione di suoni per ottenere parole con significato diverso.  Dettatura di sillabe e parole.  Autodettatura di parole.  Dettati. |

3°BIMESTRE ( febbraio – marzo)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA 1**  **Interagire e comunicare oralmente in contesti di diversa natura.** | | | |
|  | **ABILITA’** | **UDA** | **METODOLOGIA** |
| **ASCOLTO E COMPRENSIONE DELLA LINGUA ORALE** | **A.5** -Cogliere gli elementi fondamentali di un testo ascoltato (personaggi, luoghi, successione temporale) | * Mettere in atto comportamenti di autonomia e di autocontrollo | Conversazioni su esperienze personali-familiari con rispetto delle regole.  Ascolto di semplici storie con o senza uso di immagini.  Semplici drammatizzazioni, filastrocche e conte.  Attività di ascolto reciproco in coppia o in piccolo gruppo.  Circoli di condivisione. Riflessioni su concrete situazioni di vita quotidiana.  Brainstorming. |
| **PARLATO** | **B.4**- Inserirsi in una comunicazione  preordinata dimostrando di aver capito il senso generale.  **B.5** -Riferire i contenuti essenziali di testi ascoltati, rispettando l’ordine cronologico degli avvenimenti. | * Pronuncia corretta delle parole. * Formulazione di domande e richieste. * Conversazioni con compagni e insegnanti. | Conversazioni libere e guidate.  Brainstorming.  Rielaborazione orale delle informazioni ricavate dall'ascolto attivo in coppia o da altre comunicazioni interattive. Decodifica di storie presentate per immagini. |
| **COMPETENZA 2**  **Leggere analizzare e comprendere testi** | | | |
|  | **ABILITA’** | **UDA** | **METODOLOGIA** |
| **COMPRENSIONE DELLA LINGUA SCRITTA** | **C.5** Leggere un breve testo informativo e individuare semplici nessi causali.( fatti, personaggi, tempi e luoghi). |  | Attività guidata per la ricerca di informazioni .  Lettura libera e personale di libri presi in prestito dalla biblioteca scolastica. |
| **COMPETENZA 3**  **Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi** | | | |
|  | **ABILITA’** | **UDA** | **METODOLOGIA** |
| **PRODUZIONE DI TESTI SCRITTI** | **D.5** Produrre brevi descrizioni di: cose, animali,  persone e immagini. | * Scrittura di testi collettivi su esperienze vissute. * Scrittura di brevi descrizioni di oggetti, animali, persone, ambienti (sotto dettatura e autonomamente) * Invenzione di storie collettive partendo da immagini. | Utilizzo di schemi-modelli per descrizioni e narrazioni.  Sostituzione di suoni per ottenere parole con significato diverso.  Esercizi di copiatura.  Testi bucati  Materiale strutturato |
| **COMPETENZA 4**  **Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento** | | | |
|  | **ABILITA’** | **UDA** | **METODOLOGIA** |
| **RIFLESSIONI SULLA LINGUA** | **E.6**- Ampliare il lessico utilizzando sinonimi e contrari. | * Discriminazione di nome, articolo, verbo-azione (nel tempo presente, passato, futuro) aggettivo –qualità. * Riconoscimento di una parola nuova dal contesto e significati diversi di una stessa parola * Analisi degli errori e relativa riflessione. | Giochi di scomposizione e composizione , analisi di lettere e suoni, schema sillabico.  Sostituzione di suoni per ottenere parole con significato diverso.  Dettatura di sillabe e parole.  Autodettatura di parole.  Dettati.  Analisi degli errori e relativa riflessione.  Materiale strutturato e non.  Giochi linguistici.  Elenchi alfabetici. |

4° BIMESTRE ( aprile- maggio- giugno)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA 1**  **Interagire e comunicare oralmente in contesti di diversa natura.** | | | |
|  | **ABILITA’** | **UDA** | **METODOLOGIA** |
| **ASCOLTO E COMPRENSIONE DELLA LINGUA ORALE** | **A.4** -Ascoltare e memorizzare  conte,  filastrocche e poesie.  **A.5** -Cogliere gli elementi fondamentali di un testo ascoltato (personaggi, luoghi, successione temporale) | * Mettere in atto comportamenti di autonomia e di autocontrollo * Considerare anche il punto di vista diverso dal proprio. | Conversazioni su esperienze personali-familiari con rispetto delle regole.  Ascolto di semplici storie con o senza uso di immagini.  Semplici drammatizzazioni, filastrocche e conte.  Attività di ascolto reciproco in coppia o in piccolo gruppo.  Circoli di condivisione. Riflessioni su concrete situazioni di vita quotidiana.  Brainstorming. |
| **PARLATO** | **B.5** -Riferire i contenuti essenziali di testi ascoltati, rispettando l’ordine cronologico degli avvenimenti.  **B.6**- Produrre discorsi espositivi e  argomentativi adeguati all’età e alle capacità. | * Pronuncia corretta delle parole. * Formulazione di domande e richieste. * Conversazioni con compagni e insegnanti. | Conversazioni libere e guidate.  Brainstorming.  Rielaborazione orale delle informazioni ricavate dall'ascolto attivo in coppia o da altre comunicazioni interattive. Decodifica di storie presentate per immagini.  Inventare semplici storie partendo da spunti dati.  Concludere logicamente semplici storie. |
| **COMPETENZA 2**  **Leggere analizzare e comprendere testi** | | | |
|  | **ABILITA’** | **UDA** | **METODOLOGIA** |
| **COMPRENSIONE DELLA LINGUA SCRITTA** | **C.6** Comprendere il significato di istruzioni e divieti.  Comprendere il significato di un testo informativo | * Struttura di un semplice testo regolativo. * Struttura di un testo informativo. | Attività guidata per la ricerca di informazioni .  Lettura libera e personale di libri presi in prestito dalla biblioteca scolastica.  Lettura di istruzioni per fare e non fare. |
| **COMPETENZA 3**  **Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi** | | | |
|  | **ABILITA’** | **UDA** | **METODOLOGIA** |
| **PRODUZIONE DI TESTI SCRITTI** | **D.5** Produrre brevi descrizioni di: cose, animali,  persone e immagini.  **D.6**Completare rime | * Scrittura di testi collettivi su esperienze vissute. * Scrittura di brevi descrizioni di oggetti, animali, persone, ambienti (sotto dettatura e autonomamente) * Invenzione di storie collettive partendo da immagini. * Invenzioni collettive di semplici rime e filastrocche * Utilizzo dei quattro caratteri. | Utilizzo di schemi-modelli per descrizioni e narrazioni.  Stesura di testi. collettiva, in piccoli gruppi e individuale  Esercizi di copiatura.  Testi bucati  Materiale strutturato |
| **COMPETENZA 4**  **Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento** | | | |
|  | **ABILITA’** | **UDA** | **METODOLOGIA** |
| **RIFLESSIONI SULLA LINGUA** | **E.3** -Conoscere i segni di punteggiatura  **E.6**- Ampliare il lessico utilizzando sinonimi e contrari.  **E.7** Riflettere sulle diverse possibilità di espansione e riduzione di una frase. | * Discriminazione di nome, articolo, verbo-azione (nel tempo presente, passato, futuro) aggettivo –qualità. * Riconoscimento di una parola nuova dal contesto e significati diversi di una stessa parola * Analisi degli errori e relativa riflessione. * Avvio all'utilizzo corretto della punteggiatura. Riconoscimento delle principali difficoltà ortografiche (accento, apostrofo, divisione in sillabe, doppie e uso di h.).   Individuare, in un brano, parole nuove e ricavarne il significato dal contesto.  Individuare significati diversi di una stessa parola. | Giochi di scomposizione e composizione , analisi di lettere e suoni, schema sillabico.  Sostituzione di suoni per ottenere parole con significato diverso.  Dettatura di sillabe e parole.  Autodettatura di parole.  Dettati.  Analisi degli errori e relativa riflessione.  Materiale strutturato e non.  Giochi linguistici.  Elenchi alfabetici. |