

# CURRICOLO DI MATEMATICA

## CLASSE PRIMA - PROGRAMMAZIONE ANNUALE

AGG.TA OTTOBRE 2014

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>1. UTILIZZARE CON SICUREZZA LE TECNICHE E LE PROCEDURE DI CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO, SCRITTO E MENTALE, ANCHE CON RIFERIMENTO A CONTESTI REALI.</b>	<b>IL NUMERO E LE QUANTITÀ</b>	<b>A - CONOSCERE IL NUMERO NEI SUOI VARI ASPETTI.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Contare associando la quantità corrispondente almeno fino al 20.</li><li>2. Conoscere il nome ed il simbolo dei numeri fino a 20.</li><li>3. Usare i numeri conosciuti nell'aspetto ordinale e cardinale.</li><li>4. Usare i simboli <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math> <math>.</math> <math>,</math></li><li>5. Usare la linea dei numeri per ordinare i numeri da 0 a 20 e viceversa.</li></ol>
		<b>B - CONOSCERE IL SISTEMA DI NUMERAZIONE.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Raggruppare, preferibilmente in basi diverse, fino al primo ordine.</li><li>2. Usare il materiale strutturato e non per rappresentare i numeri consecutivi.</li></ol>
		<b>C - CONOSCERE LE OPERAZIONI E LE PROPRIETÀ.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Scomporre i numeri conosciuti in coppie di addendi. ( Amici del 10)</li><li>2. Scomporre i numeri conosciuti in diversi modi.</li><li>3. Conoscere la simbologia dell'addizione e della sottrazione.</li><li>4. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni.</li></ol>
		<b>D - ACQUISIRE TECNICHE DI CALCOLO ORALE E SCRITTO.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Contare associando al numero la quantità. (Fino al 20)</li><li>2. Contare progressivamente e regressivamente da 0 a 20.</li><li>3. Eseguire addizioni orali e scritte.</li><li>4. Eseguire sottrazioni orali e scritte.</li><li>5. Completare enunciati aperti.</li></ol>

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>2. RAPPRESENTARE, CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, INDIVIDUANDONE VARIANTI, INVARIANTI, RELAZIONI, SOPRATTUTTO A PARTIRE DA SITUAZIONI REALI.</b>	<b>SPAZIO, FIGURE E MISURA</b>	<p style="text-align: center;"><b>A - ORIENTARSI NELLO SPAZIO</b></p> <p>In collegamento con geografia ed educazione motoria</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stessi secondo le relazioni: davanti, dietro, sopra, sotto, lontano, vicino, dentro, fuori, sinistra, destra.</li> <li>2. Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento altri, secondo le relazioni: davanti a... dietro a... ecc.</li> <li>3. Organizzare lo spazio grafico in due o quattro parti.</li> <li>4. Orientarsi nello spazio grafico: in alto, in basso, a dx, a sx.</li> <li>5. Effettuare percorsi secondo indicazioni precise.</li> <li>6. Rappresentare percorsi eseguiti.</li> <li>7.</li> </ol>
		<p style="text-align: center;"><b>B - CONOSCERE FIGURE GEOMETRICHE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e rappresentare alcune caratteristiche delle linee. ( aperte, chiuse, rette, curve)</li> <li>2. Conoscere il concetto di confine, regione interna ed esterna.</li> <li>3. Riconoscere nell'ambiente oggetti per rilevarne la forma.</li> <li>4. Dagli oggetti alla forma solida o piana: osservazioni e denominazioni.</li> </ol>
		<p style="text-align: center;"><b>C - OPERARE CON FIGURE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costruire modelli di figure geometriche piane.</li> <li>2. Usare figure geometriche solide o piane per realizzare composizioni.</li> </ol>
		<p style="text-align: center;"><b>D - CONOSCERE GRANDEZZE E MISURE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare oggetti e rilevare alcune proprietà misurabili. ( lunghezza, capacità, peso.)</li> </ol>
		<p style="text-align: center;"><b>E - OPERARE CON GRANDEZZE E MISURE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confrontare direttamente lunghezze per mezzo di sovrapposizioni o accostamenti.</li> <li>2. Confrontare ad occhio due lunghezze e verificare.</li> <li>3. Confrontare in modo diretto il peso di due oggetti.</li> <li>4. Confrontare in modo diretto le capacità di due recipienti.</li> <li>5.</li> </ol>

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>3. RILEVARE DATI SIGNIFICATIVI, ANALIZZARLI, INTERPRETARLI, SVILUPPARE RAGIONAMENTI SUGLI STESSI, UTILIZZANDO CONSAPEVOLMENTE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E STRUMENTI DI CALCOLO.</b>	<b>RELAZIONI</b>  <b>SEMPLICI PROCEDURE LOGICHE</b>  <b>DATI E PREVISIONI</b>	<b>A - CLASSIFICARE E FORMARE INSIEMI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elencare le proprietà di un oggetto.</li> <li>2. Rilevare in oggetti uguaglianze e differenze.</li> <li>3. Classificare oggetti o figure in base a uno o più attributi.</li> <li>4. Individuare l'attributo che spieghi la classificazione fatta.</li> <li>5. Stabilire l'appartenenza o non di uno o più elementi dell'universo dato.</li> <li>6. Formare insiemi.</li> <li>7. Confrontare insiemi rispetto alla numerosità. (Corrispondenza biunivoca.)</li> </ol>
		<b>B - STABILIRE RELAZIONI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stabilire relazioni di elementi di due insiemi diversi. ( Coppia ordinata.)</li> </ol>
		<b>C - RAPPRESENTARE RELAZIONI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avviare alla iniziale rappresentazione di classificazioni e di insiemi con i diagrammi di Eulero Venn, ad "albero", di Carroll.</li> </ol>
		<b>D - UTILIZZARE CONNETTIVI, QUANTIFICATORI E SEMPLICI PROCEDURE LOGICHE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introdurre in contesti semplici il connettivo " NON".</li> <li>2. Introdurre in contesti semplici l'uso dei quantificatori " TUTTI ", " NESSUNO"</li> <li>3. Riprodurre moduli.</li> <li>4. Ricercare regolarità in successioni ordinate.</li> <li>5. Individuare il modulo in successioni ordinate.</li> <li>6. Rappresentare sequenze data una regola di costruzione.</li> <li>7. Individuare l'inizio e la fine di una storia data.</li> </ol>
		<b>E - I DATI E LE PREVISIONI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raccogliere dati su se stessi e sul modo circostante e organizzarli in base alle loro caratteristiche.</li> <li>2. Classificare dati ed oggetti.</li> <li>3. Rappresentare i dati raccolti</li> </ol>

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>4. RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI DI VARIO GENERE, INDIVIDUANDO LE STRATEGIE APPROPRIATE, GIUSTIFICANDO IL PROCEDIMENTO SEGUITO E UTILIZZANDO IN MODO CONSAPEVOLE I LINGUAGGI SPECIFICI.</b>	<b>PORSI E RISOLVERE PROBLEMI</b>	<b>A - RICONOSCERE PROBLEMI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce informazioni in differenti situazioni di esperienza.</li> <li>2. Riconoscere i dati in differenti situazioni di esperienza o di apprendimento.</li> <li>3. Individuare una richiesta.</li> <li>4. Formulare una richiesta adeguata alla situazione.</li> <li>5. Utilizzare i dati o le informazioni per rispondere alla richiesta.</li> </ol>
		<b>B - RAPPRESENTARE PROBLEMI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare a livello concreto, verbale e grafico una situazione problematica.</li> </ol>
		<b>C - RISOLVERE PROBLEMI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Risolvere semplici problemi matematici utilizzando il concetto di addizione.</li> <li>2. Risolvere semplici problemi matematici di sottrazione come resto.</li> <li>3. Risolvere semplici problemi sia colti in situazioni concrete che espressi a parole, attraverso rappresentazioni grafiche.</li> </ol>

# CURRICOLO DI MATEMATICA

## CLASSE PRIMA - 1° BIMESTRE

( SETTEMBRE, OTTOBRE, NOVEMBRE )

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>1. UTILIZZARE CON SICUREZZA LE TECNICHE E LE PROCEDURE DI CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO, SCRITTO E MENTALE, ANCHE CON RIFERIMENTO A CONTESTI REALI.</b>	<b>IL NUMERO E LE QUANTITÀ</b>	<b>- A - CONOSCERE IL NUMERO NEI SUOI VARI ASPETTI.</b>	6. Saper contare associando la quantità corrispondente almeno fino al 20. 7. Conoscere il nome ed il simbolo dei numeri fino a 20.
		<b>- B - CONOSCERE IL SISTEMA DI NUMERAZIONE.</b>	3. Usare il materiale strutturato e non per rappresentare i numeri consecutivi.
		<b>- D - ACQUISIRE TECNICHE DI CALCOLO ORALE E SCRITTO.</b>	6. Saper contare associando al numero la quantità. (Fino al 20) 7. Contare progressivamente e regressivamente da 0 a 20.

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>2. RAPPRESENTARE, CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, INDIVIDUANDONE VARIANTI, INVARIANTI, RELAZIONI, SOPRATTUTTO A PARTIRE DA SITUAZIONI REALI.</b>	<b>SPAZIO, FIGURE E MISURA</b>	<b>- A - ORIENTARSI NELLO SPAZIO</b> In collegamento con geografia ed educazione motoria	8. Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stessi secondo le relazioni: davanti, dietro, sopra, sotto, lontano, vicino, dentro, fuori, sinistra, destra. 9. Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento altri, secondo le relazioni: davanti a...dietro a... ecc.
		<b>- B - CONOSCERE FIGURE GEOMETRICHE</b>	5. Riconoscere e rappresentare alcune caratteristiche delle linee. ( aperte, chiuse, rette, curve) 6. Conoscere il concetto di confine, regione interna ed esterna.

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>3. RILEVARE DATI SIGNIFICATIVI, ANALIZZARLI, INTERPRETARLI, SVILUPPARE RAGIONAMENTI SUGLI STESSI, UTILIZZANDO CONSAPEVOLMENTE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E STRUMENTI DI CALCOLO.</b>	<b>RELAZIONI</b>  <b>SEMPLICI PROCEDUR E LOGICHE</b>  <b>DATI E PREVISIONI</b>	<b>- A - CLASSIFICARE E FORMARE INSIEMI</b>	8. Elenca le proprietà di un oggetto. 9. Rileva in oggetti uguaglianze e differenze. 10. Classifica oggetti o figure in base a uno o più attributi. 11. Individua l'attributo che spiega la classificazione fatta. 12. Stabilisce l'appartenenza o non di uno o più elementi dell'universo dato. 13. Forma insiemi. 14. Confronta insiemi rispetto alla numerosità. (Corrispondenza biunivoca.) 15.
		<b>- B - STABILIRE RELAZIONI</b>	2. Stabilisce relazioni di elementi di due insiemi diversi. (Coppia ordinata.)
		<b>- D - UTILIZZARE CONNETTIVI QUANTIFICATORI E SEMPLICI PROCEDURE LOGICHE</b>	4. Ricerca regolarità in successioni ordinate. 5. Individua il modulo in successioni ordinate. 6. Rappresenta sequenze data una regola di costruzione. 7. Individua l'inizio e la fine di una storia data.
		<b>- E - I DATI E LE PREVISIONI</b>	4. Raccoglie dati su se stessi e sul modo circostante e organizza in base alle loro caratteristiche. 5. Classifica dati ed oggetti. 6. Rappresenta i dati raccolti

# CURRICOLO DI MATEMATICA

## CLASSE PRIMA - 2° BIMESTRE

( DICEMBRE - GENNAIO )

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>1. UTILIZZARE CON SICUREZZA LE TECNICHE E LE PROCEDURE DI CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO, SCRITTO E MENTALE, ANCHE CON RIFERIMENTO A CONTESTI REALI.</b>	<b>IL NUMERO E LE QUANTITÀ</b>	<b>- A - CONOSCERE IL NUMERO NEI SUOI VARI ASPETTI.</b>	8. Conoscere il nome ed il simbolo dei numeri fino a 20. 9. Usare i numeri conosciuti nell'aspetto ordinale e cardinale. 10. Usare i simboli $>$ $<$ $=$ $.$ $,$ 11. Usare la linea dei numeri per ordinare i numeri da 0 a 20 e viceversa.
		<b>- B - CONOSCERE IL SISTEMA DI NUMERAZIONE.</b>	2. Usare il materiale strutturato e non per rappresentare i numeri consecutivi.
		<b>- D - ACQUISIRE TECNICHE DI CALCOLO ORALE E SCRITTO.</b>	8. Saper contare associando al numero la quantità. (Fino al 20) 9. Contare progressivamente e regressivamente da 0 a 20.

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>2. RAPPRESENTARE, CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, INDIVIDUANDONE VARIANTI, INVARIANTI, RELAZIONI, SOPRATTUTTO A PARTIRE DA SITUAZIONI REALI.</b>	<b>SPAZIO, FIGURE E MISURA</b>	<b>- A - ORIENTARSI NELLO SPAZIO</b> In collegamento con geografia ed educazione motoria	3. Organizzare lo spazio grafico in due o quattro parti. 4. Orientarsi nello spazio grafico: in alto, in basso, a dx, a sx.
		<b>- B - CONOSCERE FIGURE GEOMETRICHE</b>	3. Riconoscere nell'ambiente oggetti per rilevarne la forma.

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>3. RILEVARE DATI SIGNIFICATIVI, ANALIZZARLI, INTERPRETARLI, SVILUPPARE RAGIONAMENTI SUGLI STESSI, UTILIZZANDO CONSAPEVOLMENTE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E STRUMENTI DI CALCOLO.</b>	<b>RELAZIONI</b>  <b>SEMPLICI PROCEDURE E LOGICHE</b>  <b>DATI E PREVISIONI</b>	<b>- A - CLASSIFICARE E FORMARE INSIEMI</b>	16. Elencare le proprietà di un oggetto. 17. Rilevare in oggetti uguaglianze e differenze. 18. Classificare oggetti o figure in base a uno o più attributi. 19. Individuare l'attributo che spieghi la classificazione fatta. 20. Stabilire l'appartenenza o non di uno o più elementi dell'universo dato. 21. Formare insiemi. 22. Confrontare insiemi rispetto alla numerosità. (Corrispondenza biunivoca.)
		<b>- B - STABILIRE RELAZIONI</b>	3. Stabilire relazioni di elementi di due insiemi diversi. (Coppia ordinata.)
		<b>D - UTILIZZARE CONNETTIVI, QUANTIFICATORI E SEMPLICI PROCEDURE LOGICHE</b>	2. Introdurre in contesti semplici l'uso dei quantificatori " TUTTI , NESSUNO"  5. Individuare il modulo in successioni ordinate. 6. Rappresentare sequenze data una regola di costruzione. 7. Individuare l'inizio e la fine di una storia data.
		<b>- E - I DATI E LE PREVISIONI</b>	7. Raccogliere dati su se stessi e sul modo circostante e organizzarli in base alle loro caratteristiche. 8. Classificare dati ed oggetti. 9. Rappresentare i dati raccolti

# CURRICOLO DI MATEMATICA

## CLASSE PRIMA - 3° BIMESTRE

( FEBBRAIO - MARZO )

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>1. UTILIZZARE CON SICUREZZA LE TECNICHE E LE PROCEDURE DI CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO, SCRITTO E MENTALE, ANCHE CON RIFERIMENTO A CONTESTI REALI.</b>	<b>IL NUMERO E LE QUANTITÀ</b>	<b>- A - CONOSCERE IL NUMERO NEI SUOI VARI ASPETTI.</b>	12. Usare i numeri conosciuti nell'aspetto ordinale e cardinale. 13. Usare i simboli $>$ $<$ $=$ $.$ 14. Usare la linea dei numeri per ordinare i numeri da 0 a 20 e viceversa.
		<b>- B - CONOSCERE IL SISTEMA DI NUMERAZIONE.</b>	4. Raggruppare, preferibilmente in basi diverse, fino al primo ordine. 5. Usare il materiale strutturato e non per rappresentare i numeri consecutivi.
		<b>- C - CONOSCERE LE OPERAZIONI E LE PROPRIETÀ.</b>	5. Scomporre i numeri conosciuti in coppie di addendi. ( Amici del 10) 6. Scomporre i numeri conosciuti in diversi modi. 7. Conoscere la simbologia dell'addizione e della sottrazione. 8. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni.
		<b>- D - ACQUISIRE TECNICHE DI CALCOLO ORALE E SCRITTO.</b>	3. Eseguire addizioni orali e scritte.

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>2. RAPPRESENTARE, CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, INDIVIDUANDONE VARIANTI, INVARIANTI, RELAZIONI, SOPRATTUTTO A PARTIRE DA SITUAZIONI REALI.</b>	<b>SPAZIO, FIGURE E MISURA</b>	<b>- A - ORIENTARSI NELLO SPAZIO</b> In collegamento con geografia ed educazione motoria	5. Effettuare percorsi secondo indicazioni precise .
		<b>B - CONOSCERE FIGURE GEOMETRICHE</b>	2. Conoscere il concetto di confine, regione interna ed esterna.

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>3. RILEVARE DATI SIGNIFICATIVI, ANALIZZARLI, INTERPRETARLI, SVILUPPARE RAGIONAMENTI SUGLI STESSI, UTILIZZANDO CONSAPEVOLMENTE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E STRUMENTI DI CALCOLO.</b>	<b>RELAZIONI SEMPlici PROCEDURE LOGICHE DATI E PREVISIONI</b>	<b>- B - STABILIRE RELAZIONI</b>	4. Stabilire relazioni di elementi di due insiemi diversi. ( Coppia ordinata.)
		<b>- C - RAPPRESENTAR E RELAZIONI</b>	2. Avviare alla iniziale rappresentazione di classificazioni e di insiemi con i diagrammi di Eulero Venn, ad "albero", di Carroll.
		<b>D - UTILIZZARE CONNETTIVI, QUANTIFICATORI E SEMPLICI PROCEDURE LOGICHE</b>	3. Riprodurre moduli. 6. Rappresentare sequenze data una regola di costruzione.
		<b>- E - I DATI E LE PREVISIONI</b>	10. Raccogliere dati su se stessi e sul modo circostante e organizzarli in base alle loro caratteristiche. 11. Classificare dati ed oggetti. 12. Rappresentare i dati raccolti

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>4. RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI DI VARIO GENERE, INDIVIDUANDO LE STRATEGIE APPROPRIATE, GIUSTIFICANDO IL PROCEDIMENTO SEGUITO E UTILIZZANDO IN MODO CONSAPEVOLE I LINGUAGGI SPECIFICI.</b>	<b>PORSI E RISOLVERE PROBLEMI</b>	<b>- A - RICONOSCERE PROBLEMI</b>	6. Riconosce informazioni in differenti situazioni di esperienza. 7. Riconoscere i dati in differenti situazioni di esperienza o di apprendimento. 8. Individuare una richiesta. 9. Formulare una richiesta adeguata alla situazione. 10. Utilizzare i dati o le informazioni per rispondere alla richiesta.
		<b>- B - RAPPRESENTARE PROBLEMI</b>	2. Rappresentare a livello concreto, verbale e grafico una situazione problematica.
		<b>- C - RISOLVERE PROBLEMI</b>	4. Risolvere semplici problemi matematici utilizzando il concetto di addizione. 5. Risolvere semplici problemi matematici di sottrazione come resto. 6. Risolvere semplici problemi sia colti in situazioni concrete che espressi a parole, attraverso rappresentazioni grafiche.

# CURRICOLO DI MATEMATICA

## CLASSE PRIMA - 4° BIMESTRE

( APRILE - MAGGIO - GIUGNO )

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>1. UTILIZZARE CON SICUREZZA LE TECNICHE E LE PROCEDURE DI CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO, SCRITTO E MENTALE, ANCHE CON RIFERIMENTO A CONTESTI REALI.</b>	<b>IL NUMERO E LE QUANTITÀ</b>	<b>- A - CONOSCERE IL NUMERO NEI SUOI VARI ASPETTI.</b>	15. Usare i simboli $>$ $<$ $=$ $.$ $,$ 16. Usare la linea dei numeri per ordinare i numeri da 0 a 20 e viceversa.
		<b>- C - CONOSCERE LE OPERAZIONI E LE PROPRIETÀ.</b>	9. Scomporre i numeri conosciuti in coppie di addendi. ( Amici del 10) 10. Scomporre i numeri conosciuti in diversi modi. 11. Conoscere la simbologia dell'addizione e della sottrazione. 12. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni.
		<b>- D - ACQUISIRE TECNICHE DI CALCOLO ORALE E SCRITTO.</b>	4. Eseguire sottrazioni orali e scritte. 5. Completare enunciati aperti.

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>2. RAPPRESENTARE, CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, INDIVIDUANDONE VARIANTI, INVARIANTI, RELAZIONI, SOPRATTUTTO A PARTIRE DA SITUAZIONI REALI.</b>	<b>SPAZIO, FIGURE E MISURA</b>	<p align="center"><b>- A - ORIENTARSI NELLO SPAZIO</b></p> <p>In collegamento con geografia ed educazione motoria</p>	<p>4. Orientarsi nello spazio grafico: in alto, in basso, a dx, a sx.</p> <p>6. Rappresentare percorsi eseguiti.</p>
		<p align="center"><b>- B - CONOSCERE FIGURE GEOMETRICHE</b></p>	<p>4. Dagli oggetti alla forma solida o piana: osservazioni e denominazioni.</p>
		<p align="center"><b>- C - OPERARE CON FIGURE</b></p>	<p>3. Costruire modelli di figure geometriche piane.</p> <p>4. Usare figure geometriche solide o piane per realizzare composizioni.</p>
		<p align="center"><b>- D - CONOSCERE GRANDEZZE E MISURE</b></p>	<p>2. Osservare oggetti e rilevare alcune proprietà misurabili. (lunghezza, capacità, peso.)</p>
		<p align="center"><b>- E - OPERARE CON GRANDEZZE E MISURE</b></p>	<p>6. Confrontare direttamente lunghezze per mezzo di sovrapposizioni o accostamenti.</p> <p>7. Confrontare ad occhio due lunghezze e verificare.</p> <p>8. Confrontare in modo diretto il peso di due oggetti.</p> <p>9. Confrontare in modo diretto le capacità di due recipienti.</p>

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>3. RILEVARE DATI SIGNIFICATIVI, ANALIZZARLI, INTERPRETARLI, SVILUPPARE RAGIONAMENTI SUGLI STESSI, UTILIZZANDO CONSAPEVOLMENTE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E STRUMENTI DI CALCOLO.</b>	<b>RELAZIONI</b>  <b>SEMPLICI PROCEDURE LOGICHE</b>  <b>DATI E PREVISIONI</b>	<b>- C - RAPPRESENTARE RELAZIONI</b>	3. Avviare alla iniziale rappresentazione di classificazioni e di insiemi con i diagrammi di Eulero Venn, ad "albero", di Carroll.
		<b>- D - UTILIZZARE CONNETTIVI, QUANTIFICATORI E SEMPLICI PROCEDURE LOGICHE</b>	8. Introdurre in contesti semplici il connettivo "NON".  6. Rappresentare sequenze data una regola di costruzione.
		<b>- E - I DATI E LE PREVISIONI</b>	13. Raccogliere dati su se stessi e sul modo circostante e organizzarli in base alle loro caratteristiche. 14. Classificare dati ed oggetti. 15. Rappresentare i dati raccolti

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>4. RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI DI VARIO GENERE, INDIVIDUANDO LE STRATEGIE APPROPRIATE, GIUSTIFICANDO IL PROCEDIMENTO SEGUITO E UTILIZZANDO IN MODO CONSAPEVOLE I LINGUAGGI SPECIFICI-</b>	<b>PORSI E RISOLVERE PROBLEMI</b>	<b>- A - RICONOSCERE PROBLEMI</b>	11. Riconosce informazioni in differenti situazioni di esperienza. 12. Riconoscere i dati in differenti situazioni di esperienza o di apprendimento. 13. Individuare una richiesta. 14. Formulare una richiesta adeguata alla situazione. 15. Utilizzare i dati o le informazioni per rispondere alla richiesta.
		<b>- B - RAPPRESENTARE PROBLEMI</b>	3. Rappresentare a livello concreto, verbale e grafico una situazione problematica.
		<b>- C - RISOLVERE PROBLEMI</b>	2. Risolvere semplici problemi matematici di sottrazione come resto. 3. Risolvere semplici problemi sia colti in situazioni concrete che espressi a parole, attraverso rappresentazioni grafiche.