PIANI DI STUDIO PRIMO CICLO – ISTITUTO COMPRENSIVO PRIMIERO

A. Area di apprendimento: **SCIENZE**- Curricolo primo biennio **CLASSE SECONDA**

CONOSCENZE e ABILITÀ da promuovere nel PRIMO BIENNIO, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZEal termine del PRIMO CICLO | ABILITÀal termine della CLASSE SECONDA | CONOSCENZEal termine dellaCLASSE SECONDA | ATTIVITÀ |
| 1.Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. | L’alunno è in grado di:- analizzare, attraverso l’uso dei cinque sensi, oggetti e materiali di uso comune e descrivere le caratteristiche macroscopiche cogliendo differenze, somiglianze, regolarità;- confrontare gli oggetti in base ad alcune proprietà (più alto di, meno pesante di, più duro di …);- classificare oggetti e materiali di uso comune in base a funzioni, materiali, proprietà. | L’alunno conosce:- gli oggetti e i materiali: legno, metallo, plastica, carta, vetro;- le caratteristiche di identificazione di oggetti e materiali di uso comune;- la classificazione e la seriazione di oggetti e materiali.  | - analizzare materiali diversi;- formulare ipotesi relative alle caratteristiche dei materiali;- individuare le caratteristiche di alcuni materiali;- formulare semplici ipotesi sulle proprietà dei materiali;- effettuare semplici esperimenti per verificare le proprietà dei materiali;- riconoscere oggetti allo stato solido, liquido, gassoso. |
| 2.Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell’intervento antropico negli ecosistemi, con particolare riguardo all’ambiente alpino. | L’alunno è in grado di:- descrivere le differenze tra viventi e non viventi e identificare le caratteristiche dei viventi;- tracciare le fasi generali nel ciclo di vita di piante con semi e di alcuni animali;- descrivere la pianta nelle quattro stagioni individuando i cambiamenti;- riconoscere e identificare negli animali conosciuti dai bambini i differenti comportamenti durante le stagioni: il letargo, la migrazione;- mettere in relazione queste trasformazioni con dati ambientali: caldo, freddo, lunghezza del dì, precipitazioni, stato del cielo;- riconoscere e individuare costanti e variabili sperimentali relativi al fenomeno della semina;- eseguire il controllo e la raccolta dati, la quantificazione e la descrizione della crescita di alcune piante a partire dal seme;- osservare e raccogliere dati su temperatura, precipitazioni, stato del cielo. | L’alunno conosce:- caratteristiche macroscopiche dei viventi e dei non viventi;- i cicli di vita di alcuni animali e piante con semi, tipici del contesto in cui è inserita la scuola;- le caratteristiche della semina: germinazione, crescita e sviluppo di alcune piante;- i parametri descrittivi dei cambiamenti stagionali: le caratteristiche osservabili che riguardano il clima, il comportamento e l'adattamento di animali e piante;- l'alternanza del dì e della notte nelle quattro stagioni;- l'utilizzo di semplici strumenti di misurazione (arbitrari e non). | - individuare le principali caratteristiche dell'acqua;- effettuare semplici esperimenti per osservare i cambiamenti di stato;- compiere osservazioni e analizzare il ciclo dell'acqua;- effettuare esperienze pratiche per individuare le modalità di combinazione della materia (soluzioni, miscugli, sospensioni, emulsioni);- riconoscere vari tipi di habitat attraverso osservazioni dirette e indirette (attraverso libri e video);- formulare ipotesi sulla nutrizione degli animali;- compiere classificazioni di animali secondo gli attributi: erbivori, carnivori e onnivori.- rilevare il tempo atmosferico attraverso osservazioni dirette. |
| 3.Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. | L’alunno è in grado di:- riconoscere e illustrare i vantaggi della raccolta differenziata per l'ambiente e le persone;- comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente. | L’alunno conosce:- la raccolta differenziata dei materiali trattati (carta, vetro, metalli, plastica, umido...). |  - classificare oggetti e materiali in funzione della raccolta differenziata;- effettuare esperienze dirette di raccolta differenziata;- distinguere tra materia organica e inorganica;-formulare ipotesi sulla decomposizione dei materiali organici. |