



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE di PRIMIERO
Istituto Tecnico Economico Amministrazione Finanza e Marketing
Istituto Tecnico Economico per il Turismo
Istituto Tecnico per le Costruzioni, l'Ambiente e il Territorio
Liceo Scientifico delle Scienze Applicate



DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE
(Art. 5 comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323)

Classe 5[^] Istituto Tecnico Economico
Amministrazione Finanza Marketing

Coordinatore di Classe:
prof.ssa Maria Di Dio



Premessa

Gli esami di Stato 2020-2021 sono stati condizionati dallo svolgimento delle attività didattiche in DDI a partire da novembre 2020 a causa dell'epidemia da Covid-19. Ogni consiglio di classe è stato chiamato, alla luce della didattica a distanza, a presentare una programmazione adeguata alla situazione. Ogni docente ha introdotto nel proprio piano di lavoro individuale la parte di programmazione in modalità DDI.

L'esame di Stato è stato recentemente definito dalla O.M. n.53 del 3 marzo 2021, prevedendo la realizzazione di una sola prova orale secondo le modalità indicate agli art. 17 e 18 della citata O.M. e la composizione della commissione composta da soli commissari interni e un presidente esterno. Alla luce di tale modifica strutturale dell'esame di Stato sono stati modificati i punteggi di ammissione che varranno per un massimo di 60 punti e della prova d'esame che avrà come valore massimo 40 punti. Molte delle attività extracurricolari sono state sospese o sostituite con modalità online. I percorsi di PCTO sono stati sospesi, anche se gran parte degli studenti aveva già raggiunto il limite massimo previsto dalla normativa vigente.

Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	4
1.1 PRESENTAZIONE ISTITUTO.....	4
1.2 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	5
1.3 QUADRO ORARIO SETTIMANALE	6
2. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE.....	7
2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	7
2.2 CONTINUITÀ DOCENTI	7
2.3 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	8
3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA.....	9
3.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	9
3.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO.....	9
3.3 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO.....	10
3.4 STRUMENTI-MEZZI-SPAZI-AMBIENTI DI APPRENDIMENTO-TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	12
3.5 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	12
3.6 PROGETTI DIDATTICI, INIZIATIVE ED ATTIVITÀ FORMATIVE EXTRA CURRICOLARI	13
3.7 EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA: ATTIVITÀ- PERCORSI- PROGETTI	14
3.8 PROVA D'ESAME	15
4. INDICAZIONE SU DISCIPLINE	17
4.1 SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE (COMPETENZE-CONTENUTI-OBIETTIVI RAGGIUNTI).....	17
4.1.1 <i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	17
4.1.2 <i>Storia</i>	21
4.1.3 <i>Lingua e civiltà inglese</i>	25
4.1.4 <i>Lingua tedesca</i>	30
4.1.5 <i>Scienze Matematiche Applicate</i>	33
4.1.6 <i>Economia aziendale</i>	37
4.1.7 <i>Diritto ed Economia Politica</i>	41
4.1.8 <i>Scienze motorie</i>	47
4.1.9 <i>I.R.C.</i>	51
5. INDICAZIONE SU VALUTAZIONE	52
5.1 CRITERI DI VALUTAZIONE	52
5.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI	57
5.3 TEST INVALSI.....	59

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Presentazione Istituto

L'Istituto di Istruzione di Primiero - San Martino di Castrozza, già sede staccata del *Tambosi* di Trento e del *De Gasperi* di Borgo Valsugana, entra a far parte dell'Istituto Comprensivo di Primiero nell'anno scolastico 2001/2002. Dal 1 settembre 2005 l'offerta formativa, costituita dal Corso IGEA e dai Progetti ERICA e CINQUE, è stata ridisegnata con l'introduzione di tre nuovi corsi:

Il **Liceo Scientifico** intende contribuire alla costruzione di una formazione aperta e dinamica, in grado di fornire agli studenti gli strumenti di lettura della realtà passata e presente per affrontare il futuro. La connotazione dello studio, oltre all'acquisizione dei saperi fondamentali, mira a consolidare abilità trasferibili ad ambiti culturali più vasti e utilizzabili per costruire ampliamenti e approfondimenti. Tali abilità si fondano non solo sullo studio della lingua latina, della matematica e della filosofia, ma anche sulla conoscenza di due lingue straniere, inglese e tedesco, e sull'approfondimento delle scienze sperimentali. Dall'a.s. 2010/11, a seguito della riforma "*Gelmini*" e delle linee guida recepite dalla normativa provinciale, il Liceo Scientifico viene articolato nei due corsi: Liceo Scientifico (piano di studi tradizionale) e Liceo Scientifico delle Scienze Applicate. Dall'anno scolastico 2016-2017 il percorso formativo delle classi prime dell'Istituto è stato arricchito attraverso una caratterizzazione del corso verso le tematiche energia, sostenibilità e valorizzazione del territorio" per sviluppare apprendimenti funzionali al territorio stesso. Tale caratterizzazione è stata applicata al corso Liceo delle scienze applicate dall'anno 2018-2019.

L'**Istituto Tecnico Economico** è nato dall'esigenza di creare professionalità specifiche nei settori dei servizi alle imprese, con competenze nell'area amministrativa, informatica e della comunicazione, senza rinunciare ad una solida base culturale. Al termine del biennio comune, lo studente ha la possibilità di scegliere fra due indirizzi di studi, uno rivolto all'impresa, uno al turismo. Dall'anno scolastico 2016/2017 anche l'Istituto Tecnico Economico si caratterizza per la curvatura verso temi che riguardano l'energia, l'ambiente, il territorio e la gestione progetti.

Il corso **Economico di Amministrazione, Finanza e Marketing**, evoluzione del Corso IGEA e del Liceo per l'Impresa, fornisce competenze di base di natura economico-giuridica; due lingue straniere, inglese e tedesco, completano la formazione in una prospettiva europea. Dall'anno scolastico 2016/2017 il percorso formativo è stato arricchito attraverso una curvatura, a tal fine sono state inserite due nuove discipline: Gestione progetto e organizzazione dell'impresa e Matematica per la gestione progetti.

Il corso **Istituto Tecnico Economico per il Turismo**, evoluzione del Progetto ERICA e del Liceo per il Turismo, risponde alla richiesta territoriale di formazione nell'ambito del conseguimento di specifiche competenze linguistiche e nella gestione delle aziende operanti nel settore turistico. Lo studio di tre lingue straniere, inglese, tedesco e francese viene integrato da quello dell'economia, della storia dell'arte e della geografia.

Questa articolazione è il risultato della riforma Gelmini e di quanto è stato recepito dalla normativa provinciale, il Liceo Economico precedente è diventato, quindi, Corso Tecnico ed Economico che nel nostro Istituto ha le due articolazioni: Amministrazione Finanza e Marketing, e Turismo.

Il Corso **Tecnico per le Costruzioni, l'Ambiente e il Territorio**, evoluzione del Progetto Cinque, segue un percorso formativo di base, e nel triennio affronta lo studio delle discipline tecnico-professionali: Disegno e CAD, Costruzioni, Topografia, Estimo. Dall'anno scolastico 2016/2017 il percorso formativo è stato arricchito attraverso una curvatura per l'energia, l'ambiente e il territorio

per sviluppare apprendimenti funzionali al territorio stesso. A tal fine sono state inserite dalla classe Terza CAT: fisica e tecnologia dell'energia e certificazioni energetiche, sono state potenziate le materie a contenuto professionale, è stata introdotta la compresenza del docente tecnico pratico di laboratorio in varie discipline. Nel mese di ottobre 2017 è stato presentato al Dipartimento Istruzione e Cultura della PAT il progetto di revisione dell'indirizzo Costruzioni - Ambiente - Territorio (CAT) contestualmente al percorso di innovazione e di caratterizzazione dei corsi della scuola secondaria di secondo grado per le tematiche energia, sostenibilità e valorizzazione del territorio dell'I.C. "Primiero".

L'aggiornamento dei corsi risponde all'esigenza di:

- ampliare le opportunità formative per gli studenti della valle di Primiero e di quelle limitrofe, limitando il pendolarismo;
- progettare curricula secondo le indicazioni della legge di riordino dei cicli scolastici;
- proporre indirizzi di studio più flessibili e rispondenti alla domanda dell'utenza residente nel territorio;
- creare indirizzi che facilitino il passaggio da un corso all'altro attraverso opportuni interventi di sostegno e di riorientamento.

1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il profilo culturale e professionale del diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" è quello di un operatore che ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Egli integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche. Inoltre la particolare curvatura del nostro percorso di studi fornisce al diplomato competenze specifiche nella gestione dei progetti.

Attraverso il percorso di studi, è in grado di:

- individuare e interpretare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- gestire progetti in modo da ottimizzarne l'uso di risorse e rispettando i vincoli posti dalla committenza,
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

1.3 Quadro orario settimanale

DISCIPLINE DI STUDIO	BIENNIO		TRIENNIO		
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	3	3	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua tedesca	3	3	3	3	3
Lingua francese	2	2	/	/	/
Matematica	4	4	4	4	3
Matematica per la gestione progetti			1		1
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	/	/	/
Scienze integrate (fisica)	2	/	/	/	/
Scienze integrate (chimica)	/	2	/	/	/
Informatica	2	2	2	2	
Gestione progetto e organizzazione d'impresa			2	2	
Geografia	3	3	/	/	/
Diritto ed Economia	2	2	/	/	/
Economia Aziendale	2	2	6	7	9
Contabilità per la gestione progetti				1	1
Diritto	/	/	3	3	3
Economia politica	/	/	3	2	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
IRC o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	35	35	35	35	35

2. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Composizione del Consiglio Di Classe

Presidente	
<i>Prof.ssa Chiara Motter</i>	Dirigente Scolastico
Docente	Disciplina
<i>prof.ssa Laura Zancanaro</i>	Italiano
<i>prof.ssa Laura Zancanaro</i>	Storia
<i>prof. Alberto Lauria</i>	Inglese
<i>prof.ssa Colette Trigg</i>	Conversazione di Lingua Inglese
<i>prof.ssa Anna Maria Moggi</i>	Tedesco
<i>prof. William Micheli</i>	Conversazione di Lingua Tedesca
<i>prof. Andrea Coiana</i>	Matematica
<i>prof.ssa Maria Di Dio</i>	Economia aziendale Coordinatrice
<i>prof.ssa Anna Rita Saccomanno</i>	Diritto
<i>prof.ssa Anna Rita Saccomanno</i>	Economia politica
<i>prof. Antonio Gianni Toscani</i>	Scienze Motorie e Sportive
<i>prof. Lorenzo Catoni</i>	Religione Cattolica

2.2 Continuità Docenti

Nella tabella sono riportate le discipline nelle quali si è verificato un cambio di insegnante.

	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Discipline	Diritto ed Economia politica	Diritto ed Economia politica	Diritto ed Economia politica
	Matematica	Matematica	Matematica
	Tedesco	Tedesco	
	Storia		

2.3 Composizione e storia della classe

La classe 5^a AFM è attualmente composta da 9 studenti, 3 ragazze e 6 ragazzi. All'inizio del triennio contava lo stesso numero di alunni, tutti provenienti dalle classi seconda A e B. In terza e in quarta la classe è stata solo in parte articolata. L'articolazione comprende studenti che appartengono ai 3 indirizzi, Corso Amministrazione Finanza e Marketing, corso Turistico e Cat ; ciò ha comportato che alcune discipline, Scienze Motorie, Religione, Italiano, Storia e Matematica siano state svolte ad indirizzi riuniti.

Il gruppo di studenti risulta eterogeneo. Essi hanno personalità diverse che si sono manifestate durante il percorso scolastico attraverso atteggiamenti e approcci diversi, sia nei rapporti interpersonali che nell'impegno individuale nello studio. Il comportamento della classe risulta educato e aperto alla relazione interpersonale sia con i pari che con gli insegnanti. Gli allievi rispettano nel complesso sufficientemente i tempi delle consegne, sia in classe che a casa, tranne per alcuni di loro, che hanno mantenuto un atteggiamento discontinuo anche nel periodo DAD/DDI. Dal punto di vista del profitto alcuni studenti si sono distinti per impegno costante durante tutto il triennio ed hanno raggiunto un livello medio di preparazione e un discreto senso critico. Vi sono altri studenti che sono stati più discontinui nello studio e nell'impegno a scuola e a casa e hanno raggiunto livelli di preparazione sufficienti, mentre in qualche caso, nonostante le progressioni negli apprendimenti, permangono delle fragilità. L'attività di Clil è stata svolta in compresenza con il docente di conversazione di lingua tedesca e la docente di economia aziendale, per un'ora a settimana durante tutto il triennio. La classe ha svolto durante questo anno scolastico 15 ore di diritto in Clil. Ovviamente è necessario tenere conto di quanto accaduto nel corso dell'anno scolastico a causa della pandemia dovuta al Covid-19. Dal 9 novembre 2020 si è passati, alla Didattica Digitale Integrata al 100% utilizzando Meet della piattaforma Google suite. Dal 07/01/2021 si è tornati alla didattica in presenza al 50% e per qualche settimana al 75%; dal 15 marzo le lezioni si sono svolte in didattica digitale integrata al 100% fino al rientro dalle vacanze di Pasqua per poi passare di nuovo al 50%.

Classe	Alunni iscritti	Alunni trasferiti da altre scuole	Alunni trasferiti ad altro Istituto	Promossi	Promossi con debito formativo	Alunni respinti	Alunni ritirati
TERZA	9	/	/	6	3	/	/
QUARTA	8 *	/	/	9	/	/	/
QUINTA	9	/	/	/	/	/	/

* studente in mobilità internazionale

3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

3.1 Metodologie e strategie didattiche

Obiettivi trasversali

- **Conoscenze:** acquisizione dei contenuti relativi alle aree disciplinari presenti nel piano di studio.
- **Abilità:** utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche e applicare concretamente le conoscenze teoriche.
- **Competenze:** capacità di applicare conoscenze ed abilità anche nella risoluzione di problemi diversi da quelli affrontati nel contesto scolastico.

Contenuti

La programmazione delle singole discipline è stata sviluppata sulla base dei Piani di Studio provinciali e delle indicazioni inerenti il profilo in uscita del corso di Istituto Tecnico Economico Amministrazione, Finanza e Marketing, tenendo presente le esigenze degli studenti, i tempi e le risorse a disposizione.

Metodologie

Il lavoro dei docenti si è basato prevalentemente su:

- lezione frontale e partecipata
- uso della piattaforma e-learning
- ricerca/confronto di materiale audio-video-bibliografico su argomenti specifici
- esercitazioni in classe e a casa (con correzione in classe degli elaborati)
- lavori di gruppo
- uso dei laboratori (soprattutto per le Lingue straniere)
- discussione guidata;

3.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Nel triennio, la classe ha svolto le lezioni di Economia Aziendale in Tedesco con la compresenza dell'insegnante madrelingua, attuando così la disciplina in CLIL. L'attività è stata svolta con metodo laboratoriale, trattando i seguenti argomenti:

- anno scolastico 2018/19 Differenza tra azienda e impresa – Organizzazione aziendale
- anno scolastico 2019/20 Importazione ed esportazioni - Incoterms
- anno scolastico 2020/21 Responsabilità sociale dell'impresa, Bilancio socio-ambientale Nestlè

Durante l'anno scolastico corrente la classe ha svolto attività CLIL anche in lingua inglese. Nel monte ore complessivo sono state incluse quindici ore di attività didattica, svolte con metodologia CLIL, interessante l'organizzazione e l'attività di produzione normativa dell'Unione europea e il diritto internazionale. Le lezioni si sono basate sulla lettura, traduzione e la spiegazione di testi riguardanti temi pertinenti al contesto internazionale, con l'obiettivo di acquisire la conoscenza di un linguaggio giuridico che necessita di essere contestualizzato per coglierne l'effettivo significato. Gli studenti hanno visionato anche dei video pertinenti ai temi trattati e hanno svolto delle esercitazioni scritte e orali per poter consolidare le conoscenze acquisite.

3.3 Alternanza scuola-lavoro: attività nel triennio

Tutti gli studenti hanno regolarmente affrontato e seguito gli impegni di alternanza scuola lavoro fin dall'anno scolastico 2018/19, svolgendone sia le attività di formazione che quelle di tirocinio curricolare.

1. La formazione

Le attività di formazione sono state proposte sia durante l'orario di lezione del mattino sia nel pomeriggio. I contenuti di queste attività sono stati scelti con un occhio di riguardo alla peculiarità dell'indirizzo, alla tipologia del territorio, alla spendibilità in tirocinio e anche con lo scopo di colmare carenze o vuoti acquisiti negli insegnamenti curricolari. Oltre ai percorsi di formazione specifici per il corso, gli studenti hanno avuto l'opportunità di partecipare, su base facoltativa, ad altri corsi di formazione proposti parallelamente agli studenti degli altri indirizzi per permettere di coltivare interessi personali diversificati.

I percorsi di formazione proposti durante il triennio sono stati i seguenti:

2. I tirocini curricolari

Tutti gli studenti hanno svolto nel corso del triennio almeno un tirocinio curricolare.

Tutti i tirocini curricolari proposti hanno rispettato rigorosamente la specificità del corso e sono stati svolti sia durante l'anno scolastico o nei periodi di sospensione delle lezioni, la quasi totalità di essi nel periodo estivo. I soggetti ospitanti sono stati Studi tecnici di commercialisti privati e enti pubblici locali o del Feltrino per gli studenti provenienti tale zona.

Ogni studente ha quantificato un congruo numero di ore di alternanza in linea con quanto previsto dalla attuale normativa provinciale di riferimento in particolare con la Delibera n° 1616 del 18 ottobre 2019, Prot. 24/2019-D e la successiva modifica apportata con la Delibera 631 del 15 maggio 2020, Prot. n. 10/2020-A

I Referenti per l'Alternanza Scuola Lavoro predisporranno un dossier che la Commissione d'Esame potrà visionare. Esso conterrà il prospetto delle ore di alternanza svolte da ogni singolo studente ed il prospetto riassuntivo globale della classe. Dal prospetto di ogni singolo studente si potranno evincere: la tipologia della formazione svolta, i tirocini curricolari effettuati ed i vari soggetti ospitanti. Il restante materiale documentante le attività di Alternanza Scuola Lavoro (le relazioni di tirocinio che ciascun alunno ha redatto alla fine di ogni esperienza, le schede di valutazione di ciascuno studente redatte dai tutor aziendali, i vari progetti formativi e i registri presenze) si trovano in segreteria nel fascicolo personale studente per l'alternanza e sono consultabili su richiesta.

I referenti di Istituto per l'Alternanza Scuola Lavoro

Docenti Gabriella D'Agostini, Alessandra Piva, Edilio Tissot

Anno Scolastico	Classe	FORMAZIONE PROPOSTA	TIPOLOGIA	PROPONENTE /ENTE FORMATORE	PERIODO DI EFFETTUAZIONE	TOTALE ORE PROPOSTE
2018-19	3 AFM	Formazione TSM	Formazione per intera classe	Trentino School of management	07.11.2018 – 13.02.2019	6
2018-19	3 AFM	Formazione TSM	Formazione per intera classe	Trentino School of management	13.12.2018	2
2018-19	3 AFM	Visita allo stabilimento “Loacker”	Visita aziendale	Istituto Comprensivo di Primiero	18.12.2018	8
2018-19	3 AFM	Progetto “Guide Turistiche”	Formazione facoltativa	Istituto Comprensivo di Primiero	11.02.2019 – 12.04.2019	20
2018-19	3 AFM	Progetto “Giornalismo e mass media”	Formazione facoltativa	Istituto Comprensivo di Primiero	14.02.2019 – 27.03.2019	24
2018-19	3 AFM	Formazione TSM	Formazione per intera classe	Trentino School of management	06.03.2019	2
2018-19	3 AFM	A tu per tu con il Parco	Formazione per intera classe	Istituto Comprensivo di Primiero	23.03.2019 – 05.04.2019	8
2019-20	4 AFM	Conoscere la borsa	Formazione per intera classe	Fondazione Cassa di Risparmio di Trento e Rovereto	07.10.2019 – 20.01.2020	22
2019-20	4 AFM	Il turismo sostenibile	Testimonianze	Istituto Comprensivo di Primiero	14.10.2019	2
2019-20	4 AFM	I mestieri del futuro	Formazione per intera classe	Comunità di Primiero	09.12.2019	2
2019-20	4 AFM	La scuola non è mai finita	Formazione per intera classe	Trentino School of management	11.12.2019	3
2019-20	4 AFM	Giornalismo, mass media e new media	Formazione facoltativa	Istituto Comprensivo di Primiero	01.02.2020 – 16.05.2020	25
2020-21	5 AFM	Le professioni del futuro e la formazione universitaria	Formazione per intera classe	Trentino School of management	08.02.2021	2
2020-21	5 AFM	I Servizi offerti dalla Agenzia del Lavoro	Formazione per intera classe	Agenzia del Lavoro	17.02.2021 e 25.02.2021	4
2020-21	5 AFM	Conoscere la borsa 1	Formazione per intera classe	Fondazione Cassa di Risparmio di Trento e Rovereto	30.09.2020 – 09.12.2020	22

3.4 Strumenti-Mezzi-Spazi-Ambienti di apprendimento-Tempi del percorso formativo

L'Istituto dispone delle seguenti attrezzature didattiche:

- 1 laboratorio linguistico
- 2 laboratori di informatica
- 1 laboratorio CAD
- 1 laboratorio di fisica
- 1 laboratorio di scienze naturali
- 1 biblioteca
- 1 aula disegno
- 1 palestra

3.5 Attività di recupero e potenziamento

L'Istituto di Istruzione Superiore di Primiero, oltre al recupero attraverso l'organizzazione di corsi in orario pomeridiano per gli alunni che hanno carenze formative, nell'ottica del potenziamento delle attività rivolte al sostegno all'apprendimento, rende disponibile uno sportello didattico permanente, finalizzato al superamento delle lacune di apprendimento ed all'approfondimento. E' inoltre previsto il recupero in itinere, effettuato durante l'orario curricolare e per tutta la classe;

Vari docenti mettono a disposizione due ore settimanali nel pomeriggio, in cui gli alunni, previa prenotazione, possono fruire della loro consulenza.

3.6 Progetti didattici, Iniziative ed Attività Formative Extra Curricolari

Tipo Attività	Descrizione
Uscite didattiche e visite guidate	<ul style="list-style-type: none"> • Visita allo stabilimento “Loacker” • Teatro in lingua inglese
Altre opportunità formative	<p>Certificazioni linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Inglese</u>: due studentesse nel corso del triennio hanno sostenuto l’esame di livello B1 e B2. Nel corso del triennio la classe ha partecipato alla settimana linguistica in Inghilterra (anno scolastico 2018/2019) • <u>Tedesco</u>: certificazione di tedesco DSDI-livello A2/B1- “Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz” (Diploma di lingua tedesca rilasciato dalla conferenza dei Ministri della Pubblica Istruzione degli Stati federali della Repubblica Federale di Germania) nel 5[^] anno • Certificazione ECDL • Durante il percorso di studi gli studenti hanno partecipato a uno scambio culturale con il Marien- Gymnasium di Kaufbeuren, Germania (ottobre 2019)
Progetti di orientamento	<p>Vista la situazione di emergenza sanitaria e vista l’impossibilità di partecipare ad attività in presenza, quest’anno si è proceduto ad una attività informativa sulle diverse giornate a porte aperte on line, sulle attività di orientamento dei vari atenei, dell’alta formazione professionale e delle forze dell’ordine, sulle simulazioni di test d’ingresso presso alcuni atenei, sulle varie fiere di orientamento on line. Inoltre è stato offerto un servizio di supporto per gli studenti che avevano bisogno di contatti diretti con i vari centri di orientamento o per l’iscrizione ai test d’accesso. Si è poi organizzato un corso di preparazione e orientamento alla scelta post diploma insieme alla psicologa di istituto, tenutosi nel pomeriggio tra marzo e aprile.</p>

3.7 Educazione civica e alla cittadinanza: attività- percorsi- progetti

Il percorso curricolare di Educazione Civica e alla Cittadinanza, sviluppato durante l'anno scolastico, in maniera trasversale per un monte ore di 33 ha riguardato:

Storia: Il Trentino nella prima guerra mondiale, la politica estera fascista con approfondimento sulle leggi razziali in Etiopia e Somalia; eccidi fascisti in Etiopia e Somalia, La Costituzione italiana dal punto di vista storico: analisi e lettura del testo *Che cos'è la Costituzione secondo Calamandrei*, Accordo De Gasperi-Gruber; Secondo statuto di autonomia

Conversazione Tedesco: Das ERASMUS Programma - ERASMUS nach Brexit, Ausnahmen für nordirische Studenten nach Brexit, Nordirland Konflikt und seine Auswirkung auf Brexit, EU-Außengrenzen

Economia Politica: LE IMPOSTE SULLE IMPRESE - ASPETTI CIVILISTICI, FISCALI E CONTABILI
L'evoluzione del sistema tributario e i suoi principi, Principi giuridici economici e amministrativi delle imposte, Gli elementi essenziali del tributo, Art. 53 Costituzione, IRES, L'IVA

Inglese: Unione Europea, ONU

Matematica: Funzioni Marginali e relativi Esempi, Elasticità delle Funzioni e relativi Esempi, Elasticità Incrociata e relativi Esempi, Determinazione del Massimo Profitto, Produzione di 2 Beni in Regime di Concorrenza Perfetta, Produzione di 2 Beni in Regime di Monopolio, Produzione di un Bene con 2 Prezzi diversi, Produzione di un Bene mediante 2 Impianti diversi, Svolgimento di Esercizi sulle Funzioni Marginali, Svolgimento di Esercizi sull'Elasticità delle Funzioni, Svolgimento di Esercizi sul Massimo Profitto in regime di Concorrenza Perfetta, Svolgimento di Esercizi sul Massimo Profitto in regime di Monopolio, Svolgimento di Esercizi sul Massimo Profitto in caso di Vendita di un Bene su 2 Mercati diversi

Economia Aziendale: Le imposte sul reddito d'impresa, Bilancio sociale.

3.8 Prova d'esame

Le prove d'esame sono sostituite da un colloquio (art. 17 Dlgs 62/2017) che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere nelle fasi che seguono:

- Discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti in una prospettiva multidisciplinare.
- Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana.
- Analisi da parte del candidato del materiale scelto dalla sottocommissione concernente le diverse discipline.
- Esposizione da parte del candidato di una breve relazione dell'esperienza di PCTO

Eventuali conoscenze della disciplina/e veicolata in lingua straniera CLIL.

Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto di colloqui

- Le strategie aziendali: reazioni delle aziende alla crisi economica causata dalla pandemia.
- La candidata descriva il bilancio di esercizio e l'evoluzione della normativa allo stesso inerente .
- Con riferimento al processo di revisione legale il candidato descriva i principali obiettivi da conseguire, le principali verifiche da svolgere e i soggetti coinvolti nel processo di valutazione interna.
- La candidata dopo aver analizzato i contributi pubblici alle imprese, descriva le misure di sostegno alle imprese messe in atto dal Governo per fronteggiare la crisi determinata dal COVID 19.
- Dopo aver analizzato il caso Lavazza il candidato descriva le strategie messe in atto dall'azienda per il rilancio dopo il lockdown del 2020
- Dopo aver analizzato il caso Bulgari il candidato descriva le strategie messe in atto dall'azienda per fronteggiare la crisi causata dal Covid -19.
- Il candidato illustri il bilancio d'esercizio e descriva l'evoluzione storica della normativa allo stesso inerente.
- Il candidato illustri il concetto di responsabilità dell'impresa e commenti l'importanza assunta negli ultimi anni dal bilancio socio-ambientale. Fare riferimento a un caso concreto di azienda a scelta, dal quale dettagliare gli obiettivi raggiunti nell'ottica di un miglioramento continuo, ricordando che il bilancio sociale è un mezzo che guida l'impresa verso processi produttivi più efficienti.
- La candidata analizzi le componenti del reddito fiscale e indichi la differenza tra bilancio civile e bilancio fiscale.

Testi per la prova orale di Lingua e Letteratura Italiana

G. Verga, da *Vita dei campi: Rosso Malpelo* p. 130; *Fantasticherie* p. 144; da *I Malavoglia: L'addio di 'Ntoni* p. 172;

C. Baudelaire, da *I fiori del Male: L'Albatro* p.66; *Spleen IV* p.70

G. Pascoli, da *Myricae: X Agosto* p. 233; da *I Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno* p. 251

D'Annunzio: da *Il Piacere: Tutto impregnato d'arte* p.285; da *Alcyone: La pioggia nel pineto* p. 297

I. Svevo, da *La coscienza di Zeno: L'origine del vizio* p. 484; *Analisi o psicanalisi* p. 493

L. Pirandello, da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato* p. 407; da *Uno, nessuno e centomila: Tutta colpa del naso* p.427.

G. Ungaretti: da *L'Allegria: Veglia* p.563; *I fiumi* p. 566

Pietro Jahier: da *Con me e con gli alpini: Ritratto del soldato Somacal Luigi* p.342

C. Pavese: *La guerra è finita soltanto per i morti* da *La casa in collina* p. 717

P. Levi: *Ulisse* da *Se questo è un uomo* p. 738

4. INDICAZIONE SU DISCIPLINE

4.1 Schede informative su singole discipline (competenze-contenuti-obiettivi raggiunti)

4.1.1 Lingua e Letteratura Italiana

Prof.ssa Laura Zancanaro

Quadro orario: 4 ore settimanali in presenza. In Ddi:2 ore settimanali in sincrono della durata di 40' come previsto dalla PAT e 2 ore settimanali in asincrono.

Finalità della Disciplina

La disciplina è stata trattata con finalità duplice. Da un lato è stata proposta con l'obiettivo di far comprendere agli studenti la funzione della letteratura come strumento di lettura e analisi della realtà sociale, storica e culturale attraverso il confronto di stili e visioni differenti e il collegamento con il periodo storico all'interno del quale sono vissuti gli autori; dall'altro è stata proposta con lo scopo di permettere agli studenti di conoscere, comprendere e fare propria la complessità della produzione letteraria –principalmente italiana- del secondo Ottocento e Novecento. Agli studenti sono state presentate anche correnti letterarie europee che hanno influenzato profondamente la letteratura italiana.

Obiettivi di Competenza

Il Dipartimento di Italiano ha indicato i seguenti obiettivi:

- Saper padroneggiare le abilità linguistiche comunicative orali e scritte nei loro diversi aspetti (ricezione, produzione, interazione);
- Saper argomentare e pervenire a valutazioni critiche;
- Saper apprezzare il valore della produzione letteraria e saperla contestualizzare e interpretare;
- Saper gestire con metodo adeguato problemi nuovi e affrontare con consapevolezza il processo conoscitivo.

Competenze del sistema di Istruzione Trentino

- Consolidare un metodo di analisi linguistica;
- Utilizzare strumenti espressivi e argomentativi adeguati per gestire la comunicazione orale in vari contesti, per diversi destinatari e scopi, raggiungendo fluidità, efficacia e correttezza d'esposizione;
- Comprendere le funzioni e le potenzialità della lettura, come fonte di conoscenza e confronto con sé stessi e con gli altri;
- Leggere e comprendere testi articolati e complessi di diversa natura, interpretandone lo specifico significato, in rapporto con la tipologia testuale, con i generi letterari e il contesto storico culturale;
- Padroneggiare la scrittura degli aspetti elementari (ortografia, morfologia) a quelli più

complessi (precisione e chiarezza del lessico), organizzando e producendo testi in base ai diversi contesti e scopi comunicativi;

- Sviluppare la capacità di analizzare e interpretare criticamente i testi letterari.

Ulteriori Competenze

Conoscenze

Conoscenza di autori e opere o loro parti significative della tradizione letteraria italiana ed eventualmente straniera

Conoscenza della letteratura italiana attraverso testi scelti dell'Ottocento e del Novecento

Abilità

Leggere, analizzare, interpretare testi letterari significativi della letteratura italiana.

Comprendere e individuare il rapporto tra le caratteristiche tematiche e formali di un testo e il contesto storico di riferimento

Obiettivi raggiunti

La maggior parte della classe ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati.

Moduli didattici

I ° Quadrimestre

Tema: Positivismo, Naturalismo, Verismo

Contenuti:

Coordinate storico-culturali: il pensiero positivista e il ruolo della scienza nella seconda metà dell'800. C. Darwin, Comte.

Il romanzo tra la prima e la seconda metà dell'Ottocento: generi e caratteristiche. Influenza di Marx, Nietzsche. La letteratura russa: F. Dostoevskij

Gli scrittori realisti francesi (Maupassant, Flaubert) e la tecnica dell'impersonalità

Il Naturalismo caratteristiche; Il Positivismo; E. Zola e *Il ciclo dei Rougon Macquart*

G. Verga: Biografia, opere, temi e tecnica

Brani:

F. Dostoevskij, *La confessione a Sònja* da *Delitto e Castigo*;

G. Flaubert: *Il ballo* da *Madame Bovary*;

E. Zola, *Come funziona un romanzo sperimentale* da *L'ammazzatoio*

G. Verga, da *Vita dei campi: Fantasticheria*: l'"ideale dell'ostrica"; *Rosso Malpelo*; da *I Malavoglia: Uno studio sincero e spassionato*; *L'affare dei lupini*; *L'addio di 'Ntoni*; da *Novelle Rusticane: La roba*; da *Mastro-don Gesualdo: Gesualdo muore da vinto*

Tema: Simbolismo e Decadentismo

Contenuti:

La poetica del Decadentismo: temi, forme, l'intellettuale decadente

Il Simbolismo francese: Baudelaire, Rimbaud: Biografia, opere, temi

Decadentismo: J. K. Huysmans e O. Wilde
G. Pascoli: Biografia, opere, temi e tecnica

Brani:

C. Baudelaire, da *I fiori del Male: Corrispondenze, L'Albatro; A una passante; Spleen IV*;
A. Rimbaud, *Vocali* da *Poesie*;
J.K. Huysmans, da *Controcorrente: Il triste destino di una tartaruga*;
G. Pascoli, da *Myricae: Arano; Lavandare; X Agosto*; da *I Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno*; da *Il fanciullino: Una dichiarazione di poetica* paragrafi I e III;

II° Quadrimestre

G. D'Annunzio. Biografia, opere, temi e tecnica
I. Svevo. Biografia, opere, temi. L'inetto, le novità tematiche e stilistiche di *La coscienza di Zeno*.

Brani:

G. D'Annunzio, da *Il Piacere: Tutto impregnato d'arte*; da Alcyone: *La pioggia nel pineto*
I. Svevo, da *La coscienza di Zeno: Prefazione; L'origine del vizio; Analisi o psicanalisi*

Tema: La crisi dell'io e la disgregazione del reale. Pirandello

Contenuti:

Coordinate storico-culturali. S. Freud. La Fisica di A. Einstein e la ridefinizione dello spazio e del tempo. (Argomenti trattati anche in Storia ad inizio anno)

L. Pirandello: l'angoscia esistenziale e la disgregazione dell'oggettività del reale e dell'identità. Biografia, opere, temi e tecnica. Opere e tematiche teatrali: cenni.

Brani:

L. Pirandello, da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato; La patente* (video con Totò); da *Il fu Mattia Pascal: Adriano Meis entra in scena*; da *Uno, nessuno e centomila: Tutta colpa del naso*.

Tema: La lirica del '900 dalle Avanguardie

Contenuti

Futuristi, Vociani.

Le Avanguardie artistiche, la critica all'arte del passato e lo sperimentalismo: Futurismo, Espressionismo, Dadaismo, Surrealismo.

F.T. Marinetti: *Manifesto del Futurismo; Manifesto tecnico della letteratura futurista*; 1915, *In quest'anno futurista*; da *Zang Tumb Tumb: Bombardamento ad Adrianopoli recitato da F.T. Marinetti; Una cartolina da Adrianopoli bombardata*.

Tema: L'esperienza della guerra nella letteratura, nel cinema del '900

Contenuti

a) La letteratura e la prima guerra Mondiale

Tamburi di guerra: Frammento, diario, autobiografia; rivista *La voce*: caratteristiche.

Pietro Jahier: cenni biografici; opere. *Con me e con gli alpini*: caratteristiche generali.

G. Ungaretti: biografia, tematiche, poetica. *Allegria*: tematiche e caratteristiche. *Il sentimento del tempo* (cenni)

Brani:

Pietro Jahier, da *Con me e con gli alpini*: *Ritratto del soldato Somacal Luigi*

Ungaretti, da *L'Allegria*: *Veglia*; *I fiumi*; *San Martino del Carso*;

b) La guerra e la resistenza in Italia;

E. Vittorini: biografia, opere, temi. *Il politecnico*; *Uomini e no*.

C. Pavese: biografia, opere, temi. *La casa in collina*

B. Fenoglio: biografia, opere, temi e tecnica. *I ventitré giorni della città di Alba*; *Il partigiano Johnny*

P. Levi: biografia, opere, temi. La trilogia della shoah: *Se questo è un uomo* trama, caratteristiche, difficoltà di pubblicazione.

Il neorealismo: periodo, tipologia di opere, caratteristiche.

Brani:

E. Vittorini, *Rappresaglia* da *Uomini e no*

C. Pavese, *La guerra è finita soltanto per i morti* da *La casa in collina*

B. Fenoglio, *Uccidere un uomo* da *Il partigiano Johnny*

P. Levi, *Ulisse* da *Se questo è un uomo*

I. Calvino, *Prefazione* da *Il sentiero dei nidi di ragno*

Film: *Roma città aperta* di R. Rossellini, con Anna Magnani e Aldo Fabrizi, 1945, Excelsa film, distribuzione Minerva film.

Strumenti

Libro di testo in dotazione C. Giunta, in *Cuori Intelligenti, mille anni di Letteratura, dal secondo Ottocento a oggi*, vol. 3, edizione verde, Dea Scuola; materiali caricati in Classroom: power point, file in pdf, audio, video.

Metodologie Didattiche

Lezione dialogata, discussione di problemi, lezione frontale, analisi e correzione condivisa dei brani affrontati nel corso dell'anno; ascolto di alcuni testi recitati dagli autori o da attori professionisti; lettura autonoma in classe dei brani degli autori appena spiegati dalla docente cui è seguita un'analisi critica guidata dalla docente, ma svolta dagli studenti. Collegamenti tra autori in funzione di piccoli ripassi; piccoli ripassi in itinere degli argomenti già affrontati. Nel secondo quadrimestre si è scelto, rispetto alla programmazione didattica iniziale, di sfolciare alcuni autori e brani per rendere più agevole la preparazione all'esame di Stato in forma esclusivamente orale.

Modalità di verifica e valutazione

Verifiche scritte ed orali. Sono state previste almeno tre verifiche orali o scritte a quadrimestre e due temi a quadrimestre. Le verifiche scritte valevoli per l'orale erano costituite da una parte teorica e da una parte incentrata sui testi svolti. Nel secondo quadrimestre agli studenti è stata sottoposta l'analisi di una poesia non nota di Pascoli al fine di ritrovare in essa le tematiche e lo stile dell'autore. In DDI: verifiche mediante moduli Google, esercizi assegnati per casa, verifiche orali. In previsione dell'Esame di Stato nel corso del II quadrimestre è stato dato spazio prevalentemente all'esposizione orale con analisi e commento dei brani.

Criteri di valutazione: conoscenza dell'argomento oggetto della verifica; capacità di cogliere nessi tra fatti, comprendere processi, cogliere aspetti sincronici e diacronici; capacità di organizzare sull'argomento proposto un discorso organico e chiaro; capacità di comprendere e analizzare fonti di varia tipologia; capacità di approfondimento e rielaborazione delle conoscenze apprese; correttezza espressiva in ambito morfosintattico e la competenza lessicale specifica; progressi maturati rispetto al proprio livello di partenza

4.1.2 Storia

Prof.ssa Laura Zancanaro

Quadro orario: 2 ore settimanali in presenza. In Ddi: 2ore settimanali in sincrono della durata di 40' come previsto dalla PAT.

Finalità della Disciplina

Come riportato nelle Linee guida dei piani di studio della Provincia Autonoma di Trento, "Nei documenti più recenti, sia nazionali che europei, le finalità educative assegnate alla disciplina storia sono correlate soprattutto alle competenze personali, sociali e civiche che un cittadino del XXI secolo deve avere per vivere in una società caratterizzata da dimensioni globali, multiculturali, da incessanti mutamenti e forte instabilità, soprattutto in ambito economico e negli equilibri internazionali. In particolare, i documenti europei affermano che la storia ha un ruolo importante:

- nella formazione di cittadini responsabili e attivi, e nel promuovere il rispetto delle differenze, sulla base dell'identità nazionale e dei principi di tolleranza;
- nella promozione dei valori fondamentali, come la tolleranza, la comprensione reciproca, i diritti umani e la democrazia;
- nella promozione di un'educazione politica, che favorisca la partecipazione attiva delle giovani generazioni al processo di costruzione europea, così come allo sviluppo pacifico delle società umane in prospettiva globale e in uno spirito di comprensione e fiducia reciproche;
- nello sviluppo negli studenti di capacità intellettuali per analizzare e interpretare le informazioni in modo critico e responsabile attraverso il dialogo, la ricerca di evidenze storiche e il dibattito fondato su una visione multiprospettica della realtà;
- nella promozione di una identità individuale e collettiva attraverso la conoscenza del comune patrimonio storico nelle sue dimensioni locale, regionale, nazionale, europea e globale

Obiettivi di Competenza

Le attività didattiche sono volte alla formazione e al consolidamento delle seguenti competenze.

- Comprendere la complessità di un fenomeno storico, cogliendone le diverse componenti politico-sociali, economiche, culturali
- Collocare eventi e processi nel tempo e nello spazio in relazione ad una periodizzazione e/o a date significative. Cogliere le principali evoluzioni diacroniche e sincroniche di un evento/un processo
- Riconoscere e comprendere permanenze e mutamenti nello sviluppo storico, cogliendo eventuali relazioni con la contemporaneità.
- Individuare elementi costitutivi e caratteri originali delle civiltà studiate. Individuare i diversi soggetti dell'agire storico
- Comprendere il valore delle fonti e le principali metodologie dell'indagine storica. Comprendere il valore di significative testimonianze storiche locali
- Comprendere ed utilizzare il lessico specifico

2.a Competenze del sistema di Istruzione Trentino

- Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche sulla base del confronto tra diverse aree geografiche e culturali
- Acquisire i concetti di tempo storico e di periodizzazione e la capacità di operare con gli schemi di organizzazione temporale e spaziale;
- Saper affrontare un testo storico, comprendere e utilizzare il lessico specifico e i concetti interpretativi, selezionare informazioni al fine di esporre e/o produrre un argomento storico
- Saper affrontare letture storiografiche

2.b Ulteriori Competenze

Competenza A: avanzare ipotesi a partire da esempi; progettare soluzioni a problemi storici dati

Competenza B: Comprendere il valore delle fonti e le principali metodologie dell'indagine storica

Competenza C: Comprendere ed interpretare mappe, schemi e rappresentazioni grafiche di un fenomeno

Competenza D: Stabilire relazioni e confronti tra processi ed eventi, comprendendo i nessi causali, le relazioni e gli eventuali esiti.

Obiettivi raggiunti

La maggior parte della classe ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati.

Programma svolto

I° Quadrimestre

- L'età della rivoluzione industriale: la prima industrializzazione; la seconda rivoluzione industriale in Europa e Italia; mutamenti culturali nella società ottocentesca.
- Socialismo utopistico e scientifico: Owen, Fourier, Blanc, Blanqui, Proudhon, Marx; nascita dei partiti socialisti; La prima e seconda Internazionale.
- L'emigrazione trentina: *Le migrazioni trentine* dal 1870 al 1914; a cura della Fondazione Museo Storico Trentino;
- La Belle époque: la società ottocentesca, le scoperte scientifiche, il positivismo, elementi di crisi; Questione sociale: enciclica Rerum Novarum; Questione femminile: le suffragette; la nuova organizzazione del lavoro: Ford e Taylor.

- L'età dell'imperialismo

- L'età giolittiana

- La grande guerra

VIDEO: *L'età dei nazionalismi*, Mondadori editori; www.grandequerra.rai.it n.10 *Italia e Austria, una difficile alleanza*; n. 25 *la Strafexpedition*; n.37 *Guerra di trincea e nuove armi*; n. 39 *La giustizia militare*; . 44 *La fame dei prigionieri*; n.57 *La pace di Versailles*.

- STORIA.EDUpt.6 - Il Trentino nella Grande guerra (Argomento di educazione civica e alla cittadinanza)

<https://www.youtube.com/watch?v=z9WHMNDq-e4> ; Pietro Badaloni, *La guerra dei Trentini*;

<https://youtu.be/u7TV0rhWNIU> ; Fondazione Museo Storico di Rovereto,

<https://www.youtube.com/watch?v=NidprDZ5sYM> ; *Ferrata della Grande guerra*

<https://www.youtube.com/watch?v=fwWbc3przgA>; articolo di su Katzenau; Quinto Antonelli

- Le rivoluzioni in Russia

- Il declino dell'Europa

II° quadrimestre

- Gli Stati Uniti e la crisi economica

- L'Europa negli anni Venti

- L'Italia e il fascismo: ascesa di Mussolini e la dittatura fascista

- La Germania e il nazismo: ascesa di Hitler e la dittatura nazista

- La Russia di Stalin: ascesa di Stalin la dittatura staliniana
- Asia, Africa e America latina tra le due guerre.
- La questione mediorientale (Turchia e questione armena, Egitto/ nascita Palestina/ guerre palestinesi/ Iraq e Iran; guerre del Golfo; conflitto USA/Iraq). Decolonizzazione e Terzo mondo: Egitto di Nasser. Questa parte è stata trattata attraverso: la lezione 93 “Il Medio Oriente 1918-1979”, Didattica on line FMST e lezione 95 “Il Medio Oriente 1979-2020”, Didattica on line FMST
- Anni trenta: La politica estera di Hitler; La guerra di Spagna; la politica estera fascista con approfondimento sulle leggi razziali in Etiopia e Somalia; eccidi fascisti in Etiopia e Somalia. (Argomento rientrante in Educazione civica e cittadinanza)
- Il secondo conflitto mondiale
- Gli anni della guerra fredda (cenni).
- La Costituzione italiana dal punto di vista storico: analisi e lettura del testo *Che cos'è la Costituzione secondo Calamandrei*, C. Giunta, in *Cuori Intelligenti, mille anni di Letteratura, dal secondo Ottocento a oggi*, vol. 3, edizione verde, Dea Scuola (argomento rientrante in Educazione civica e cittadinanza)
- Accordo De Gasperi-Gruber; Secondo statuto di autonomia (argomenti rientranti in Educazione civica e cittadinanza svolti ricorrendo ai video della FMST)

Strumenti

Libro di testo in dotazione: Lepre, Petraccone, Cavalli, Testa, Trabaccone, *Noi nel tempo Dal Novecento a oggi*, vol.3; Zanichelli, 2020; materiali caricati in Classroom: file, audio, mappe, video, proposti sia dalla casa editrice del manuale in dotazione, sia tratte da altre fonti sopra indicate.

Metodologie Didattiche

Lezione dialogata, lezione frontale, discussione di problemi; visione di video documenti. Assegnazione e correzione di esercizi di approfondimento per casa.

Modalità di verifica e valutazione

Verifiche scritte valevoli per l'orale e verifiche orali. In DDI: verifiche mediante moduli Google, esercizi assegnati per casa. Nel corso del secondo quadrimestre si sono privilegiate le verifiche orali in previsione dell' Esame di Stato. Per la nuova materia di Costituzione e Cittadinanza sono state svolte due verifiche scritte a domande aperte, una nel primo, l'altra nel secondo quadrimestre.

Criteri di valutazione: conoscenza dell'argomento oggetto della verifica; capacità di cogliere nessi tra fatti, comprendere processi, cogliere eventi sincronici e diacronici; capacità di organizzare sull'argomento proposto un discorso organico e chiaro; capacità di comprendere e analizzare fonti di varia tipologia; capacità di approfondimento e rielaborazione delle conoscenze apprese; correttezza espressiva in ambito morfosintattico e la competenza lessicale specifica; progressi maturati rispetto al proprio livello di partenza.

4.1.3 Lingua e civiltà inglese

Prof. Alberto Lauria

1. Finalità della disciplina

Obiettivi formativi della disciplina:

- sviluppo della capacità comunicativa
- conoscenza delle strutture morfo-sintattiche fondamentali sulla lingua straniera
- conoscenza dei principali modelli culturali del paese di cui si studia la lingua

Abilità richieste:

L'insegnamento della lingua straniera è stato impostato in modo tale da mettere lo studente in grado di raggiungere i seguenti obiettivi:

- rivedere e consolidare le strutture linguistiche (in particolar modo i tempi verbali);
- acquisire la microlingua relativa al settore d'indirizzo;
- stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo;
- descrivere processi e/o situazioni in modo personale, con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale;
- riferire sugli argomenti di teoria commerciali e di civiltà presentati;
- orientarsi con la guida dell'insegnante nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera ed individuare informazioni ed istruzioni;
- scrivere una breve relazione di carattere generale e/o specifica all'indirizzo con sufficiente coerenza, relativa agli argomenti studiati in maniera corretta e con lessico appropriato;
- possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero e usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.

2. Metodi e strumenti di lavoro

Metodi:

- uso in classe della lingua L2 con il supporto dell'insegnante madrelingua (1 ora su 3 a settimana);
- uso della L1 per le spiegazioni ogni volta che si è ritenuto necessario;
- analisi in comune dei testi presi in considerazione;
- fissazione scritta, autonoma o in comune di espressioni, vocaboli o regole.

Strumenti di lavoro:

- libri di testo : Into English liv.3, Cambridge, New Inside grammar, mc Millan
- Business Cases, Trinity- Whitebridge
- cd relativi al libro di testo;
- laboratorio- lettore dvd, fotocopie.

3. Modalità di verifica e valutazione

Il grado di apprendimento è stato controllato con verifiche puntuali e periodiche, di tipo formativo (esercizi di completamento, trasformazione, test d'ascolto e comprensione, questionari, veloce indagine orale e scritta, sistematica osservazione del lavoro degli alunni), e di tipo sommativo (verifiche scritte ed orali strutturate e valutate su obiettivi prefissati relativi ad una unità didattica o a più sequenze con voto). Per l'orale il voto è stato fissato al termine di una prestazione singola piuttosto ampia o rappresentare la somma di piccole prestazioni differenziate, effettuate anche in giorni diversi, i cui risultati sono stati di volta in volta annotati. Per lo scritto sono stati stabiliti di volta in volta i punteggi da assegnare alle singole voci da valutare. Le frequenti esercitazioni hanno dato all'alunno l'opportunità di utilizzare l'errore per una revisione dell'argomento.

4. Contenuti svolti

Gli argomenti di inglese tecnico, nell'ambito del business English, il tempo in ore e minuti di svolgimento sono stati i seguenti:

- BUSINESS COMMUNICATION
- E-mails
- Business letter
- Elements and body of a business letter
- Types of business letters
- ENQUIRIES
- How to reply to an enquiry letter
- SALES CONTRACT
- Quality
- ORDERS
- On-line orders
- Purchase order
- Acknowledgement or refusal of Purchase order
- PAYMENT METHODS
- Payment methods when selling abroad
- The open account
- The bank transfer
- The bill of exchange
- MODES OF TRANSPORT
- Transport by land
- Road and rail transport
- Transport by water
- Air transport
- BANKING
- A brief history of banking
- Types of bank
- Types of Electronic Card

- The European Central Bank
- The Bank of England
- The Federal Reserve System
- BUSINESS ORGANIZATIONS
- Partnerships
- Limited Liability Companies
- Limited Liability Partnerships
- Multinationals
- Public Enterprises
- Franchises
- ADVERTISING
- Advertising Strategies
- Advertising Agencies
- Exhibitions
- INTERNATIONAL ORGANIZATIONS
- The World Trade Organizations
- The European Union
- NAFTA-APEC
- The United Nations
- The International Monetary Fund
- Globalization and the Global Village
- THE STOCK EXCHANGE
- The London and New York Stock Exchange
- THE EUROPEAN UNION
- The Member States
- Institutions of the European Union
- MARKETING
- What marketing is about
- Market research
- The right product
- People, time, price and place factors
- Promotional messages and means
- HOW TO APPLY FOR A JOB
- The letter of application
- The curriculum vitae .
- BUSINESS COMMUNICATION
- E-mails
- Business letter
- Elements and body of a business letter
- Types of business letters

- ENQUIRIES
- How to reply to an enquiry letter
- SALES CONTRACT
- Quality
- ORDERS
- On-line orders
- Purchase order
- Acknowledgement or refusal of Purchase order
- PAYMENT METHODS
- Payment methods when selling abroad
- The open account
- The bank transfer
- The bill of exchange
- MODES OF TRANSPORT
- Transport by land
- Road and rail transport
- Transport by water
- Air transport
- BANKING
- A brief history of banking
- Types of bank
- Types of Electronic Card
- The European Central Bank
- The Bank of England
- The Federal Reserve System
- BUSINESS ORGANIZATIONS
- Partnerships
- Limited Liability Companies
- Limited Liability Partnerships
- Multinationals
- Public Enterprises
- Franchises
- ADVERTISING
- Advertising Strategies
- Advertising Agencies
- Exhibitions
- INTERNATIONAL ORGANIZATIONS
- The World Trade Organizations
- The European Union
- NAFTA-APEC

- The United Nations
- The International Monetary Fund
- Globalization and the Global Village
- THE STOCK EXCHANGE
- The London and New York Stock Exchange
- THE EUROPEAN UNION
- The Member States
- Institutions of the European Union
- MARKETING
- What marketing is about
- Market research
- The right product
- People, time, price and place factors
- Promotional messages and means
- HOW TO APPLY FOR A JOB
- The letter of application
- The curriculum vitae .

5. Obiettivi raggiunti

Il programma di quest'anno scolastico è stato svolto secondo i criteri preposti focalizzati soprattutto sullo studio dell'inglese commerciale ovvero su quegli argomenti che ho ritenuto degni di interesse, tenendo sempre conto delle difficoltà di alcuni studenti.

4.1.4 Lingua tedesca

Prof.ssa Anna Maria Moggi
Prof. William Micheli

1. Finalità della disciplina

Nel quadro di riferimento delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea e riprese nelle Linee Guida per l'elaborazione dei Piani di Studio Provinciali, è compresa la "comunicazione nelle lingue straniere", da cui discendono abilità come la mediazione e la comprensione interculturale.

Per rispondere a questo dettato educativo è pertanto fondamentale l'insegnamento della lingue comunitarie. Tale insegnamento permette all'alunno non solo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, ma anche di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva sia nel contesto in cui vive che nel contesto europeo, in un'ottica di educazione permanente.

Le competenze del Sistema di Istruzione trentino sono le seguenti:

1) COMPETENZA 1: LIVELLI B2

Comprendere e ricavare informazioni – nella loro natura linguistica, extralinguistica e culturale – dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti, ipertestuali e digitali, anche di tipo microlinguistico; trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.

2) COMPETENZA 2: LIVELLI B2 Interagire oralmente e per iscritto in Lingue comunitarie in situazioni di vita quotidiana relative ai propri interessi personali e professionali.

3) COMPETENZA 3: LIVELLI B2

Produrre una comunicazione orale e testi scritti differenziando il registro a seconda dei contenuti a valenza personale o professionale.

Le suddette competenze posso dirsi raggiunte, anche se non completamente, tenendo anche conto delle difficoltà dovute al periodo e alla didattica a distanza.

2. Metodologie didattiche e strumenti utilizzati

L'articolazione di ogni attività didattica ha messo in atto strategie volte allo sviluppo delle 4 abilità: comprensione di testi audio-oral e scritti, individuazione delle informazioni, deduzione dal contesto delle parole sconosciute;

produzione orale e attività comunicative;

produzione scritta, produzione di testi su argomenti trattati in classe.

Lezione frontale, lezione interattiva, attività di ascolto guidato, esecuzione in classe di esercizi strutturati, attività di riflessione sulla lingua, discussione di problemi.

Libro di testo: *Handelsplatz*, ed.Loescher. Materiale tratto da wikipedia e da altri testi.

3. Modalità di verifica e di valutazione

Sono state effettuate 1/2 verifiche scritte per periodo, sono stati inoltre somministrati e valutati attività di lettura e comprensione e attività di approfondimento assegnate per casa. Per la valutazione sommativa le prove scritte sono produzioni di brevi testi su traccia guidata e risposte a domande aperte, mentre le verifiche orali sono strutturate sotto forma di colloquio in lingua tra allievo ed insegnante e da relazioni su argomenti dati. Contribuiscono alla valutazione orale interventi effettuati

dai singoli allievi durante lo svolgimento delle lezioni (valutazione formativa). Per ulteriori approfondimenti si rimanda alla griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento di Lingue, presente nel Progetto d'Istituto.

4. Contenuti

1^ Quadrimestre

Totale ore svolte: 37

Die Bewerbung

Ein Vorstellungsgespräch S.30

Bewerbung mit Lebenslauf S.32

Das Unternehmen

Eine Betriebsbesichtigung S.56

Rechtsformen von Unternehmen S.58

Unternehmensformen – Kapital- und Personengesellschaften (fotocopia)

Birkenstock (fotocopia)

Volkswagen AG (fotocopia)

Bayer AG (fotocopia)

Gli/le studenti/studentesse hanno integrato l'argomento con un'esposizione personale accompagnata da un power-point. Gli argomenti trattati sono i seguenti:

- Firma, Unternehmen, Betrieb, Gesellschaft
- Unterschied zwischen Personengesellschaften und Kapitalgesellschaften
- Unterschied zwischen Einzelunternehmen und Gesellschaft
- Offene Handelsgesellschaft
- Kommanditgesellschaft
- Einzelunternehmen
- Gesellschaft mit beschränkter Haftung
- Aktiengesellschaft
- Eingetragene Genossenschaft

2^ Quadrimestre

Totale ore svolte: 48 (12 da svolgere)

Marketing und Werbung

Produktpräsentation auf der Messe S.70

Rundschreiben und Werbebriefe S.72

Marketing, Werbung, PR – Worin besteht der Unterschied? (fotocopia)

Gibt es einen Unterschied zwischen Werbung und Reklame? (fotocopia)

Das politische System in der Bundesrepublik Deutschland

Bund und Bundesländer, die Bundesregierung, der Bundestag und der Bundesrat, der Bundespräsident, die Bundesversammlung, die Landesparlamente und die Landesregierungen (fotocopia)

Parlament und Parteien (fotocopia)

Außenwirtschaftspolitik

Nach Deutschland exportieren? S.98

Außenwirtschaftspolitik – Standortmarketing und Türöffner (fotocopia)

Messen

Teilnahme an einer Messe S.104

ITB Berlin und BIT: Zwei Messen im Vergleich S.114

Geschichte der Messe (fotocopia)

Deutsche Wirtschaft: Industrie und Dienstleistungen

Starker Wirtschaftsstandort im globalen Markt (fotocopia)

Starke Branchen in Industrie und Dienstleistungen (fotocopia)

Nell'ambito dell' Educazione alla Cittadinanza il lettore di madrelingua, prof. William Micheli, ha svolto un'approfondimento del tema "Brexit und die Europäische Union – Erasmus nach Brexit".

4.1.5 Scienze Matematiche Applicate

Docente: Andrea Coiana

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

- Lezioni in Presenza: 4 h / settimana
- Lezioni in DDI Sincrona: 3 h / settimana
- Lezioni in DDI Asincrona: 1 h / settimana

FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

- Comprensione dei principali fondamenti teorici delle scienze matematiche applicate.
- Acquisizione della padronanza di strumenti logico-matematici.
- Utilizzo dei suddetti strumenti per la soluzione di problemi significativi di valenza generale e, nella fattispecie, di casi riscontrabili nel corso dello studio delle altre discipline.
- Acquisizione della consapevolezza dei vantaggi insiti nell'utilizzo degli strumenti logico-matematici e delle conseguenze socio-culturali derivanti da tale impiego.

OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
2. Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando in modo consapevole gli strumenti di calcolo.
3. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

STRUMENTI

Testo di riferimento:

- “ LINEAMENTI.MATH ROSSO VOL. 5 – GHISETTI E CORVI ” (ISBN 978-885-380-5423).

eBook (utilizzato in modalità DDI):

- “ MATEMATICA.ROSSO VOL. 5 2^A ED. – BERGAMINI, BAROZZI, TRIFONE ” (ISBN 978-880-871-3964).

Durante la didattica in presenza, e parimenti nel corso delle lezioni svolte in modalità DDI, i discenti hanno potuto usufruire di:

- ▲ materiale (teorico / pratico) integrativo,

reso disponibile nell’ambiente Google Classroom, della piattaforma Google Suite for Education.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumento di valutazione principale:

- ▲ Verifica Scritta.

Ulteriore strumento valutativo (facoltativo):

- ▲ Verifica Orale.

Strumento di valutazione in modalità DDI:

- ▲ Verifica Scritta.

La valutazione, improntata a criteri generali, è stata effettuata tenendo in considerazione anche:

- l’applicazione;
- il metodo di studio;
- la capacità di attenzione in classe e, più in generale, l’atteggiamento tenuto nei confronti del processo di apprendimento.

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I - Richiami

- Equazioni di 1° e di 2° Grado
- Disequazioni di 1° e di 2° Grado
- Piano Cartesiano e Retta
- Curve Algebriche del 2° Ordine:
 - ▲ Parabola
 - ▲ Circonferenza
 - ▲ Ellisse e Iperbole
- Derivata di una Funzione
- Derivate Fondamentali
- Algebra delle Derivate
- Derivata di una Funzione Composta
- Derivate di Ordine Superiore al Primo

Modulo II - Funzioni di Due Variabili

- Disequazioni in 2 Variabili:
 - ▲ Disequazioni Lineari
 - ▲ Disequazioni Non Lineari
- Coordinate Cartesiane nello Spazio
- Funzioni di n Variabili
- Derivate Parziali
- Punti Estremanti:
 - ▲ Massimi e minimi assoluti

Modulo III - Applicazioni dell'Analisi all'Economia

- Funzioni Economiche:
 - ▲ Funzione Domanda
 - ▲ Funzione Offerta
 - ▲ Funzione Costo Totale
 - ▲ Funzione di Ricavo
 - ▲ Funzione Guadagno

Modulo IV - Funzioni di Due Variabili in Economia

- Funzioni Marginali ed Elasticità delle Funzioni
- Problemi di Ottimo:
 - ▲ Massimo Profitto in Regime di Concorrenza Perfetta
 - ▲ Massimo Profitto in Regime di Monopolio
 - ▲ Massimo Profitto con 2 Prezzi Diversi
 - ▲ Massimo Profitto con Processi Produttivi Diversi

Modulo V - Problemi di Decisione

- Problemi di Scelta in Condizioni di Certezza:
 - ▲ Problemi di Scelta con Effetti Immediati
 - ▲ Gestione delle Scorte
 - ▲ Problemi di Scelta con Effetti Differiti

4.1.6 Economia aziendale

Prof.ssa Di Dio Maria

Quadro orario: 10 ore settimanali in presenza. In Ddi: 8 ore settimanali in sincrono della durata di 40' come previsto dalla PAT e 2 ore settimanali in asincrono.

1. Finalità della Disciplina

L'insegnamento dell'economia aziendale del quinto anno ha molteplici obiettivi: individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano, imparare a sapere redigere le tipiche scritture delle imprese industriali, redigere o concorrere alla redazione del bilancio di esercizio secondo le norme del Codice Civile, applicare i principali criteri di valutazione IAS/IFRS, leggere e interpretare una relazione di revisione del bilancio di esercizio. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Obiettivi di Competenza

Le attività didattiche sono volte alla formazione e al consolidamento delle seguenti competenze.

2. Competenze del sistema di Istruzione Trentino

Al termine del percorso di studi lo studente deve:

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a differenti contesti
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti ed a diverse politiche di mercato
- Dato uno specifico contesto aziendale, elaborare e confrontare il budget preventivo e il budget consuntivo.
- Definito uno specifico contesto storico economico, individuare e descrivere i tratti essenziali delle teorie organizzative prevalenti.
- Elaborare un flow chart delle diverse fasi previste dalla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale per la trasformazione di una società di persone (snc) in una società di capitali (spa).

3. Moduli didattici

Al fine di raggiungere gli obiettivi di competenza di cui sopra vengono messi in atto i seguenti moduli didattici

MODULO 1 Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali

Conoscenze

- I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese
- Alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio periodo delle imprese industriali
- Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile d'esercizio secondo le norme del Codice Civile
- Il rendiconto finanziario delle variazioni delle liquidità
- Il bilancio d'esercizio secondo i principi IAS/IFRS
- La revisione legale dei conti revisione del bilancio d'esercizio

Abilità

- Individuare i settori tipici della gestione delle industriali imprese industriali e i processi che li determinano
- Redigere le tipiche scritture d'esercizio e di fine periodo delle imprese industriali
- Redigere o concorrere alla redazione del bilancio d'esercizio secondo le norme del Codice Civile
- Applicare i principali criteri di valutazione IAS/IFRS
- Leggere e interpretare una relazione di revisione del bilancio d'esercizio

MODULO 2 - Le analisi di bilancio per indici e per flussi

Conoscenze

- Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi
- Le fasi dei processi di analisi e i criteri di classificazione dei bilanci
- I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi
- Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria
- La metodologia di analisi dei flussi di Ccn e di cassa e la formazione dei relativi rendiconti finanziari
- dei flussi di cassa

Abilità

- Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi
- Calcolare i principali indici di bilancio
- Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa
- Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale
- Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie "patrimoniali"
- Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di CCN e dei flussi di cassa
- Redigere una relazione interpretativa del rendiconto finanziario

MODULO 3 - Le imposte sul reddito d'impresa

Conoscenze

- Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali
- I principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa
- La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale
- Variazioni temporanee: imposte differite e imposte anticipate
- Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa
- Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa
- La dichiarazione dei redditi d'impresa e il versamenti IRES e IRPEF L'IRAP: nozioni generali e base imponibile

Abilità

- Individuare i soggetti ai quali sono imputabili i redditi d'impresa
- Individuare le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale
- Applicare il metodo LIFO a scatti per la valutazione fiscale delle rimanenze
- Calcolare gli ammortamenti fiscalmente deducibili
- Valutare la deducibilità fiscale delle spese di manutenzione, riparazione, ammodernamento, ecc,
- Individuare e determinare le principali variazioni fiscali
- Calcolare l'IRES dovuta e quella di competenza
- Calcolare l'IRAP di una S.p.A. industriale

MODULO 4

La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione

Modulo 4

Conoscenze

- L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE)
- Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi
- La break-even analysis Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale
- La programmazione e il controllo della gestione I costi standard e il sistema di budgeting
- Il sistema di reporting

Abilità

- Classificare i costi secondo vari criteri
- Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili
- Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili
- Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali
- Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali
- Risolvere alcuni problemi di scelta Individuare, con riferimento ad alcuni casi concreti, le strategie adottate Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio

5 Strumenti

Libro di testo "Master 5" Boni Ghigini- Robecchi- Trivellato

Codice civile - TUIR

Articoli tratti da riviste e quotidiani

Casi aziendali

Presentazioni in power point

Esercitazioni fornite dalla docente

6 Metodologie Didattiche

Lezione partecipata

Esercitazioni a casa e in classe e analisi di casi aziendali.

7. Modalità di verifica e valutazione

Prove orali con domande che prevedano risposte descrittive e articolate

Prove scritte con domande a risposta aperta breve, esercizi e analisi di casi aziendali.

4.1.7 Diritto ed Economia Politica

Prof.ssa Saccomanno Annarita

Quadro orario settimanale: 3 h Diritto / 3 h Economia politica

DDA/DID 4 ore sincrono 2 asincrono

1. **FINALITA' DELLA DISCIPLINA.** Lo studio sia del diritto che dell'economia politica è stato finalizzato all'acquisizione della consapevolezza dell'importanza che le discipline rivestono ai fini della comprensione della realtà.

Gli studenti hanno acquisito le giuste conoscenze sul funzionamento e l'organizzazione dello Stato e degli strumenti di finanza pubblica che lo stesso appresta per intervenire nel contesto sociale.

Ogni studente ha acquisito la giusta consapevolezza per interagire nel territorio in cui si troverà ad operare insieme con un linguaggio che dovrà essere adeguato all'obiettivo generale dell'insegnamento.

1. MODULI DIDATTICI

I^A QUADRIMESTRE

I^A MODULO DIDATTICO DIRITTO

ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO

- *Lo Stato:* forme di Stato di Governo
- *Strumenti di democrazia diretta e indiretta:* il diritto di voto e il referendum

- *La Costituzione:*
 - lo Statuto albertino;
 - la Costituzione;
 - la revisione della Costituzione

- *L'ordinamento internazionale:*
 - la globalizzazione;
 - le imprese multinazionali;
 - l'Italia e l'ordinamento internazionale

- *La persona tra diritti e doveri:*
 - la libertà personale;

- l'uguaglianza
- la libertà di circolazione;
- il diritto alla privacy;
- la libertà di espressione;
- la libertà di religione;
- la libertà di associazione: sindacati e partiti;
- la libertà d'insegnamento;
- la difesa della patria;
- la convivenza tra i popoli;
- il diritto d'asilo

- *Parlamento:*

- il bicameralismo;
- deputati e senatori
- l'organizzazione e il funzionamento delle Camere;
- le finzioni del Parlamento;
- la funzione legislativa.

- *Governo:*

- la composizione del Governo;
- la responsabilità penale dei membri del Governo;
- il procedimento di formazione del Governo;
- la funzione normativa del Governo
- la crisi di governo

COMPETENZE

- Conoscere l'organizzazione dello Stato
- Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale sia all'interno dello Stato che nell'ordinamento internazionale

ABILITA'

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica
- Analizzare il valore e saper applicare gli strumenti che l'ordinamento giuridico predispone per la tutela della persona.
- Reperire autonomamente le norme del sistema pubblicistico

II^ QUADRIMESTRE
II^ MODULO DIDATTICO DIRITTO

ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO

- *Presidente della Repubblica:*
 - l'elezione del Presidente della Repubblica;
 - i poteri del Presidente della Repubblica;
 - il giudizio penale del Presidente della Repubblica

- *Corte Costituzionale:*
 - composizione e funzioni
 - Il giudizio penale della Corte Costituzionale

- *Magistratura:*
 - funzioni giurisdizionale
 - il processo: accusa e difesa
 - responsabilità dei giudici;
 - il CSM

- *Regione, Provincia, Comune, Città metropolitana:*
 - autonomia e decentramento;
 - gli enti autonomia territoriali
 - la Regione;
 - il Comune
 - Dalla Provincia alla città metropolitana

- *Pubblica amministrazione:*
 - l'attività amministrativa;
 - i principi costituzionali in materia amm.va;
 - l'organizzazione della PA
 - le autorità indipendenti

- *Gli atti della PA:*
 - gli atti amm.vi e i provvedimenti amm.vi
 - il procedimento amm.vo

- *Il sistema dell'autonomia:* nascita ed evoluzione storica; aspetti giuridici

COMPETENZE

- Conoscere il funzionamento e l'organizzazione e il funzionamento della PA
- Conoscere la normativa amministrativa più recente

ABILITA'

- Individuare i principi e l'organizzazione della PA
- Individuare le caratteristiche degli atti amm.vi
- Applicare la normativa vigente in materia digitale nella pratica operativa della PA

I^A QUADRIMESTRE
I^A MODULO DIDATTICO ECONOMIA POLITICA
L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA

- *La finanza pubblica:*
 - i bisogni pubblici;
 - l'intervento pubblico nell'economia

- *Teorie sul ruolo della finanza pubblica:*
 - la teoria dell'illusione finanziaria;
 - la teoria delle scelte pubbliche

- *L'attività finanziaria dello Stato*
 - le spese pubbliche in generale;
 - le entrate pubbliche: le imprese pubbliche; le imposte
 - le entrate pubbliche: imposta ordinaria e debito pubblico

- *Il bilancio dello Stato:*
 - la funzione del bilancio
 - i principi del bilancio
 - le teorie sul bilancio dello Stato
 - la Costituzione e il principio del pareggio di bilancio (art. 81 Costituz.)
 - Il ciclo di bilancio e il principio di programmazione
 - i rapporti con l'Unione europea in tema di finanza pubblica
 - il bilancio di previsione e la legge di bilancio
 - l'assestamento di bilancio

- *Finanza*
 - finanza e bilancio delle Regioni e degli Enti locali;
 - il teorema del decentramento di Oates

COMPETENZE

- Conoscere gli strumenti e gli obiettivi dell'economia pubblica
- Comprendere il concetto di spesa pubblica
- Conoscere le più importanti teorie economiche riguardanti l'attività della finanza pubblica

ABILITA'

- Saper cogliere il legame tra l'economia pubblica e le altre discipline
- Analizzare le principali ragioni dell'intervento dello Stato nell'economia

II^ QUADRIMESTRE
II^ MODULO DIDATTICO ECONOMIA POLITICA

IL SISTEMA TRIBUTARIO

- *Il sistema tributario in Italia*
- *Le imposte dirette:*
 - IRPEF: gli elementi dell'imposta; i redditi soggetti a tassazione; la tassazione del TFR
 - *Le imposte indirette:*
 - caratteri generali;
 - le imposte di fabbricazione e sui consumi;
 - i monopoli fiscali
 - imposta di registro, ipotecaria e catastale
- *I tributi delle regioni e degli enti locali*
- *La dichiarazione tributaria, l'accertamento e la riscossione*

COMPETENZE

- Conoscere le norme che disciplina il sistema dei tributi nel nostro ordinamento
- Conoscere l'articolazione dei tributi a livello nazionale e locale
- Conoscere il sistema di imposizione fiscale

ABILITA'

- Saper individuare ed applicare la normativa in materia tributaria
- Analizzare le principali ragioni dell'intervento dello Stato nell'economia attraverso il sistema dei tributi

2. EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Le imposte sulle imprese - aspetti civilistici, fiscali e contabili (6 ore):

- L'evoluzione del sistema tributario e i suoi principi
- Principi giuridici economici e amministrativi delle imposte
- Gli elementi essenziali del tributo
- Art. 53 Costituzione
- IRES
- L'IVA

3. MODULO CLIL

- *Il processo di integrazione europea: Alcide De Gasperi*

- *Le istituzioni e gli atti dell'UE:*
 - The European Parliament; The European Commission; the European Central Bank; European Union Regulations; The Council of European Union; Data protection
- *Il diritto internazionale:*
 - The ONU fight safe water
 - The 2030 Agenda for sustainable development; Environmental accounting: a must for our time; A President under trial; State and local government in the United States; American antitrust law.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni interattive
- Esercitazioni in classe
- Lezioni con supporto di strumenti multimediali

5. MODALITA' DI VERIFICA

- Verifiche orali
- Verifiche scritte (secondo quadrimestre)
- Griglie di valutazioni conformi a quelle indicate nel progetto d'Istituto
- Verifiche del modulo CLIL: esercitazioni scritte e orali.

LIBRO DI TESTO:

Diritto: P. Ronchetti, Corso di diritto pubblico. Ed. Zanichelli

Economia politica: A. Balestrino, C. De Rosa, S. Gallo, M. Pierro, Le basi dell'economia pubblica e del Diritto Tributario Ed. Simone

4.1.8 Scienze motorie

Prof. Toscani Antonio Gianni

1. Quadro orario settimanale

Ore svolte primo quadrimestre: 24 h

- Pratica: 16 h
- Teoria: 8 h

Ore svolte secondo quadrimestre: 14 h

- Pratica: 10 h
- Teoria: 4 h

Asincrono: 6 h

- Pratica: esercizi pratici da fare in autonomia per un totale di 4 h
- Supplementari: ripasso + verifica 2 h

2. Finalità

Il percorso formativo dell'educazione motoria e sportiva inizia necessariamente da attività che puntano alla padronanza delle tecniche di potenziamento fisiologici, per poi procedere nello sviluppo e potenziamento degli schemi motori; prevede successivamente l'area delle attività svolte nell'ambiente naturale, l'area della socializzazione fino alla pratica delle discipline sportive intese in senso proprio.

- o Potenziamento fisiologico

Il potenziamento fisiologico costituisce, oltre un obiettivo di per sé apprezzabile, il presupposto per il normale svolgimento di tutte le attività. In questo ambito vanno curati:

- Il miglioramento della funzione cardio-respiratoria.
- Il rafforzamento della potenza muscolare.
- La mobilità e la scioltezza articolare.

- o Sviluppo e coordinamento degli schemi motori

Premessa la presa di coscienza del proprio corpo da parte dell'allievo, l'aggiustamento dello schema corporeo implica nuove e più ricche acquisizioni relative al rapporto del corpo con l'ambiente (laboratori professionalizzanti compresi).

- o Attività in ambiente naturale: la montagna

L'attività in ambiente naturale costituisce un vasto settore dell'attività motoria in cui la scuola si riaggancia alla vita, rinnovando il rapporto uomo-natura, specie nel contesto della montagna, come luogo fisico definito, che consente allo studente di cogliere il valore di un patrimonio unico che caratterizza la realtà

trentina, ma è nel contempo un ambito culturale tramite il quale avvicinare saperi in collegamento con altre discipline quali la geografia, la storia, l'educazione alla cittadinanza, le scienze alimentari. L'insegnante, in relazione all'ambiente in cui opera, privilegerà l'espletamento delle lezioni all'aria aperta o in ambiente naturale.

- Attività di socializzazione

Le varie attività motorie proposte possono diventare occasione di socializzazione e, se adeguatamente programmate e gestite dai docenti, contribuire anche a migliorare le dinamiche del gruppo classe e favorire l'empatia fra gli studenti. Possono sviluppare atteggiamenti improntati alla solidarietà e all'incoraggiamento, contribuire alla soluzione dei conflitti e migliorare il clima di classe anche nello svolgimento delle altre discipline.

- Avviamento alla pratica sportiva

L'avviamento alla pratica sportiva è inserito in modo armonico nell'azione educativa, in quanto teso allo scopo di contribuire alla formazione della personalità degli allievi e a porre le basi per una consuetudine sportiva attiva intesa come acquisizione di equilibrio psicofisico. L'avviamento alle discipline sportive offrirà occasione per utilizzare o scoprire globalmente gesti usuali quali correre, saltare, scansare, lanciare, prendere, secondo uno scopo, in una continua successione di situazione problematiche.

3. Metodi e strumenti di lavoro

Agli alunni verrà chiesta una partecipazione attiva nel provare, praticare e sperimentare quanto proposto, spiegato e dimostrato. Le diverse metodologie proprie della disciplina (metodo globale e/o analitico) verranno utilizzate in relazione alle esigenze degli alunni tenendo in considerazione le risposte date dagli stessi al lavoro proposto.

Il metodo di lavoro è comunque fortemente condizionato da diversi fattori quali la composizione eterogenea (maschi e femmine) del gruppo classe, le strutture e soprattutto il numero elevato di alunni in rapporto agli spazi a disposizione.

4. Modalità di valutazione e di verifica

Sul piano della verifica e della valutazione, i metodi utilizzati sono differenti e complementari, ricorrendo ad un set di prove integrate, pratiche e teoriche, al fine di offrire all'allievo ed al docente un'informazione sistematica ed integrata, per garantire il controllo del processo didattico e l'autoverifica degli apprendimenti.

Contenuti svolti

Argomenti svolti nel primo quadrimestre 24 h

Pratica: 16 h

- Attività motoria in ambiente naturale 3h
- Metodi per l'allenamento della resistenza (Hiit, serie, ripetizioni e circuiti) 6h
- Andature e tecniche di corsa 1h
- Test (Cooper, salto in lungo da fermo) 4h
- TABATA workout 2h

Teoria: 8 h (Didattica Digitale Integrata)

- Norme Covid19 2h
- Materiale audiovisivo sull'importanza educativa dello sport 2h
- Il sistema scheletrico (morfologia delle ossa, scheletro assile e appendicolare) 2h
- Le articolazioni (il funzionamento e la struttura delle diartrosi, le leve e il movimento) 1h
- Paramorfismi e dimorfismi 1h
- La postura (mal di schiena, discopatia, ernia del disco, artrosi vertebrale, sindrome lombare) 1h
- Analisi biomeccanica dello squat 1h

Argomenti svolti nel secondo quadrimestre 14 h

Pratica: 10 h

- Metodi per l'allenamento della resistenza (Hiit, serie, ripetizioni e circuiti) 3h
- Test (sospensione a braccia flesse, equilibrio) 5h
- Metodi per l'allenamento della velocità (frequenza gestuale e velocità di reazione) 2h

Teoria: 4 h (Didattica Digitale Integrata)

- La capacità di flessibilità (definizione, classificazione) 2h
- I riflessi (miotatico e miotatico inverso) 1h
- La capacità di velocità (classificazione, definizione e tipo di fibre motorie interessate) 1h

24/04/2021

Didattica Digitale Integrata in asincrono h

Pratica: 15 h

Varie metodologie di esercizi a corpo libero da svolgere in autonomia: 4 ore

- Ladder 1 h
- Emom 1 h
- Amrap 1 h
- TABATA 1 h

Supplementare: 2 ore

- Verifica 1h
- Ripasso verifica 1h

5. Obiettivi raggiunti

Dalle valutazioni condotte durante l'anno scolastico la classe risulta avere delle capacità motorie conformi alla media europea.

4.1.9 I.R.C.

Prof. Lorenzo Catoni

1. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Le ore settimanali di lezione sono state **1** (giovedì alla I ora).

3. FINALITA'

Le finalità della disciplina: capire il valore e il contributo della cultura religiosa alla società; capire le varie dimensioni che compongono la persona, porsi interrogativi riguardo la nostra responsabilità etica nella società, avere una visione più ampia della società moderna.

4. METODO E STRUMENTI DI LAVORO

Le metodologie didattiche sono state: discussione collettiva, lezione frontale, discussione di un problema cercando di trovare insieme la discussione, uso di mezzi audiovisivi come input per la trattazione di argomenti specifici.

Gli strumenti utilizzati sono stati: schemi ed appunti del docente, quotidiani, documenti del magistero, audiovisivi in genere.

5. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Indagine in itinere con verifiche informali, discussioni collettive, confronto con documenti.

6. CONTENUTI SVOLTI

1. Unità didattica: La Chiesa cattolica

Argomenti trattati: il funzionamento dell'8x1000, lo stipendio del clero, la problematica degli abusi sessuali, la struttura del Vaticano, lo I.O.R., il mondo delle missioni.

Tempo di approfondimento: 20 ore.

2. Unità didattica: Storia della Chiesa del XX secolo

Argomenti trattati: i patti lateranensi, papa pio XII, papa Giovanni XXIII, il Concilio Vaticano II, la riforma liturgica, i rapporti tra chiesa ed ebraismo.

Tempo di approfondimento: 9 ore.

Argomenti che si affronteranno: il riverbero sociale delle nostre azioni, testimonianze dal mondo della Chiesa.

7. OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi raggiunti sono stati: la ricerca di senso, degli interrogativi dinanzi al mistero della vita e della risposta che l'esperienza religiosa offre riconoscendo le specificità del cristianesimo; l'ambito dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e delle categorie interpretative specifiche del fatto cristiano; l'ambito della responsabilità etica, del significato e dell'importanza per la vita propria e altrui di principi e valori delle tradizioni religiose e del cristianesimo in particolare.

5. INDICAZIONE SU VALUTAZIONE

5.1 Criteri di valutazione

Tipi di valutazione

- diagnostica
- sommativa
- formativa

Tipologie di prove di verifica utilizzate:

- Tipologie previste dall'Esame di Stato
- Analisi del testo
- Interrogazione
- Questionario
- Prove strutturate o semistrutturate
- Esercizi e problemi
- Relazioni

Aspetti considerati relativamente al giudizio finale

I parametri relativi alla valutazione finale, cioè gli elementi che il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno valutare per esprimere un giudizio complessivo su ogni singolo alunno (comportamento, livelli di partenza, risultati delle prove, osservazioni relative alle competenze trasversali, raggiungimento degli obiettivi generali, impegno, etc.).

Fattori presi in esame nella valutazione periodica e finale degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- i risultati della prove e gli elaborati prodotti,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- le capacità argomentative, critiche e di trasferire le conoscenze e abilità apprese,
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe.

GRIGLIA GENERALE DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

10/10 OTTIMO	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze anche in contesti non noti. Possiede una buona proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche, valuta la pertinenza del proprio lavoro e il proprio processo di apprendimento
9/10 DECISAMENTE BUONO	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti. Possiede una buona proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche, valuta sia la pertinenza del proprio lavoro, sia il proprio processo di apprendimento.
8/10 BUONO	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia nel trasferire le competenze in contesti noti, possiede una discreta proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche.
7 DISCRETO	Lo studente dimostra di possedere competenze sui contenuti fondamentali, dimostra autonomia nel trasferire le competenze in contesti noti. Si esprime in modo accettabile.
6 SUFFICIENTE	Lo studente dimostra di possedere le competenze indispensabili al raggiungimento del livello minimo di abilità richieste. Si esprime utilizzando un lessico elementare. Deve essere guidato fuori dai contesti noti.
5 INSUFFICIENTE	Lo studente conosce parzialmente gli argomenti proposti e possiede un linguaggio non sempre corretto.
4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Lo studente conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti: Si esprime in modo stentato e necessita di un frazionamento del compito. Commette errori sostanziali.
3 SCARSO	Lo studente denuncia gravi lacune sulla conoscenza degli argomenti proposti. Si esprime con grande difficoltà: Necessita di un frazionamento del compito e commette molto gravi e sostanziali errori senza essere in grado di riconoscerli.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Alunno/a: Classe:

AMBITO	COMPETENZA TRASVERSALE	DESCRITTORI	LIVELLO E VALUTAZIONE EQUIVALENTE	VALUTAZIONE RISULTATI CONSEGUITI (a cura dei Docenti coinvolti nella Progettazione di classe di ECC)						MEDIA PER CO-ORD. ECC
				MATE-RIA	MATE-RIA	MATE-RIA	MATE-RIA	MATE-RIA	MATE-RIA	
Costruzione del sé	1- IMPARARE A IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando fonti e modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale) diversi, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere e organizzare nei vari ambiti disciplinari: dati, informazioni e conoscenze • Saper utilizzare pluralità di fonti • Saper definire tempi, strategie, modalità di lavoro e strumenti. 	Livello base non raggiunto (4-5)							#DIV/0!
			Livello base (6)							#DIV/0!
			Livello intermedio (7)							#DIV/0!
			Livello buono (8)							#DIV/0!
			Livello avanzato (9-10)							#DIV/0!
	#DIV/0!									
	2. PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le proprie conoscenze per la progettazione e per raggiungere obiettivi di complessità crescente • Saper formulare strategie di azione distinguendo le più e le meno efficaci e saper verificare i risultati raggiunti (anche per attività laboratoriale) 	Livello base non raggiunto (4-5)							#DIV/0!
			Livello base (6)							#DIV/0!
			Livello intermedio (7)							#DIV/0!
			Livello buono (8)							#DIV/0!
Livello avanzato (9-10)									#DIV/0!	
#DIV/0!										
Relazione con gli altri	3. COMUNICARE - Comprendere messaggi diversi per genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e complessità, trasmessi con vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) o supporti (cartacei, informatici e multi-	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in modo efficace, coerente e corretto, usando vari tipi di linguaggi in relazione al contesto ed allo scopo • Saper gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione, tenendo conto di emotività, modo di porsi e della interiorizzazione delle 	Livello base non raggiunto (4-5)							#DIV/0!
			Livello base (6)							#DIV/0!
			Livello intermedio (7)							#DIV/0!
			Livello buono (8)							#DIV/0!
			Livello avanzato (9-10)							#DIV/0!

5.2 Criteri attribuzione crediti

Con il D.Lgs 62/2017 il credito scolastico viene calcolato seguendo specifiche tabelle, allegate al decreto stesso e annualmente riportate nelle Ordinanze Ministeriali che regolano gli esami di Stato. Le tabelle prevedono che l'attribuzione del credito avvenga sulla base di fasce di credito legate alla media dei voti conseguiti nello scrutinio. Secondo le tabelle, quindi, ad una determinata media di voti corrisponde una fascia di credito, con un'oscillazione di 1 punto tra il punteggio minimo e il punteggio massimo della fascia. La normativa non prevede più l'attribuzione del credito formativo, tuttavia il consiglio di classe nella valutazione finale tiene conto anche di elementi conoscitivi relativi alle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa e può tener conto di esperienze maturate in ambito extrascolastico. (Regolamento di valutazione degli apprendimenti d'Istituto).

Allegato A 1

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020 *ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

5.3 Test Invalsi

L'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di istruzione e di formazione (in seguito INVALSI), Ente di ricerca dotato di personalità giuridica di diritto pubblico, in attuazione dei compiti a esso attribuiti dalla normativa vigente ha realizzato, nell'anno scolastico 2020-21, la rilevazione degli apprendimenti degli studenti frequentanti le classi V (grado 13) della scuola secondaria di secondo grado, sia nelle scuole statali sia in quelle paritarie.

Le rilevazioni sono state effettuate mediante la somministrazione agli studenti di prove riguardanti le discipline Italiano, Matematica e Inglese.

Le date di rilevazione degli apprendimenti degli studenti delle classi 5[^] hanno avuto luogo nell'Istituto nel mese di marzo con il seguente calendario:

02.03.2021 Italiano

03.03.2021 Matematica

04.03.2021 Inglese

Sottoscrizione documento

Il presente documento, letto, approvato e sottoscritto dai membri del consiglio di classe in data 12/05/20201, si compone di n. 60 pagine

Primiero San Martino di Castrozza

I docenti del consiglio di classe V AFM

Docenti	
<i>prof.ssa Laura Zancanaro</i>	
<i>prof. Alberto Lauria</i>	
<i>prof.ssa Colette Trigg</i>	
<i>prof.ssa Anna Maria Moggi</i>	
<i>prof. William Micheli</i>	
<i>prof. Andrea Coiana</i>	
<i>prof.ssa Maria Di Dio</i>	
<i>prof.ssa Anna Rita Saccomanno</i>	
<i>prof.ssa Anna Rita Saccomanno</i>	
<i>prof. Antonio Gianni Toscani</i>	
<i>prof. Lorenzo Catoni</i>	