***ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRIMIERO***

***Anno scolastico 2015/16***

***Programmazione PRIMO QUADRIMESTRE***

***STORIA Classe terza***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **NUCLEI TEMATICI** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’**  **COMPETENZE FINALI** |
| 1.  Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande dei presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire ad una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.    2.  Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica con particolare attenzione all’ambito locale.  3.  Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate: economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, culturale e le loro interdipendenze.  4.  Comprendere i fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni.  5.  Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutazioni.  6.  Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. | Cronologia, periodizzazioni convenzionali.  Miti e leggende delle origini della terra,  Saper leggere ed interpretare le fonti storiche.  Saper ricostruire avvenimenti cronologicamente ordinati, utilizzando fonti storiche.  Individuare testimonianze del passato nel proprio ambiente.  La terra prima dell’uomo e le sue esperienze umane preistoriche.  Passaggio dell’uomo preistorico all’uomo storico nelle civiltà antiche.  Saper scoprire i cambiamenti prodotti da scoperte di particolare importanza.  Comprendere come cambiano nel tempo le risposte dell’uomo a bisogni e problemi fondamentali.  Compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (emigrazione, trasformazioni tecniche, oralità e scrittura…) con l’aiuto dell’insegnante. | Costruzione delle linee del tempo e suo uso: anni, decenni, secoli.  Utilizzare gli strumenti del tempo: orologio, calendario..  Tempi lunghi (secolo, millennio).  Tempi lunghissimi (ere).  Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.  Riconoscere aspetti ed epoche studiate analizzando documenti e reperti. Riconoscere nel territorio fonti relative alla preistoria.  Consolidare il concetto di testimone e testimonianze  Individuare testimonianze del passato nel proprio ambiente.  Localizzare eventi con l’utilizzo della linea del tempo.  Acquisire il concetto di origine formulando ipotesi.  Conoscere le diverse teorie sull’origine della terra.  Collocare nel tempo il periodo dell’età della pietra con attenzione agli aspetti sociali, culturali e religiosi.  Cogliere l’importanza delle scoperte effettuate dall’uomo nella preistoria (fuoco, adattamenti climatici..)  Esaminare come l’uomo abbia soddisfatto questi bisogni in epoche storiche diverse con attività di ricerca e confronto.  Individuare e confrontare le conoscenze del passato per collegarle ad eventi del presente.  Riconoscere alcuni fenomeni del mondo contemporaneo legati alla propria esperienza e che caratterizzano la civiltà attuale. | Costruisce la linea del tempo e sa usarla: anni, decenni, secoli.  Utilizza con sicurezza gli strumenti del tempo.  Coglie intuitivamente la durata dei tempi lunghi (secolo, millennio).  Coglie intuitivamente la durata di tempi lunghissimi (ere).  Comprende la differenza tra mito e racconto storico.  Riconosce varie tipologie di fonti.  Interpreta fonti storiche.  Localizza nel proprio territorio siti archeologici, li conosce e sa collocarli nel tempo.  (Laghetti di Colbricon, Mostra al palazzo delle Miniere)  Sa ordinare e localizzare gli eventi sulla linea del tempo.  Formula ipotesi relative al concetto di origine  Conosce le diverse teorie sull’origine della terra.  Colloca nel tempo i diversi periodi della preistoria e conosce le fasi principali dell’evoluzione dell’uomo: primati, ominidi,…homo sapiens.  Coglie l’importanza delle scoperte effettuate dall’uomo.  Comprende come l’uomo abbia soddisfatto i bisogni e i problemi in diversi periodi della sua storia.  Individua e confronta le conoscenze del passato per collegarle ad eventi del presente.  Riconosce alcuni fenomeni del mondo contemporaneo legati alla propria esperienza e che caratterizzano la civiltà attuale. |