



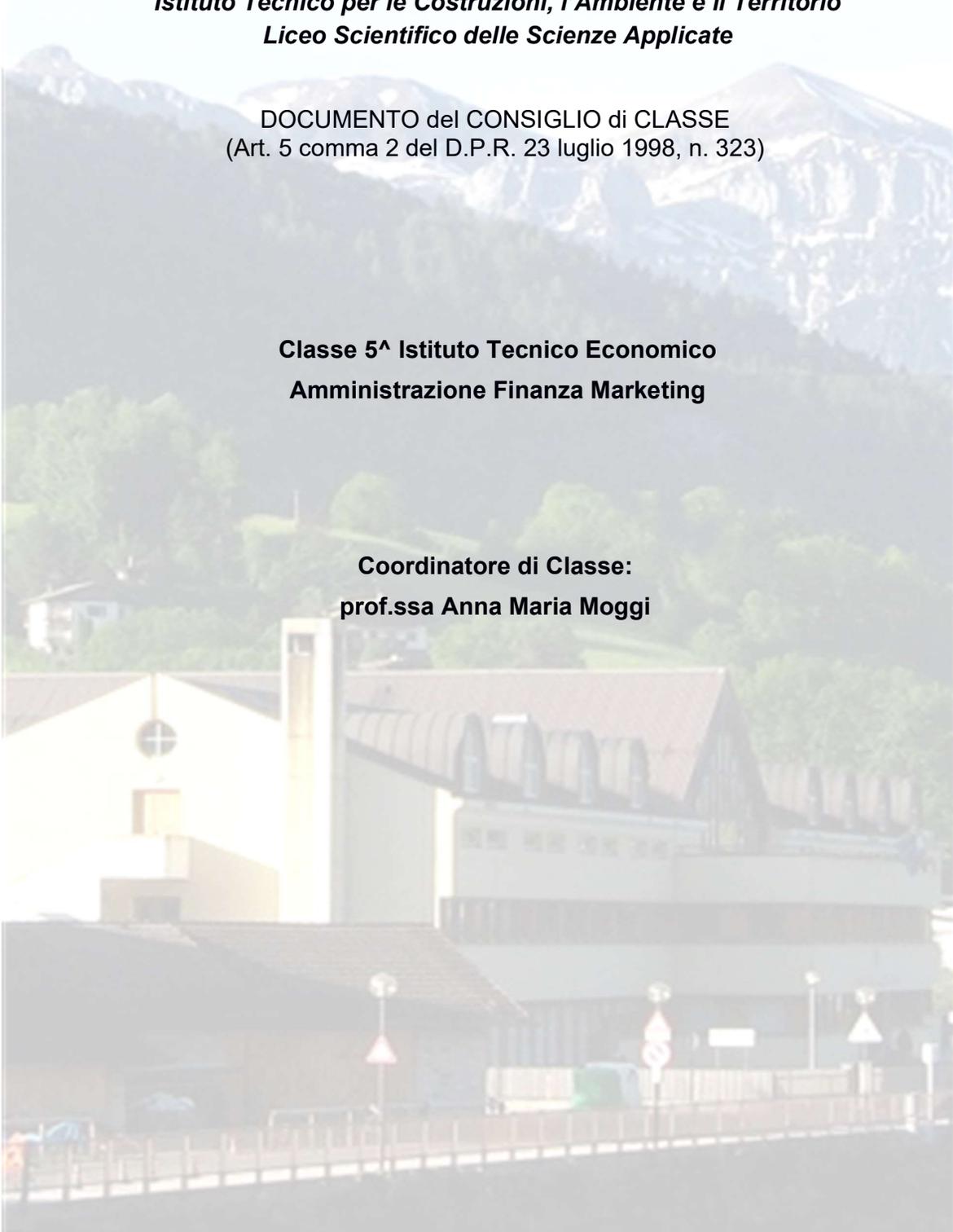
**ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE di PRIMIERO**  
***Istituto Tecnico Economico Amministrazione Finanza e Marketing***  
***Istituto Tecnico Economico per il Turismo***  
***Istituto Tecnico per le Costruzioni, l'Ambiente e il Territorio***  
***Liceo Scientifico delle Scienze Applicate***



**DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE**  
**(Art. 5 comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323)**

**Classe 5<sup>a</sup> Istituto Tecnico Economico**  
**Amministrazione Finanza Marketing**

**Coordinatore di Classe:**  
**prof.ssa Anna Maria Moggi**



## Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE .....	3
1.1 Presentazione Istituto .....	3
1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo .....	4
1.3 Quadro orario settimanale .....	5
2 DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE .....	5
2.1 Composizione del Consiglio Di Classe .....	5
2.2 Continuità Docenti .....	6
Nella tabella sono riportate le discipline nelle quali si è verificato un cambio di insegnante. ....	6
2.3 Composizione e storia della classe .....	6
3. INDICAZIONI SU INCLUSIONE .....	7
3.1 BES .....	7
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA .....	7
4.1. Metodologie e strategie didattiche .....	7
4.2 CLIL:attività e modalità insegnamento .....	8
4.3 Alternanza scuola-lavoro: attività nel triennio .....	9
4.4 Strumenti-Mezzi-Spazi-Ambienti di apprendimento-Tempi del percorso formativo .....	11
4. 5 Attività di recupero e potenziamento .....	12
4.6 Progetti didattici, Iniziative ed Attività Formative Extra Curricolari .....	12
4.7 Educazione alla cittadinanza : attività- percorsi- progetti .....	13
5. INDICAZIONE SU DISCIPLINE .....	14
5.1 Schede informative su singole discipline (competenze-contenuti-obiettivi raggiunti) .....	14
5.1.1 Letteratura Italiana .....	14
5.1.2 Storia .....	20
5.1.3 Lingua Inglese .....	24
5.1.4 Lingua tedesca .....	29
5.1.5 Matematica applicata .....	32
5.1.6 Economia aziendale .....	35
5.1.7 Diritto ed Economia Politica .....	38
5.1.8 Scienze motorie .....	47
5.1.9 I.R.C. ....	50
6. INDICAZIONE SU VALUTAZIONE .....	52
6.1 Criteri di valutazione .....	52
6.2 Criteri attribuzione crediti .....	54
6.3. Simulazioni delle prove d'esame e test Invalsi .....	60
6.3.1 Griglie di valutazione prove scritte .....	61
6.3.2 Simulazione I prova scritta (Italiano) .....	61
6.3.3 Simulazione II prova scritta (Economia aziendale) .....	61

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Presentazione Istituto

L'Istituto di Istruzione di Primiero - San Martino di Castrozza, già sede staccata del *Tambosi* di Trento e del *De Gasperi* di Borgo Valsugana, entra a far parte dell'Istituto Comprensivo di Primiero nell'anno scolastico 2001/2002.

L'offerta formativa attuale è la seguente:

**Liceo Scientifico**, corso che intende contribuire alla costruzione di una formazione aperta e dinamica, in grado di fornire agli studenti gli strumenti di lettura della realtà passata e presente per affrontare il futuro. La connotazione dello studio, oltre all'acquisizione dei saperi fondamentali, mira a consolidare abilità trasferibili ad ambiti culturali più vasti e utilizzabili per costruire ampliamenti e approfondimenti.

Dall'a.s. 2010/11, a seguito della riforma "*Gelmini*" e delle linee guida recepite dalla normativa provinciale, il Liceo Scientifico viene articolato nei due corsi: Liceo Scientifico (piano di studi tradizionale) e Liceo Scientifico delle Scienze Applicate. Dall'a.s. 2019/20 l'offerta formativa è limitata al solo Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.

L'**Istituto Tecnico Economico** è nato dall'esigenza di creare professionalità specifiche nei settori dei servizi alle imprese, con competenze nell'area amministrativa, informatica e della comunicazione, senza rinunciare ad una solida base culturale. Al termine del biennio comune, lo studente ha la possibilità di scegliere fra due indirizzi di studi, uno rivolto all'impresa, uno al turismo.

Il corso **Economico di Amministrazione, Finanza e Marketing**, evoluzione del Corso IGEA e del Liceo per l'Impresa, fornisce competenze di base di natura economico-giuridica; due lingue straniere, inglese e tedesco, completano la formazione in una prospettiva europea.

Il corso **Istituto Tecnico Economico per il Turismo**, evoluzione del Progetto ERICA e del Liceo per il Turismo, risponde alla richiesta territoriale di formazione nell'ambito del conseguimento di specifiche competenze linguistiche e nella gestione delle aziende operanti nel settore turistico. Lo studio di tre lingue straniere, inglese, tedesco e francese viene integrato da quello dell'economia, della storia dell'arte e della geografia.

Il Corso **Tecnico per le Costruzioni, l'Ambiente e il Territorio**, evoluzione del Progetto Cinque, segue un percorso formativo di base, e nel triennio affronta lo studio delle discipline tecnico-professionali.

L'aggiornamento dei corsi risponde all'esigenza di:

- ampliare le opportunità formative per gli studenti della valle di Primiero e di quelle limitrofe, limitando il pendolarismo;
- progettare curricula secondo le indicazioni della legge di riordino dei cicli scolastici;
- proporre indirizzi di studio più flessibili e rispondenti alla domanda dell'utenza residente nel territorio;
- creare indirizzi che facilitino il passaggio da un corso all'altro attraverso opportuni interventi di sostegno e di riorientamento.

## 1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il profilo culturale e professionale del diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” è quello di un operatore che ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Egli integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche. Inoltre la particolare curvatura del nostro percorso di studi fornisce al diplomato competenze specifiche nella gestione dei progetti.

Attraverso il percorso di studi, è in grado di:

- individuare e interpretare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- gestire progetti in modo da ottimizzarne l'uso di risorse e rispettando i vincoli posti dalla committenza,
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

**1.3 Quadro orario settimanale**

DISCIPLINE DI STUDIO	BIENNIO		TRIENNIO		
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	3	3	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua tedesca	3	3	3	3	3
Lingua francese	2	2	/	/	/
Matematica	4	4	3	4	3
Matematica per la gestione dei progetti			1		1
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	/	/	/
Scienze integrate (fisica)	2	/	/	/	/
Scienze integrate (chimica)	/	2	/	/	/
Gestione progetto e organizzazione dell'impresa	/	/	2	2	/
Informatica	2	2	2	2	/
Geografia	3	3	/	/	/
Diritto ed Economia	2	2	/	/	/
Economia Aziendale	2	2	6	7	9
Contabilità per la gestione progetti				1	1
Diritto	/	/	3	3	3
Economia politica	/	/	3	2	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
IRC o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**2 DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**2.1 Composizione del Consiglio Di Classe**

<b>Presidente</b>	
<i>prof. ssa Chiara Motter</i>	Dirigente Scolastico
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
<i>prof.ssa Gabriella D'Agostini</i>	Italiano
<i>prof.ssa Gabriella D'Agostini</i>	Storia
<i>prof. Alberto Lauria</i>	Inglese
<i>prof.ssa Colette Elizabeth Trigg</i>	Conversazione di Lingua Inglese

## CLASSE 5<sup>^</sup> AFM

<i>prof.ssa Anna Maria Moggi</i>	Tedesco (coordinatrice)
<i>prof. William Micheli</i>	Conversazione di Lingua Tedesca
<i>prof. Andrea Coiana</i>	Matematica
<i>prof.ssa Alessia Daprà</i>	Economia aziendale
<i>prof.ssa Giovanna Chirafisi</i>	Diritto
<i>prof.ssa Giovanna Chirafisi</i>	Economia politica
<i>prof. Antonio Gianni Toscani</i>	Scienze Motorie e Sportive
<i>prof. Lorenzo Catoni</i>	Religione Cattolica

### 2.2 Continuità Docenti

Nella tabella sono riportate le discipline nelle quali si è verificato un cambio di insegnante.

<b>Discipline</b>	<b>A.S. 2019/2020</b>	<b>A.S. 2020/2021</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>
	Italiano e Storia Inglese Tedesco (per una parte di alunni) Matematica Economia Aziendale Diritto Scienze Motorie Informatica	Diritto ed Economia politica Matematica	/

### 2.3 Composizione e storia della classe

La classe composta attualmente da 3 alunne e 3 alunni, ha subito, nel corso del triennio, due variazioni nella sua composizione (v. tabella 2.3). Si tratta di una classe solo in parte articolata, comprendendo studenti/studentesse appartenenti ai due indirizzi tecnico-economici, corso amministrazione finanza e marketing e corso turistico; ciò comporta che alcune discipline, Italiano, Storia, Scienze Motorie e Religione, vengano svolte ad indirizzi riuniti. Nel biennio le due attuali quinte formavano una sola classe, le/gli alunne/i quindi si conoscono e frequentano la stessa scuola da diversi anni.

Nel corso del triennio, gli insegnanti sono cambiati solo parzialmente; così come evidenziato dalla tabella 2.2. La classe ha quindi mantenuto nel corso degli anni una certa continuità, a differenza di altre classi del nostro Istituto, sottoposte ad un turn-over, spesso penalizzante, di insegnanti.

Il gruppo risulta abbastanza eterogeneo. Le diverse personalità degli alunni si sono manifestate durante il percorso scolastico attraverso atteggiamenti e approcci differenziati, sia nei rapporti interpersonali che nell'impegno individuale nello studio.

Nel corso del quinto anno i ragazzi hanno dimostrato mediamente un impegno e un'attenzione rispetto alle attività didattiche, agli argomenti proposti e allo studio individuale non sempre adeguati. Il profilo generale della classe è risultato nel complesso appena sufficiente e la frequenza

## CLASSE 5<sup>A</sup> AFM

non sempre assidua, anzi molto frammentaria in special modo nell'entrata in ritardo e nelle uscite in anticipo.

Un piccolo gruppo è risultato più predisposto allo studio e incline all'elaborazione personale degli stimoli didattici offerti e ha conseguito risultati discreti o buoni. L'altro gruppo ha evidenziato una più limitata autonomia e ha necessitato di una costante guida da parte dell'insegnante nell'approccio, nella comprensione e nella contestualizzazione dei concetti; da sottolineare inoltre un atteggiamento nei confronti dello studio assai rinunciatorio, frammentario e poco approfondito.

Sul piano del profitto scolastico, gli/le studenti/studentesse hanno ottenuto risultati eterogenei. Un piccolo gruppo si distingue per valutazioni discrete in quasi tutte le discipline del corso, altri invece evidenziano una preparazione più lacunosa.

Sul piano relazionale gli alunni hanno evidenziato un comportamento sostanzialmente corretto nei rapporti con le persone e nel rispetto di queste e dell'ambiente scolastico; in taluni casi vi è stata una parziale mancanza di rispetto del regolamento interno, per ciò che riguarda gli impegni scolastici e le attività didattiche.

Nel triennio, per un'ora alla settimana, la materia "Economia aziendale" è stata svolta, con la collaborazione del conversatore di madrelingua, in tedesco, nell'ambito del progetto CLIL.

Classe	Alunni iscritti	Alunni trasferiti da altre scuole	Alunni trasferiti ad altro Istituto	Promossi	Promossi con carenze formative	Alunni respinti	Alunni ritirati
TERZA	8	/	/	8*	*	/	/
QUARTA	8	/	/	1	5	2	/
QUINTA	6	/	/	/	/	/	/

\*Nell'anno scolastico 2019/2020 a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19 le/gli studentesse/studenti non hanno riportato carenze formative.

### 3. INDICAZIONI SU INCLUSIONE

#### 3.1 BES

Nella classe è presente una studentessa certificata per Disturbi Specifici dell'Apprendimento con diagnosi codice F81.3. I percorsi e le indicazioni per lo svolgimento dell'Esame di Stato sono esplicitati nella relazione riservata allegata al documento.

### 4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

#### 4.1. Metodologie e strategie didattiche

Obiettivi trasversali

## CLASSE 5<sup>^</sup> AFM

- Conoscenze: acquisizione dei contenuti relativi alle aree disciplinari presenti nel piano di studio.
- Abilità: utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche e applicare concretamente le conoscenze teoriche.
- Competenze: capacità di applicare conoscenze ed abilità anche nella risoluzione di problemi diversi da quelli affrontati nel contesto scolastico.

### Contenuti

La programmazione delle singole discipline è stata sviluppata sulla base dei Piani di Studio provinciali e delle indicazioni inerenti il profilo in uscita del corso di Istituto Tecnico Economico Amministrazione, Finanza e Marketing, tenendo presente le esigenze degli studenti, i tempi e le risorse a disposizione.

### Metodologie

Il lavoro dei docenti si è basato prevalentemente su:

- lezione frontale e partecipata
- uso della piattaforma Google Workspace
- ricerca/confronto di materiale audio-video-bibliografico su argomenti specifici
- esercitazioni in classe e a casa (con correzione in classe degli elaborati)
- lavori di gruppo
- uso dei laboratori (per l'Economia Aziendale e per le Lingue straniere)
- discussione guidata;
- simulazione tipologie di prove di Esame di Stato

## 4.2 CLIL:attività e modalità insegnamento

Nel triennio, la classe ha svolto le lezioni di Economia Aziendale in Tedesco, con la compresenza dell'insegnante madrelingua, attuando così la disciplina in CLIL. L'attività è stata svolta con metodo laboratoriale, trattando i seguenti argomenti:

Classe terza: Die Rechnung

Elementi obbligatori della fattura  
Modalità di emissione della fattura  
Commercio elettronico

Classe quarta: Genossenschaften

Principi della cooperazione  
Forma giuridica e gestione di una cooperativa  
Tipi di cooperativa  
Storia della cooperazione trentina (progetto  
agganciato al progetto Cooperativa simulata)  
Un esempio di cooperazione in Trentino: il caso  
Melinda

Classe quarta:

Genossenschaften in Südtirol

Storia della cooperazione in Alto Adige  
Il fondatore della cooperazione sudtirolese Friedrich  
Wilhelm Raiffeisen

## CLASSE 5^ AFM

	Esempi di cooperazione in Alto-Adige: le cooperative agricole Il caso LHS (Landwirtschaftliche Hauptgenossenschaft Südtirol)
Classe quinta: Die Börse	Argomento collegato al modulo “Conoscere la borsa” Che cos’è la borsa Come funziona la borsa Investire in borsa – come funziona il mercato e quali sono gli strumenti di investimento
Classe quinta: Soziales Unternehmen	Argomento collegato al modulo „Responsabilità sociale d’impresa” Concetto di impresa sociale L’impresa sociale nel mondo
Non-Profit Organisation Nicht gewinnorientiertes Unternehmen	Differenze tra „soziales Unternehmen – Non-Profit-Unternehmen – nicht gewinnorientiertes Unternehmen

### 4.3 Alternanza scuola-lavoro: attività nel triennio

L’attuale Classe V AFM ha seguito attività di Alternanza scuola lavoro fin dall’anno scolastico 2019/20, svolgendo ore di formazione in vari ambiti professionali e di tirocinio vero e proprio in aziende, enti o associazioni. In linea con la normativa, e cioè:

Delibera n° 1616 del 18 ottobre 2019 Prot. 24/2019-D;

Delibera n°631 del 15 maggio 2020, Prot.D335/2020/26.4-2019-18/VS/pl;

e Circolare del 22 marzo 2022, Prot. S166/2022/ 26.9-2021-21 / FRC-nda

tutti le studentesse/gli studenti della classe hanno svolto almeno un’esperienza di tirocinio curricolare, raggiungendo almeno il numero di ore stabilito dalla deroga concessa dalla Provincia di Trento a seguito dell’emergenza covid.

Le attività di tirocinio sono state organizzate prevalentemente nel periodo di sospensione delle attività didattiche e individuate sulla base degli interessi e delle attitudini delle/degli studentesse/studenti. Attraverso queste esperienze si è cercato di offrire alle/agli alunne/alunni l’opportunità di approfondire le conoscenze acquisite nell’ambito del percorso di studi e di orientarsi con maggior consapevolezza rispetto ai propri futuri progetti di vita e/o professionali.

Un ulteriore criterio, di cui si è tenuto conto nell’organizzazione dei tirocini, è stato quello dell’attinenza del settore e del soggetto ospitante con l’indirizzo di studio, quindi le/gli alunne/i sono state/i prevalentemente inserite/i in uffici turistici, presso agenzie di viaggio, presso musei e parchi, presso aziende per la promozione del turismo, presso enti pubblici presenti sul territorio, ecc. Alcune/i studentesse/studenti hanno partecipato all’organizzazione di eventi e manifestazioni turistiche e sportive, festival della musica, convegni culturali, ecc.

Tutte/i le alunne/i hanno ricevuto una valutazione relativa a ciascuna esperienza di tirocinio da parte

dei rispettivi tutor aziendali.

L'IC Primiero ha inoltre organizzato, nel corso del triennio, alcune attività formative pomeridiane facoltative (durata media 20/30 ore), prevalentemente on line a causa dell'emergenza sanitaria, per consentire alle/agli studentesse/studenti di approfondire la propria preparazione in funzione dell'inserimento in tirocinio e, più in generale, nel mondo del lavoro. Gli ambiti di tali percorsi sono stati scelti con un occhio di riguardo al territorio e alla spendibilità presso i soggetti ospitanti, ma i corsi facoltativi sono stati programmati anche per rispondere ad esigenze e coprire aree di interesse non presenti negli insegnamenti curricolari.

Il percorso formativo seguito sia dalla classe che dalle/dai singole/i alunne/i è illustrato qui di seguito e registrato in uno specifico registro elettronico EDIT messo a punto a questo scopo dalla Fondazione Bruno Kessler di Trento, ente che collabora con la Provincia di Trento.

Le attività in aula sono state seguite dall'intera classe, le attività facoltative sono state scelte di volta in volta dalle/dagli alunne/i interessate/i.

### **3° Anno 2019/20**

#### Attività in aula

Cooperativa scolastica simulata (30 ore)

*Le caratteristiche del Trentino e del suo mercato del lavoro* a cura della Trentino School of Management (2 ore)

*Le tipologie del Lavoro* a cura della Trentino School of Management (2 ore)

Visita APT Fiera (2 ore)

Testimonianza: *Il turismo sostenibile* a cura di Valentina Brunet (2 ore)

Testimonianza: Exodus travels (2 ore)

Visita aziendale "Technowrapp" (6 ore)

Visita aziendale "Sportiva e Felicetti" (8 ore)

Progetto "Cigno Nero" (14 ore)

Conferenza: *I mestieri del futuro* a cura di Marco Parolini proposta dal Tavolo delle politiche giovanili (2 ore)

#### Attività facoltative

Progetto FAI "Cicerone per un giorno" (20 ore)

Progetto "Giornalismo e Mass Media (24 ore)

Progetto "L'illustrazione creativa" (10 ore)

### **4° Anno 2020/21**

#### Attività in aula

Cooperativa Scolastica Simulata (30 ore)

*Retribuzione e Previdenza* a cura della Trentino School of Management (2 ore)

*Le tipologie del Lavoro* a cura della Trentino School of Management (2 ore)

#### Attività facoltative

Progetto FAI “Cicerone per un giorno” (20 ore)

Progetto Incontro con le Professioni: Incontri e testimonianze di figure di professionisti (20 ore)

**5° Anno 2021/22**

Attività in aula

*I lavoratori tra diritti e doveri* a cura della Trentino School of Management (2 ore)

Progetto “Conoscere la Borsa” (10 ore)

Attività facoltative

Progetto FAI “Cicerone per un giorno” (20 ore)

ENTRECOMP LAB: Laboratorio/corso per studenti imprenditivi (30 ore)

Progetto Incontro con le Professioni: Incontri e testimonianze di figure di professionisti (20 ore)

**4.4 Strumenti-Mezzi-Spazi-Ambienti di apprendimento-Tempi del percorso formativo**

L’Istituto dispone delle seguenti attrezzature didattiche:

- 1 laboratorio linguistico
- 2 laboratori di informatica
- 1 laboratorio CAD
- 1 laboratorio di fisica
- 1 laboratorio di scienze naturali
- 1 biblioteca
- 1 aula disegno
- 1 palestra

**Numero ore di insegnamento delle discipline per periodo valutativo**

**Ore complessive effettivamente svolte**

DOCENTE	DISCIPLINA	1° periodo	2° periodo	Totale
prof.ssa Gabriella D’Agostini	Italiano	48	50	98
prof.ssa Gabriella D’Agostini	Storia	44	48	92
prof. Alberto Lauria	Inglese	57	48	105
prof.ssa Anna Maria Moggi	Tedesco	51	50	101
prof. Andrea Coiana	Matematica	69	49	118

**CLASSE 5^ AFM**

prof.ssa Alessia Daprà	Economia aziendale	126	177	303
prof.ssa Giovanna Chirafisi	Diritto	51	44	95
prof.ssa Giovanna Chirafisi	Economia politica	52	39	91
prof. Antonio Gianni Toscani	Scienze Motorie e Sportive	28	32	60
prof. Lorenzo Catoni	Religione	17	16	33

**4. 5 Attività di recupero e potenziamento**

L'Istituto di Istruzione Superiore di Primiero, oltre al recupero attraverso l'organizzazione di corsi in orario pomeridiano per gli alunni che hanno carenze formative, nell'ottica del potenziamento delle attività rivolte al sostegno all'apprendimento, rende disponibile uno sportello didattico permanente, finalizzato al superamento delle lacune di apprendimento ed all'approfondimento. E' inoltre previsto il recupero in itinere, effettuato durante l'orario curricolare e per tutta la classe;

**4.6 Progetti didattici, Iniziative ed Attività Formative Extra Curricolari**

<b>Tipo Attività</b>	<b>Descrizione</b>
Uscite didattiche e visite guidate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turismo sostenibile in Val di Fassa. Visita al Museo ladino di Fassa. (30.05.2022)</li> </ul>
Convegni/ Conferenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro con Luca Girotto "La Prima Guerra Mondiale a Primiero e in Trentino (15.11.2021)</li> <li>• Progetto Legalità: video-conferenza con gli eredi della Casa-museo del giudice Rosario Livatino a Canicatti (09.02.2022)</li> <li>• Progetto Legalità: incontro sulle mafie con l'Arma dei carabinieri di Cavalese e di Primiero</li> </ul>
Altre opportunità formative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione al gruppo sportivo di pallavolo (un alunno)</li> </ul>
Progetti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la borsa (Fondazione Caritro)</li> <li>• Responsabilità sociale d'impresa (con esperto esterno – responsabile del bilancio sociale ASCM SPA)</li> <li>• Entrecomp . Lab: officina creativa per studenti imprenditivi (solo una studentessa)</li> </ul>

#### 4.7 Educazione alla cittadinanza : attività- percorsi- progetti

Il percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione, sviluppato negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022, ha riguardato i seguenti argomenti:

##### Classe quarta:

**Storia** - Costituzione e istituzioni dello Stato italiano (il Risorgimento); Diritti e doveri dell'uomo/ della donna e del cittadino/a (la Rivoluzione francese); l'emancipazione femminile., le lotte delle donne per il diritto di voto; la tutela del lavoro e i diritti/doveri dei lavoratori (Rivoluzione industriale; il Socialismo); disuguaglianze nella società e tra i Paesi (abolizione della schiavitù; colonialismo e imperialismo).

**Italiano** - Pensatori dell'Illuminismo e argomenti; origine dello Stato; dibattito sull'eguaglianza degli uomini, sulla giustizia e moralità della pena di morte, sulle istituzioni politiche, sui diritti dei cittadini. / Sostenibilità ambientale, utilizzo della plastica. / Fake news, manipolazione dell'opinione pubblica, la comunicazione "ostile" in rete.

**Diritto** - Mafia: breve excursus storico, definizione, organizzazione e attività, Antimafia; Manipulate/Tangentopoli.

**Economia politica** - Un documento: la mafia è la prima s.p.a. in Italia.

**Informatica** - Introduzione alla tematica del diritto d'autore e delle licenze software; il diritto d'autore e il copyright, il pubblico dominio; le licenze del software; software proprietario, software libero e Open Source.

**Incontro**, a cura della TSM: le tipologie del lavoro

**Progetto "Cooperativa simulata"**

**Progetto "Conoscere la Borsa"**

##### Classe quinta:

**Storia** – Nascita della Costituzione italiana, contesto storico, struttura e principi; i Partiti italiani nel dopoguerra: valori e protagonisti; l'autonomia trentina: origine, contesto storico e ruolo di Degasperi; cantiere Europa: il processo di integrazione europea.

**Italiano** – Visione del film "Il giudice ragazzino" ispirato alla figura di Livatino e analisi delle tematiche che ne emergono.

**SMA** – Problemi di ottimo.

**Tedesco** - Organe der Bundesrepublik Deutschland; Wahlen in Deutschland und das politische System; die Europäische Union.

**Inglese** – United Nations; European Union- institutions.

**Progetto legalità** – "La legge è uguale per tutti". Sulle orme del giudice Livatino.

**Progetto "Conoscere la Borsa".**

## 5. INDICAZIONE SU DISCIPLINE

### 5.1 Schede informative su singole discipline (competenze-contenuti-obiettivi raggiunti)

#### 5.1.1 Letteratura Italiana

Prof. ssa Gabriella D'Agostini

##### 1. Quadro orario settimanale

Nel corso Afm si svolgono 4 ore settimanali di Letteratura Italiana. In realtà alcune ore sono state dedicate anche ad autori di Paesi europei, autori particolarmente significativi e utili per confronti, per conoscere meglio la storia culturale dell'Europa e per fornire conoscenze che sempre più dovranno essere di ampio respiro. Inoltre, per consentire una trattazione più completa ed esauriente del vasto programma di Storia, alcune ore in più sono state dedicate allo svolgimento di questa disciplina, sottraendole a quelle da destinarsi alla Letteratura.

Nel primo quadrimestre sono state dedicate alla Letteratura 48 ore, nel secondo quadrimestre 50 ore.

##### 2. Finalità della disciplina

La disciplina, attraverso lo studio della letteratura italiana e straniera, l'analisi dei testi significativi, la conoscenza degli scrittori più innovativi e che meglio hanno saputo cogliere e rappresentare il loro tempo, si propone come finalità quella di guidare gli studenti a:

- utilizzare strumenti espressivi e argomentativi adeguati per gestire la comunicazione e l'interazione orale in vari contesti, per diversi destinatari e scopi, raggiungendo fluidità, efficacia e correttezza di esposizione;
- leggere e comprendere testi articolati e complessi di diversa natura, scritti anche in linguaggi specialistici, cogliendone le implicazioni e interpretandone lo specifico significato, in rapporto con la tipologia testuale e il contesto storico e culturale in cui i testi sono stati prodotti;
- padroneggiare la scrittura nei suoi vari aspetti, da quelli elementari (ortografia, morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche specialistico), con particolare attenzione alla scrittura documentata e per lo studio e alla redazione di relazioni tecniche.

Inoltre intende:

- promuovere la lettura non solo di classici, ma anche di riviste, di narrativa contemporanea, di giornali, stimolando la curiosità degli alunni con il presentare gli argomenti sempre in rapporto alla loro realtà;
- far acquisire conoscenza e capacità critica attraverso la proposta problematizzata dei temi letterari, di personalità artistiche, di contesti letterari;
- stimolare gli studenti a ricercare, leggere e selezionare testi in funzione di un proprio tema/problema/oggetto di ricerca;
- stimolare a leggere autonomamente e per libera scelta testi di diverso tipo, anche a seconda dei gusti e delle esigenze personali;
- far prendere coscienza dello stretto legame tra opera letteraria e contesto storico, in modo che il prodotto culturale appaia sempre come la risultante di diverse componenti e ad esse strettamente collegato.

### 3. Metodi e strumenti di lavoro

Negli ultimi anni di corso, la maggiore età e maturità degli studenti permettono al docente di utilizzare con maggiore frequenza e ampiezza lo strumento della lezione frontale vera e propria. Tuttavia non sono stati abbandonati né la didattica attiva né i metodi induttivi e laboratoriali, che permettono agli studenti di acquisire la capacità di scelte e azioni autonome.

Già nell'enunciazione delle finalità si è accennato anche al metodo. Per quanto riguarda l'approccio agli argomenti, si è cercato di sfruttare la presentazione per temi e per problemi, cercando di fornire all'alunno la chiave di lettura e di interpretazione di un fenomeno, sollecitando la partecipazione e le proposte degli studenti.

Per la letteratura, al centro della lezione è stato sempre il testo, la sua lettura in classe, la sua analisi, la sua interpretazione, anche a confronto con altri testi per abituare lo studente al metodo del confronto e a istituire collegamenti e relazioni.

Per le letture si è utilizzato il testo in adozione "Cuori intelligenti" di Claudio Giunta, ed. DEA Scuola. I materiali utilizzati in classe dall'insegnante durante le lezioni, in particolare le presentazioni ppt, i video, i link a siti utili sono pubblicati sulla piattaforma classroom di google, che è stata appositamente allestita per supportare gli studenti nello studio.

### 4. Modalità di verifica e valutazione

La tipologia delle verifiche scritte ha tenuto conto del modo in cui sono strutturati le prove richieste dall'esame di Stato, perciò hanno ricalcato le tracce ministeriali somministrate negli anni precedenti l'emergenza covid. E' stata organizzata anche una vera e propria simulazione di prima prova il giorno 15 marzo 2022 a cui hanno partecipato tutte le classi quinte presenti nell'Istituto.

In totale la classe ha dunque svolto 4 verifiche di Italiano scritto corrispondenti alla prima prova dell'esame di Stato, due nel primo quadrimestre e due nel secondo quadrimestre, con tracce di tipologia A, B e C.

Allo scopo di ottenere un numero congruo di valutazioni e per seguire in modo sistematico l'apprendimento degli alunni per quanto riguarda la letteratura, si è fatto ricorso a 4 momenti di verifica (2 per ciascun quadrimestre), una prova scritta, elaborata in forma di questionario a risposta aperta e di analisi e comprensione del testo, e una in forma orale.

La preparazione delle verifiche scritte di italiano è stata curata attraverso la presentazione in classe degli argomenti proposti dalle tracce (tranne che per la simulazione vera e propria) ed è sempre seguita una correzione e valutazione che si è prefissa di far comprendere agli studenti la natura dei loro errori allo scopo di migliorare la capacità di autovalutazione, di evidenziare i punti deboli e, al contempo, di cercare di valorizzare al massimo gli aspetti positivi.

Gli strumenti della valutazione delle prove scritte e del colloquio orale sono state discusse ed elaborate in sede di Dipartimento di lettere e hanno tenuto conto delle indicazioni ministeriali per quanto riguarda l'individuazione dei criteri di cui tener conto.

### 5. Contenuti svolti

Quadrimestre (Settembre/Gennaio)

(Le ore tra parentesi indicano il tempo di svolgimento dell'argomento)

Totale ore svolte nel primo quadrimestre: 48

#### **a. Modulo: Positivismo, Naturalismo, Verismo**

**Il Positivismo:** l'origine e il contesto storico in cui nacque, i concetti fondamentali di questa corrente filosofico-scientifica. La scienza e l'evoluzionismo. Cenni a C. Darwin e H. Taine. e al

darwinismo sociale. (3 ore)

**La poetica del Realismo e del Naturalismo francese.** Cenni al romanzo sociale francese. *Madame Bovary* di G. Flaubert: trama e tematiche del romanzo. L'impersonalità dell'autore. *Il romanzo sperimentale* di Zola. La teoria dei tre fattori di Hippolyte Taine e il determinismo. Il romanzo *L'assomoir*: trama, tematiche, tecniche narrative e lettura delle pagine conclusive. (Tot. 5 ore)

Testi: "Il ballo" di G. Flaubert (pag. 47)

brano da *Il romanzo sperimentale* di E. Zola ( pag. 117);

da *L'assomoir* "Come funziona un romanzo naturalista" (pag. 120)

**Giovanni Verga e il Verismo.** Cenni alla biografia e alla produzione giovanile (principali titoli e temi). Il ciclo dei vinti. *I Malavoglia*: trama, temi, in particolare "l'ideale dell'ostrica", osservazioni sulle novità formali del romanzo, in particolare sulla tecnica dell'impersonalità e del discorso indiretto libero. *Mastro Don Gesualdo*: trama e temi. Il programma letterario di Verga: la letteratura come un "documento umano" e i contenuti della prefazione de *I Malavoglia*.

Testi:

Prefazione ai *Malavoglia* "Uno studio sincero e appassionato" (pag. 162);

Incipit dei *Malavoglia* "L'affare dei lupini" e "L'adduio di 'Ntoni" ( pagg. 169 e 172)

Brani a pagg. 183, 187 e 189) da *Mastro Don Gesualdo*

Novella *Rosso Malpelo* (pag 150) da *Vita dei Campi*

Novella *La roba* (pag. 176) da *Novelle rusticane*

(tot. 6 ore)

**La letteratura russa.** Cenni al romanzo psicologico russo. Lev Tolstoj e il romanzo "Anna Karenina" e Fedor Dostoevskij *Delitto e castigo* (1 ora) : trama e tematiche.

Testi: "La confessione a Sonia" da *Delitto e castigo*(pag. 53)

## b. Modulo: Decadentismo tra Simbolismo ed Estetismo

**Il Decadentismo.** Il contesto storico in cui nacque, l'influenza delle nuove teorie e scoperte: Einstein e la teoria della relatività, Bergson: la durata interiore e l'intuizione, la vita della psiche secondo Freud, la crisi dei valori tradizionali e il concetto di "Dio è morto" di Nietzsche. Il concetto di arte e letteratura dell'estetismo. (3 ore)

### Il simbolismo francese

**Charles Baudelaire** Cenni biografici. Il tema dell'emarginazione del poeta e la concezione dell'arte e della poesia come strumento conoscitivo della realtà. L'uso della sinestesia e del fonosimbolismo. *I fiori del male*: contenuti e forme. (3 ore)

Testi da *I fiori del male*: *Corrispondenze* (pag. 64);

*L'albatros* (pag.66);

*Spleen* (pag. 69).

**Arthur Rimbaud** Cenni biografici. La lettera del veggente (pag. 208). (1 ora)

**Giovanni Pascoli.** La biografia. Sono state citate le raccolte *Myricae*, *I Poemetti*, *I Canti di Castelvecchio*. I temi ricorrenti nelle sue poesie, stili e contenuti delle raccolte trattate, le caratteristiche formali della sua poesia e l'utilizzo insistito di alcune figure retoriche (fonosimbolismo, onomatopoeie, allitterazioni, metafore, sinestesie e analogie), le metafore ossessive di Pascoli. La prosa *Il fanciullino* e la concezione di poesia per Pascoli. (5 ore)

Testi: *Lavandare* (pag. 233) da *Myricae*;  
*Novembre* (pag. 237) da *Myricae*;  
*Temporale* (pag. 239) da *Myricae*;  
*Il lampo* (pag. 240) da *Myricae*;  
*L'aquilone* (pag. 242) da *Poemetti*;

**Gabriele D'Annunzio.** Cenni alla biografia. Estetismo e superomismo. La concezione dell'arte. Lo stile di D'Annunzio. Delle raccolte poetiche è stato trattato il libro delle *Laudi* e, in particolare, *L'Alcyone*, di cui si è analizzato il contenuto e lo stile. *Il piacere*: la trama e i temi. Trama e temi de *Il trionfo della morte* e *Le vergini delle rocce*. (4 ore)

Testi: *La sera fiesolana* (pag. 293) dall'*Alcyone*;  
*La pioggia nel pineto* (pag. 297) dall'*Alcyone*;  
"La vita come un'opera d'arte" (pag. 285) da *Il piacere*;

**Secondo Quadrimestre** (febbraio-maggio) totale ore svolte: 50

**c. Modulo: La crisi dell'io e la disgregazione del reale. Pirandello e Svevo**

**Luigi Pirandello.** Cenni biografici. I temi: il relativismo della realtà e il relativismo psicologico, il tema della pazzia, dell'incomunicabilità, dell'inetitudine. I romanzi *Il fu Mattia Pascal* e *Uno nessuno centomila*: trama, temi, stile e linguaggio. *Novelle per un anno*: temi e stile. Il saggio *L'umorismo*. Il teatro: contenuti, temi. Il metateatro: le novità formali delle tre opere. *Sei personaggi in cerca d'autore* e *l'Enrico IV*. (9 ore)

Testi: "Lo strappo dal cielo di carta" (pag. 392) da *Il fu Mattia Pascal*;  
"Adriano Meis entra in scena" (pag. 416, 422) da *Il fu Mattia Pascal*;  
"Tutta colpa del naso" (pag. 427) da *Uno, nessuno, centomila*;  
"Siamo qua in cerca di un autore" (pag. 446) *Sei personaggi in cerca d'autore*;  
*Il treno ha fischiato* da *Novelle per un anno* (pag. 407);  
*Certi obblighi* (pag. 400) da *Novelle per un anno*;

**Italo Svevo.** Cenni Biografici. La città di Trieste. I romanzi *Una vita*, *Senilità* e *La coscienza di Zeno*: trama e temi. I personaggi "inetti", la crisi dei valori borghesi, il difficile rapporto dei personaggi del '900 con la realtà, la psicanalisi nel romanzo *La coscienza di Zeno*. Malattia e salute ne *La coscienza di Zeno*. (3 ore)

Testi:  
"Prefazione" (pag. 482) da *La coscienza di Zeno*;  
"La salute di Augusta" (pag. 361 vol. 3.2) da *La coscienza di Zeno*;  
"L'origine del vizio" (pag. 484) da *La coscienza di Zeno*;  
"Analisi o psicanalisi" (pag. 493) da *La coscienza di Zeno*.



Satura ;

### g. Modulo: Letteratura e Shoah

**Primo Levi.** Biografia. Audizione di interviste a Primo Levi sui temi della memoria come dovere, sul nazismo e sull'esperienza del lager. Trama e temi di *Se questo è un uomo* e di *La tregua. I sommersi e i salvati*: struttura e temi del saggio: riflessioni sulla violenza inutile del lager, sulla specificità del lager, sulla “zona grigia”, sulla labilità della memoria, ecc. (3 ore)

Testi: Brano (libro di storia) da *Se questo è un uomo*;  
Incipit da *La tregua*; Pagina “Urbinek”  
Vari estratti da diversi capitoli de *I sommersi e i salvati* (fotocopia).

### h. Modulo: Lo sperimentalismo e il postmoderno

**Italo Calvino.** Biografia. Trama e significato dei romanzi *Il sentiero dei nidi di ragno* e *La giornata di uno scrutatore*. La critica alla società industriale con i racconti di *Marcovaldo e le stagioni in città*. Il filone fantastico e “filosofico” della trilogia degli antenati. Il filone pseudoscientifico delle *Cosmicomiche*. Il tema del labirinto e il gioco combinatorio delle ultime opere e in particolare di *Se una notte d'inverno un viaggiatore*. (6 ore)

Testi: “Tutto in un punto” da *Le cosmicomiche* (in fotocopia)  
“Marcovaldo al supermarket” da *Marcovaldo e le stagioni in città* (in fotocopia)  
“L'avventura dei due sposi” dalla raccolta *Gli amori difficili* (in fotocopia)

## 6. Obiettivi raggiunti

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti dalla classe è necessario distinguere due diversi livelli di competenze:

Due studentesse conoscono gli argomenti proposti in modo adeguato/buono:

Inoltre hanno maturato una sufficiente/discreta capacità di:

- comprensione e interpretazione del testo;
- analisi dei contenuti, delle forme, dello stile del testo in esame;
- confrontare tra di loro testi, autori, tematiche;
- di rapportare l'esperienza, il pensiero, i valori dell'autore con i propri o con la realtà attuale;
- di esprimersi in modo corretto e appropriato rispetto al contenuto e alla tipologia di testo da produrre.
- interpretare e rispettare le consegne di un testo richiesto e di costruire uno svolgimento logico, coerente e coeso;
- riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana ed europea.

Gli altri studenti/esse non hanno raggiunto pienamente questi obiettivi o in modo frammentario e superficiale, quindi non del tutto adeguato.

## 5.1.2 Storia

Prof. ssa Gabriella D'Agostini

### 1. Quadro Orario

La classe svolge 2 ore di Storia settimanali.

Nel primo quadrimestre sono state svolte 43 ore.

Nel secondo quadrimestre sono state svolte 48 ore.

Talvolta, per consentire alla classe di svolgere il vasto e interessante programma di Storia del '900 sono state utilizzate alcune ore di Italiano.

### 1. Finalità della disciplina

Lo studente attraverso lo studio della Storia matura alcune competenze e consapevolezze sia come cittadino italiano che come persona. Si declinano tali competenze nei seguenti termini:

- agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

### 2. Metodologia didattica e strumenti

Per l'illustrazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le presentazioni in power point pubblicate sulla piattaforma classroom di google e a disposizione degli alunni con cartine, immagini e parole chiave. Molto ricca è la documentazione video in rete, che ho utilizzato in parte per corredare le lezioni, ad esempio brevi estratti di trasmissioni come *La storia siamo noi*, *Correva l'anno* e documentari provenienti da canali come *Rai Storia* e *Rai educational*.

E' da indicare tra i metodi utilizzati l'approccio interdisciplinare, soprattutto tra Italiano e Storia e per determinati percorsi come la Shoah, la Prima guerra mondiale, la Resistenza.

Non è stato possibile purtroppo, a causa della scarsità di ore, attuare una sistematica didattica fondata su documenti e fonti, che richiede molto più tempo, ho dovuto limitarmi a stimolare la discussione attraverso una visione problematica dei fenomeni. Ho cercato di suscitare curiosità e di collegare gli eventi del passato a problemi e fenomeni visibili anche nel presente. Solo in qualche caso ho potuto ricorrere alla sezione dei documenti presenti nel manuale di studio, che comunque sono a disposizione degli alunni.

Non è stato possibile adottare una modalità di lavoro di gruppo per la scarsità delle ore a

disposizione. Le competenze del lavoro di gruppo sono state esercitate grazie all'attività di Cooperativa scolastica.

Il testo in adozione è *Noi nel tempo. Dal '900 ad oggi*", ed. Zanichelli,

#### 4. Modalità di verifica e valutazione

Purtroppo, essendo le ore a disposizione molto scarse, ho dovuto optare per una modalità di valutazione affidata quasi esclusivamente a delle verifiche scritte. Ho quindi assegnato prove strutturate con esercizi di Vero e Falso, per verificare conoscenze e capacità di comprensione puntuale della domanda, e domande a risposta aperta, che richiedono capacità di selezionare, sintetizzare e rielaborare i contenuti di studio.

Sono state somministrate in totale 4 prove, due per ciascun periodo dell'anno scolastico. La valutazione delle prove ha tenuto conto dei seguenti criteri: comprensione dei quesiti, rispetto delle consegne, correttezza e completezza delle risposte, capacità di organizzare, sintetizzare, rielaborare e argomentare le tematiche proposte e la capacità espositiva (lessico specifico, chiarezza e correttezza ortografica e sintattica).

#### 5. Contenuti

Contenuti primo quadrimestre (sett.- gen.)

##### **L'Italia di fine '800** (1 ora)

Emigrazione, scioperi, proteste, imprese coloniali.

##### **Tra fine '800 e inizi del xx secolo** (2 ore)

Impero Ottomano, Francia, Gran Bretagna, Impero Austro-ungarico. Politica, alleanze e rivalità. Cenni a Usa e Giappone.

##### **Verso la società di massa** (1 ora)

Massa, scuola, esercito e partiti tra fine '800 e inizio '900. La Belle époque.

##### **L'età giolittiana** (2 ore)

L'industrializzazione dell'Italia. Il suffragio universale maschile. Le riforme di Giolitti e la legislazione sociale.

##### **La guerra di Libia** (3 ore)

La guerra in Libia da Giolitti al Fascismo. La Libia sotto il Fascismo. La resistenza guidata da Omar Al Muktar.

##### **La prima guerra mondiale** (7 ore)

I prelude della prima guerra mondiale: le guerre balcaniche, gli antagonismi tra le maggiori potenze europee, le alleanze. Lo scoppio della guerra e gli schieramenti. Interventisti e neutralisti in Italia. Patto di Londra e Italia in guerra. Le operazioni di guerra, i fronti, la guerra di trincea, le nuove armi, i trattati di pace. Lettura di testi sulla prima guerra mondiale (vedi programma di letteratura). Trattati di pace. L'occupazione di Fiume da parte di D'Annunzio.

##### **La Rivoluzione russa** (3 ore)

La Rivoluzione del 1905. Menscevichi e Bolscevichi. La Rivoluzione di febbraio e di ottobre, la

formazione dello Stato sovietico. La politica di Lenin.

**La Russia da Stalin a Gorbacev a Eltsin (5 ore)**

La presa del potere di Stalin. La politica economica e l'industrializzazione forzata. Le grandi purghe. La partecipazione di Stalin alla seconda guerra mondiale. Kruscev e la denuncia dei crimini di Stalin. L'urss negli anni della guerra fredda (i fatti di Ungheria, Cuba, Cecoslovacchia e Afghanistan). La politica di Gorbacev: glasnost e perestroika. Il golpe del 1991. Eltsin e il crollo dell'Urss.

**Il Fascismo (7 ore)**

I problemi del dopoguerra in Italia. Il biennio rosso. Elezioni anni '20 e l'avvento del fascismo. La marcia su Roma. Il delitto Matteotti e l'Aventino. Le leggi fascistiche. La politica interna ed estera di Mussolini. La guerra di Libia ed Etiopia. Lo Stato fascista: cultura, scuola, propaganda. L'economia del Fascismo. I Patti lateranensi. L'alleanza con la Germania di Hitler.

Contenuti secondo quadrimestre (febbraio- maggio)

**La crisi di Wall street del '29 (2 ore)**

L'economia e la società americane degli anni '20. La crisi di Wall Street. Le reazioni alla crisi mondiale. Roosevelt e il "New Deal".

**L'ascesa al potere di Hitler (4 ore)**

La Repubblica di Weimar. L'avvento del nazismo. Elezioni anni '30. La politica di Hitler: l'anschluss dell'Austria, la politica di riarmo, l'occupazione della Boemia e Moravia. L'asse Roma - Berlino e il Patto tripartito. Il patto Ribbentrop-Molotov. L'ideologia nazista. L'antisemitismo e le leggi razziali. Il concetto di totalitarismo.

**Verso la seconda guerra mondiale (2 ore)**

La conquista dell'Etiopia. La guerra civile in Spagna. L'aggressività del Giappone nei confronti della Cina e dell'est asiatico.

**La seconda guerra mondiale (5 ore)**

L'attacco alla Polonia, gli schieramenti, i fronti, la battaglia d'Inghilterra, la campagna di Russia, la guerra in Africa, la caduta del Fascismo e la fine di Mussolini, la campagna d'Italia, la Resistenza, lo sbarco in Normandia. Il Giappone in guerra, Pearl Harbor e la bomba atomica in Giappone. L'olocausto. Le conferenze di Teheran, Yalta, Potsdam. La pace, il processo di Norimberga, l'ONU e la Nato.

**Il dopoguerra in Italia (3 ore)**

Piano Marshall. Partiti, leader, referendum ed elezioni del '46 e del '48. I primi governi del dopoguerra e i problemi dell'Italia. Le figure di Togliatti e di De Gasperi. La Costituzione e l'ordinamento repubblicano. Il patto De Gasperi-Gruber e lo statuto autonomo del Trentino. La difficile realtà dell'Alto Adige e la "guerra dei tralicci"

**La guerra fredda (4 ore)**

Il mondo diviso. La crisi di Berlino. L'Unione sovietica e le democrazie popolari. La guerra di Corea, invasione dell'Ungheria, la crisi di Cuba, muro di Berlino, la guerra del Vietnam, invasione della Cecoslovacchia, la guerra in Afghanistan. La caduta del muro nel 1989 e l'avvio della distensione. Il disarmo bilaterale: Breznev/ Gorbaciov e Reagan.

**La Cina di Mao Tze Tung (1 ora)**

Dall'impero alla repubblica. La guerra civile tra Mao e Chian Kai Seck. La Repubblica popolare cinese. Il grande balzo in avanti. La rivoluzione culturale cinese. La “demaioizzazione” di Deng Xiaoping. Cenno a Piazza Tiennamen.

**La guerra israeliano-palestinese (3 ore)**

Il sionismo. La Palestina sotto il mandato britannico. La risoluzione ONU 181 e la costituzione dello Stato di Israele. Le guerre tra Israele e gli Arabi. La situazione attuale.

**La decolonizzazione (2 ore)**

I caratteri della decolonizzazione francese e inglese. La conferenza di Bandung e i paesi non allineati. Tre casi: India, Indocina e Algeria.

**La costruzione dell'Unione europea (2 ore)**

I primi organismi unitari: Ceca, Nato, Cee, Euratom. Trattato di Maastricht e Unione europea. Euro.

**Gli anni '50-'80 in Italia (4 ore)**

Il boom economico e la trasformazione della società. Il Concilio Vaticano II. Il '68: cause e conseguenze. Il Terrorismo rosso e nero: la strategia della tensione, le stragi di Stato. Le Brigate rosse.

6. Obiettivi raggiunti

Attraverso lo studio della storia gli alunni di questa classe hanno, pur con gradi di approfondimento diverso:

1. acquisito una coscienza critica e personale attraverso un approccio problematizzato ai fenomeni storici;
2. raffinato la capacità di confrontare, istituire relazioni, rapportare realtà diverse;
3. appreso l'origine di fenomeni e di tendenze in atto nella contemporaneità, ma che hanno radici storiche e sono comprensibili solo attraverso uno studio preciso della loro genesi;
4. appreso il significato dei valori di democrazia, tolleranza, pluralismo, impegno civile, solidarietà.
5. imparato ad analizzare un fenomeno e scomporlo nei diversi elementi, mettendo in relazione tra di loro le cause e gli effetti, anche in analisi di lunga durata;
6. appreso una terminologia specifica tipica della disciplina e ne fanno uso nell'esprimere contenuti di carattere storico;
7. acquisito un certo grado di consapevolezza della complessità dei fenomeni storici e dei rischi dovuti alle deformazioni ideologiche o a particolari interessi nella ricostruzione degli eventi storici così come dell'attenzione che si deve sempre prestare alle fonti da cui derivano le informazioni, in particolare se si utilizza la Rete.

Alcuni studenti/esse hanno acquisito in modo adeguato le abilità e competenze sopra elencate.

Altri, invece, non ha raggiunto con piena padronanza e adeguata sicurezza gli obiettivi sopra elencati.

### 5.1.3 Lingua Inglese

Prof. Alberto Lauria

#### 1. Finalità della disciplina

Obiettivi formativi della disciplina:

- sviluppo della capacità comunicativa
- conoscenza delle strutture morfo-sintattiche fondamentali sulla lingua straniera
- conoscenza dei principali modelli culturali del paese di cui si studia la lingua

Abilità richieste:

L'insegnamento della lingua straniera è stato impostato in modo tale da mettere lo studente in grado di raggiungere i seguenti obiettivi:

- rivedere e consolidare le strutture linguistiche (in particolar modo i tempi verbali);
- acquisire la microlingua relativa al settore d'indirizzo;
- stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo;
- descrivere processi e/o situazioni in modo personale, con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale;
- riferire sugli argomenti di teoria commerciali e di civiltà presentati;
- orientarsi con la guida dell'insegnante nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera ed individuare informazioni ed istruzioni;
- scrivere una breve relazione di carattere generale e/o specifica all'indirizzo con sufficiente coerenza, relativa agli argomenti studiati in maniera corretta e con lessico appropriato;
- possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero e usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.

#### 2. Metodi e strumenti di lavoro

Metodi:

- uso in classe della lingua L2 con il supporto dell'insegnante madrelingua (1 ora su 3 a settimana);
- uso della L1 per le spiegazioni ogni volta che si è ritenuto necessario;
- analisi in comune dei testi presi in considerazione;
- fissazione scritta, autonoma o in comune di espressioni, vocaboli o regole.

Strumenti di lavoro:

- libri di testo : Into English liv.3, Cambridge, New Inside grammar, mc Millan
- Business Cases, Trinity- Whitebridge
- cd relativi al libro di testo;
- laboratorio- lettore dvd, fotocopie.

#### 3. Modalità di verifica e valutazione

Il grado di apprendimento è stato controllato con verifiche puntuali e periodiche, di tipo formativo (esercizi di completamento, trasformazione, test d'ascolto e comprensione, questionari, veloce indagine orale e scritta, sistematica osservazione del lavoro degli alunni), e di tipo sommativo (verifiche scritte ed orali strutturate e valutate su obiettivi prefissati relativi ad una unità didattica o a più sequenze con voto). Per l'orale il voto è stato fissato al termine di una prestazione singola

piuttosto ampia o rappresentare la somma di piccole prestazioni differenziate, effettuate anche in giorni diversi, i cui risultati sono stati di volta in volta annotati. Per lo scritto sono stati stabiliti di volta in volta i punteggi da assegnare alle singole voci da valutare. Le frequenti esercitazioni hanno dato all'alunno l'opportunità di utilizzare l'errore per una revisione dell'argomento.

#### 4. Contenuti svolti

Gli argomenti di inglese tecnico, nell'ambito del business English, il tempo in ore e minuti di svolgimento sono stati i seguenti:

- BUSINESS COMMUNICATION
- E-mails
- Business letter
- Elements and body of a business letter
- Types of business letters
- ENQUIRIES
- How to reply to an enquiry letter
- SALES CONTRACT
- Quality
- ORDERS
- On-line orders
- Purchase order
- Acknowledgement or refusal of Purchase order
- PAYMENT METHODS
- Payment methods when selling abroad
- The open account
- The bank transfer
- The bill of exchange
- MODES OF TRANSPORT
- Transport by land
- Road and rail transport
- Transport by water
- Air transport
- BANKING
- A brief history of banking
- Types of bank
- Types of Electronic Card
- The European Central Bank
- The Bank of England
- The Federal Reserve System
- BUSINESS ORGANIZATIONS
- Partnerships

- Limited Liability Companies
- Limited Liability Partnerships
- Multinationals
- Public Enterprises
- Franchises
- ADVERTISING
- Advertising Strategies
- Advertising Agencies
- Exhibitions
- INTERNATIONAL ORGANIZATIONS
- The World Trade Organizations
- The European Union
- NAFTA-APEC
- The United Nations
- The International Monetary Fund
- Globalization and the Global Village
- THE STOCK EXCHANGE
- The London and New York Stock Exchange
- THE EUROPEAN UNION
- The Member States
- Institutions of the European Union
- MARKETING
- What marketing is about
- Market research
- The right product
- People, time, price and place factors
- Promotional messages and means
- HOW TO APPLY FOR A JOB
- The letter of application
- The curriculum vitae .
- BUSINESS COMMUNICATION
- E-mails
- Business letter
- Elements and body of a business letter
- Types of business letters
- ENQUIRIES
- How to reply to an enquiry letter
- SALES CONTRACT
- Quality
- ORDERS
- On-line orders

- Purchase order
- Acknowledgement or refusal of Purchase order
- PAYMENT METHODS
- Payment methods when selling abroad
- The open account
- The bank transfer
- The bill of exchange
- MODES OF TRANSPORT
- Transport by land
- Road and rail transport
- Transport by water
- Air transport
- BANKING
- A brief history of banking
- Types of bank
- Types of Electronic Card
- The European Central Bank
- The Bank of England
- The Federal Reserve System
- BUSINESS ORGANIZATIONS
- Partnerships
- Limited Liability Companies
- Limited Liability Partnerships
- Multinationals
- Public Enterprises
- Franchises
- ADVERTISING
- Advertising Strategies
- Advertising Agencies
- Exhibitions
- INTERNATIONAL ORGANIZATIONS
- The World Trade Organizations
- The European Union
- NAFTA-APEC
- The United Nations
- The International Monetary Fund
- Globalization and the Global Village
- THE STOCK EXCHANGE
- The London and New York Stock Exchange
- THE EUROPEAN UNION
- The Member States

- Institutions of the European Union
- MARKETING
- What marketing is about
- Market research
- The right product
- People, time, price and place factors
- Promotional messages and means
- HOW TO APPLY FOR A JOB
- The letter of application
- The curriculum vitae .

#### 5. Obiettivi raggiunti

Il programma di quest'anno scolastico è stato svolto secondo i criteri preposti focalizzati soprattutto sullo studio dell'inglese commerciale ovvero su quegli argomenti che ho ritenuto degni di interesse, tenendo sempre conto delle difficoltà di alcuni studenti.

Prof.ssa Anna Maria Moggi

### 5.1.4 Lingua tedesca

#### 1. Finalità della disciplina

Nel quadro di riferimento delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea e riprese nelle Linee Guida per l'elaborazione dei Piani di Studio Provinciali, è compresa la "comunicazione nelle lingue straniere", da cui discendono abilità come la mediazione e la comprensione interculturale.

Per rispondere a questo dettato educativo è pertanto fondamentale l'insegnamento della lingue comunitarie. Tale insegnamento permette all'alunno non solo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, ma anche di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva sia nel contesto in cui vive che nel contesto europeo, in un'ottica di educazione permanente.

Le competenze del Sistema di Istruzione trentino sono le seguenti:

##### 1) COMPETENZA 1: LIVELLI B2

Comprendere e ricavare informazioni – nella loro natura linguistica, extralinguistica e culturale – dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti, ipertestuali e digitali, anche di tipo microlinguistico; trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.

2) COMPETENZA 2: LIVELLI B2 Interagire oralmente e per iscritto in Lingue comunitarie in situazioni di vita quotidiana relative ai propri interessi personali e professionali.

##### 3) COMPETENZA 3: LIVELLI B2

Produrre una comunicazione orale e testi scritti differenziando il registro a seconda dei contenuti a valenza personale o professionale.

Le suddette competenze posso dirsi raggiunte, anche se non completamente, tenendo anche conto delle difficoltà dovute al periodo e alla didattica a distanza.

#### 2. Metodologie didattiche e strumenti utilizzati

L'articolazione di ogni attività didattica ha messo in atto strategie volte allo sviluppo delle 4 abilità: comprensione di testi audio-orali e scritti, individuazione delle informazioni, deduzione dal contesto delle parole sconosciute;

produzione orale e attività comunicative;

produzione scritta, produzione di testi su argomenti trattati in classe.

Lezione frontale, lezione interattiva, attività di ascolto guidato, esecuzione in classe di esercizi strutturati, attività di riflessione sulla lingua, discussione di problemi.

Libro di testo: *Handelsplatz*, ed. Loescher. Materiale tratto da wikipedia e da altri testi.

#### 3. Modalità di verifica e di valutazione

Sono state effettuate 1/2 verifiche scritte per periodo, sono stati inoltre somministrati e valutati attività di lettura e comprensione. Per la valutazione sommativa le prove scritte sono produzioni di

## CLASSE 5<sup>^</sup> AFM

brevi testi su traccia guidata e risposte a domande aperte, mentre le verifiche orali sono strutturate sotto forma di colloquio in lingua tra allievo ed insegnante e da relazioni su argomenti dati. Contribuiscono alla valutazione orale interventi effettuati dai singoli allievi durante lo svolgimento delle lezioni (valutazione formativa). Per ulteriori approfondimenti si rimanda alla griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento di Lingue, presente nel Progetto d'Istituto.

### 4. Contenuti

1<sup>^</sup> Quadrimestre

Totale ore svolte: 51

#### Ein Praktikum in Deutschland

Ankunft bei der Firma S.16

Nach einer Telefonnummer fragen S.17

Das Praktikum S.20

#### Die Bewerbung

Ein Vorstellungsgespräch S.30

Bewerbung mit Lebenslauf S.32

Eine Stellenanzeige S.33

Ein tabellarischer Lebenslauf S.34

Eine Bewerbung S.35

Arbeitsmigration (fotocopia)

#### Das Unternehmen

Eine Betriebsbesichtigung S.56

Rechtsformen von Unternehmen S.58

Firma-Unternehmen-Betrieb-Gesellschaft (fotocopia)

Aktiengesellschaft und GmbH (fotocopia)

Haribo (fotocopia)

Volkswagen AG (fotocopia)

Bayer AG (fotocopia)

2<sup>^</sup> Quadrimestre

Totale ore svolte: 50

#### Marketing und Werbung

Produktpräsentation auf der Messe S.70

Rundschreiben und Werbebriefe S.72

Marketing, Werbung, PR – Worin besteht der Unterschied? (fotocopia)

Ein Werbebrief S.64

#### Außenwirtschaftspolitik

Deutsch-italienische Wirtschaftsbeziehungen (fotocopia)

Außenwirtschaftspolitik – Standortmarketing und Türöffner (fotocopia)

Messen

Auf der Messe S.102

Nache der Messe S.103

Teilnahme an einer Messe S.104

ITB Berlin und BIT: Zwei Messen im Vergleich S.114

Geschichte der Messe (fotocopia)

Messeplätze in Deutschland (fotocopia)

Deutsche Wirtschaft: Industrie und Dienstleistungen

Starker Wirtschaftsstandort im globalen Markt (fotocopia)

Starke Branchen in Industrie und Dienstleistungen (fotocopia)

Die Europäische Zentralbank

Nell'ambito dell'**Educazione alla Cittadinanza** sono stati svolti i seguenti moduli:

Das politische System in der Bundesrepublik Deutschland

Bund und Bundesländer, die Bundesregierung, der Bundestag und der Bundesrat, der Bundespräsident, die Bundesversammlung, die Landesparlamente und die Landesregierungen (fotocopia)

Die Europäische Union

Deutschlands Weg nach Europa

Die Organe der EU

Wahlen in Deutschland und das politische System (con il lettore di madrelingua)

5. Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi non sono stati raggiunti pienamente: alcuni/e alunni/e presentano ancora difficoltà nel raggiungimento delle competenze B1/B2 del Quadro Europeo delle lingue (comprensione scritta ed orale e produzione scritta ed orale). Per ciò che riguarda gli argomenti e i contenuti proposti sono ancora presenti evidenti lacune nell'acquisizione delle tematiche trattate.

**5.1.5 Matematica applicata**

Prof. Andrea Coiana

**FINALITÀ DELLA DISCIPLINA**

- Comprensione dei principali fondamenti teorici delle scienze matematiche applicate.
- Acquisizione della padronanza di strumenti logico-matematici.
- Utilizzo dei suddetti strumenti per la soluzione di problemi significativi di valenza generale e, nella fattispecie, di casi riscontrabili nel corso dello studio delle altre discipline.
- Acquisizione della consapevolezza dei vantaggi insiti nell'utilizzo degli strumenti logico-matematici e delle conseguenze socio-culturali derivanti da tale impiego.

**OBIETTIVI DI COMPETENZA**

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
2. Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando in modo consapevole gli strumenti di calcolo.
3. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

**STRUMENTI**

Testi di riferimento:

- “ LINEAMENTI.MATH ROSSO VOL. 5 – GHISETTI E CORVI ” ( ISBN 978-885-380-5423 )
- “ MATEMATICA.ROSSO VOL. 4 2ª Ed. – ZANICHELLI ” ( ISBN 978-88-08-33934-8 )

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Metodo frontale, integrato da processi di cooperative learning e team working.

**MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Strumento di valutazione principale:

- ▲ Verifica Scritta. Ulteriore strumento valutativo (facoltativo):
- ▲ Verifica Orale.

La valutazione, improntata a criteri generali, è stata effettuata tenendo in considerazione anche:

- l'applicazione;
- il metodo di studio;
- la capacità di attenzione in classe e, più in generale, l'atteggiamento tenuto nei confronti del processo di apprendimento.

## PROGRAMMA SVOLTO

### Modulo I - Richiami

( 30 h )

- Equazioni di 1° e di 2° Grado
- Disequazioni di 1° e di 2° Grado
- Piano Cartesiano e Retta
- Curve Algebriche del 2° Ordine:
  - ▲ Parabola
  - ▲ Circonferenza
  - ▲ Ellisse e Iperbole
- Derivata di una Funzione
- Derivate Fondamentali
- Algebra delle Derivate
- Derivata di una Funzione Composta
- Derivate di Ordine Superiore al Primo

### Modulo II - Funzioni di Due Variabili

( 53 h )

- Disequazioni in 2 Variabili:
  - ▲ Disequazioni Lineari
  - ▲ Disequazioni Non Lineari
- Coordinate Cartesiane nello Spazio

- Funzioni di n Variabili
- Derivate Parziali
- Punti Estremanti:
  - ▲ Massimi e minimi assoluti

**Modulo III - Applicazioni dell'Analisi all'Economia ( 19 h )**

- Funzioni Economiche:
  - ▲ Funzione Domanda
  - ▲ Funzione Offerta
  - ▲ Funzione Costo Totale
  - ▲ Funzione di Ricavo
  - ▲ Funzione Guadagno

**Modulo IV - Funzioni di Due Variabili in Economia ( 16 h )**

- Funzioni Marginali ed Elasticità delle Funzioni
- Problemi di Ottimo:
  - ▲ Massimo Profitto in Regime di Concorrenza Perfetta
  - ▲ Massimo Profitto in Regime di Monopolio
  - ▲ Massimo Profitto con 2 Prezzi Diversi
  - ▲ Massimo Profitto con Processi Produttivi Diversi

## 5.1.6 Economia aziendale

Prof.ssa Alessia Daprà

### 1. Finalità della disciplina

L'insegnamento dell'economia aziendale del quinto anno ha molteplici obiettivi: individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano, imparare a sapere redigere le tipiche scritture delle imprese industriali, redigere o concorrere alla redazione del bilancio di esercizio secondo le norme del Codice Civile, applicare i principali criteri di valutazione IAS/IFRS, leggere e interpretare una relazione di revisione del bilancio di esercizio.

### 2. Metodologie didattiche e strumenti utilizzati

- Lezione frontale.
- Esercitazioni a casa e in classe e analisi di casi aziendali.
- Alternanza Scuola Lavoro
- Partecipazione a eventi e progetti esterni
- Simulazioni di impresa

### 3. Modalità di verifica e di valutazione

- Prove orali con domande che prevedano risposte descrittive e articolate
- Prove scritte con domande a risposta chiusa, domande a risposta aperta breve, esercizi e analisi di casi aziendali.
- Prove interdisciplinari
- Compiti di realtà

### 4. Contenuti

#### I quadrimestre

Ore svolte: 126 di cui 5 in DDI

Contenuti svolti nel I quadrimestre

#### *Modulo 1. Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali*

I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese • Alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio periodo delle imprese industriali  
Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo le norme del Codice Civile  
Il rendiconto finanziario delle variazioni delle liquidità  
Il bilancio d'esercizio secondo i principi IAS/IFRS  
La revisione legale dei conti revisione del bilancio d'esercizio

#### *Modulo 2 - Le analisi di bilancio per indici e per flussi*

Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi  
Le fasi dei processi di analisi e i criteri di classificazione dei bilanci  
I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi  
Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria  
La metodologia di analisi dei flussi di Ccn e di cassa e la formazione dei relativi rendiconti

finanziari

*Modulo 3 - Fiscalità d'impresa*

Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali  
I principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa  
La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale  
Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa  
Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa  
Variazioni temporanee: imposte differite e imposte anticipate  
La dichiarazione dei redditi d'impresa e i versamenti IRES e IRPEF  
L'IRAP: nozioni generali e base imponibile

**II quadrimestre**

Ore svolte: 124 (fino al 04/05/2022)

Ore da svolgere 53 (fino al 10/06/2022)

Contenuti svolti nel II quadrimestre

*Modulo 4 - Rendicontazione sociale e ambientale*

I diversi stakeholder dell'impresa  
La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa  
Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa  
Il concetto di Creating shared value  
Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa

*Modulo 5 - La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione*

L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE)  
Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi  
La break-even analysis  
Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi  
Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale  
La programmazione e il controllo della gestione  
I costi standard e il sistema di budgeting  
Il sistema di reporting  
Il business plan

*Modulo 6 - Politiche di mercato e piani di marketing*

Il marketing: concetto, tipologia e funzioni  
Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica  
Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali

*Progetti*

Nel primo quadrimestre alla classe sono stati proposti due progetti:

- “Conoscere la Borsa” progetto di alfabetizzazione finanziaria svolto in collaborazione con la rete delle fondazioni della Casse di Risparmio, al progetto hanno partecipato tutte le classi del triennio AFM. Ancorate al progetto sono state svolte alcune sessioni di lettura tecnica di argomenti di attualità, visione del film “Il gioiellino” sul tema della crack Parmalat e analisi di casi aziendali, interventi di esperti esterni e un evento conclusivo e in plenaria con la premiazione dei vincitori di Istituto. Il progetto è stato utilizzato come strumento per veicolare e trasmettere alcuni concetti e competenze soprattutto in tema di analisi di bilancio. Il progetto è stato svolto durante le ore curricolari e tutti gli studenti hanno partecipato.
- “Entrecomp - Lab officina creativa per studenti imprenditivi” percorso di educazione all'imprenditorialità e all'alfabetizzazione digitale - competenze chiave europee, proposto in orario extra-curricolare nell'ambito dei progetti PON di istituto e valorizzato ai fini dell'ASL. Al progetto ha partecipato 1 studente della classe.

Nel secondo quadrimestre in orario curricolare e agganciato al modulo didattico “Rendicontazione sociale e ambientale” è stato proposto un progetto relativo alla responsabilità sociale d'impresa, ai percorsi di sostenibilità e alla distribuzione del valore con il coinvolgimento dell'azienda partner “A.C.S.M. S.p.A.” e l'intervento del responsabile del bilancio sociale dell'impresa.

### **5. Obiettivi raggiunti**

La maggior parte della classe dimostra una preparazione lacunosa e difficoltà di approccio alla disciplina dettate da un metodo e una costanza di studio inadeguate. L'altra parte invece ha acquisito, grazie ad un atteggiamento costruttivo ed interessato, buone conoscenze di base ed una preparazione adeguata, le competenze sono di buon livello anche se maturate in un contesto difficile e poco stimolante.

Il divario di preparazione tra gli alunni ha rallentato il ritmo di lavoro della classe e indotto ad investire molte risorse – anche in termini orari - per la trattazione di alcuni argomenti particolarmente complessi e la metodologia utilizzata è stata prevalentemente di learning by doing.

Parte della classe riesce ad interpretare gli avvenimenti aziendali partendo dall'analisi dei documenti contabili ed è in grado di analizzare con buon grado di approfondimento i bilanci di esercizio, sia in termini economici che finanziari e procedere alla loro ricostruzione con dati a scelta. In tema di controllo di gestione, applica i principi e gli strumenti dell'analisi e contabilità dei costi e ne analizza i risultati. Dato uno specifico contesto aziendale, questi studenti riescono ad elaborare e confrontare il budget preventivo e il budget consuntivo.

Inquadra inoltre l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e sa realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti ed a diverse politiche di mercato

Per la parte più debole della classe invece il livello è sufficiente o appena sufficiente e per alcuni rimane molto lacunoso anche con riferimento ai nuclei fondanti della disciplina.

5.1.7 Diritto ed Economia Politica

Prof.ssa Giovanna Chirafisi

DIRITTO

Libro di testo "Corso di diritto" Autore Paolo Ronchetti Terza Edizione Zanichelli

Ore settimanali 3

I Quadrimestre 51

II Quadrimestre 29

Totale delle ore svolte fino al 5/05/2022 80 , ore da effettuare al 10/06/2022 15

Finalità della disciplina

Il docente di Diritto concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze abilità e competenze

Conoscenze

- Lo Stato quale persona giuridica. Suoi elementi costitutivi. Forme di Stato e forme di Governo. Evoluzione storica dello Stato italiano (dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana)
- La Costituzione italiana. Struttura e caratteri. Principi fondamentali. Diritti e doveri dei cittadini
- Ordinamento costituzionale. Parlamento-Governo- Presidente della Repubblica-Corte Costituzionale- Magistratura
- La Pubblica Amministrazione. Principi. Struttura organizzativa. Atti amministrativi. Rapporti fra P.A. ed imprese
- Rapporti tra Stato ed organizzazioni sovranazionali: in particolare l'U.E. (evoluzione storica, organi, fonti ed atti normativi). Principali organizzazioni internazionali. Ruolo della Corte internazionale di Giustizia

Abilità

- Individuare il ruolo dello Stato e i suoi elementi costitutivi
- Distinguere le varie forme di Stato e di Governo
- Sapere contestualizzare la Costituzione individuandone le matrici storiche, culturali, politiche e sociali

## CLASSE 5<sup>A</sup> AFM

- Riconoscere i fondamentali diritti garantiti della Costituzione, comprenderne la ratio e le relative tutele
- Conoscere ed analizzare le funzioni, la struttura e le interrelazioni tra gli organi costituzionali dello Stato
- Comprenderne natura e funzioni della P.A. descrivendone l'articolazione complessiva. Saper valutare la ricaduta delle principali innovazioni intervenute nei rapporti tra P.A. ed imprese
- Riconoscere il ruolo della P.A. nella trasformazione digitale
- Interpretare e valutare il significato politico ed economico della integrazione europea. Individuare le relazioni intercorrenti tra le istituzioni comunitarie e le istituzioni nazionali. Valutare gli effetti della globalizzazione nei rapporti di forza tra i paesi

### Competenze (specifiche)

- Saper utilizzare le informazioni apprese e le abilità acquisite operando confronti tra i vari ordinamenti statali
- Impostare i rapporti interpersonali secondo valori fondamentali condivisi e costituzionalizzati
- Individuare gli elementi che caratterizzano la Repubblica parlamentare
- Saper cogliere l'attuale divario tra Costituzione formale e Costituzione materiale
- Saper cogliere le relazioni intercorrenti tra la P.A. e il cittadino con particolare riferimento agli strumenti di tutela
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Carta UE e della Dichiarazione Universale dei diritti umani
- Saper individuare le limitazioni di sovranità derivanti dall'appartenenza di uno Stato ad una organizzazione sovranazionale e/o internazionale

### Programma svolto

#### I Quadrimestre

#### Modulo 1 Lo Stato e l'ordinamento internazionale

u.d.1 **Lo Stato** 1. dalla società allo Stato 2, 2. cittadino italiano e cittadino europeo 4, 3. Il territorio 6, 4. La sovranità 8, 5. Le forme di Stato 9, 6. Le forme di governo 10. Verifica le tue conoscenze 14, Misura le tue abilità 14, Valuta le tue competenze 15 (7 ore)

u.d.2 **Da sudditi a cittadini** 1. Lo Stato assoluto: il suddito 16, 2. Verso lo Stato liberale 17, 3. Lo Stato liberale: il cittadino 19, 4. Lo Stato democratico 20, 5. La democrazia indiretta: il diritto di voto 23, 6. La democrazia diretta: il referendum 26. Verifica le tue conoscenze 30, Misura le tue abilità 30, Valuta le tue competenze 31 (6 ore)

u.d.3 **La Costituzione repubblicana** 1. Lo Stato albertino 34, 2. Il fascismo 35, 3. Dalla guerra alla Repubblica 38, 4. La Costituzione 41, 5. La revisione della Costituzione 44. Verifica le tue conoscenze 46, Misura le tue abilità, Valuta le tue competenze 47 (8 ore)

u.d.4 **L'ordinamento internazionale** 1. La globalizzazione 48, 2. Le imprese multinazionali 50, 3. Il diritto internazionale 53, 4. L'ONU 54, 5. La tutela dei diritti umani 57, 6. Il diritto di asilo 60, 7. L'Italia e l'ordinamento internazionale 61, 8. La difesa della Patria 62. Verifica le tue conoscenze 64, Misura le tue abilità 64, Valuta le tue competenze 65. (5 ore)

#### Modulo 2 La persona fra diritti e doveri

## CLASSE 5^ AFM

u.d. 1. **La dignità** 1. La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea 72, 2. Il diritto alla vita 73, 3. L'integrità della persona 75, 4. La clonazione fra scienza e coscienza 76, 5. La pena di morte 77, 6. La tortura 81, 7. La schiavitù 84, 8. La tratta degli esseri umani nel terzo millennio 86. Verifica le tue conoscenze 88, Misura le tue abilità 88, Valuta le tue competenze 89 (4 ore)

u.d.2. **L'uguaglianza** 1. Uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale 106, 2. La parità fra donna e uomo 108, 3. Il diritto alla famiglia 110, 4. L'unione civile e la convivenza di fatto 112, 5. Il diritto all'istruzione 114. Verifica le tue conoscenze 118, Misura le tue abilità 118, Verifica le tue competenze 119 (3 ore)

### Modulo 3 Le nostre istituzioni

u.d.1. **Il Parlamento** 1. Il bicameralismo 140, 2. Deputati e senatori 144, 3. L'organizzazione delle Camere 147, 4. Dal voto al seggio: i sistemi elettorali 149, 5. Il sistema elettorale italiano 152, 6. Le funzioni del Parlamento 153, 7. La funzione legislativa del Parlamento 154 Verifica le tue conoscenze 158, Misura le tue abilità 158, Valuta le tue competenze 159 (6 ore)

u.d.2. **Il Governo** 1. La composizione del Governo 160, 2. La responsabilità penale dei membri del Governo 163, 3. Il procedimento di formazione del Governo 165, 4. La crisi del Governo 167, 5. Le funzioni del Governo 168, 6. La funzione normativa del Governo. Verifica le tue conoscenze 174, Misura le tue abilità 174, Valuta le tue competenze 175. (2 ore)

### ED.CIVICA

- Livatino tra lotta alla mafia e umanità (1/12/2021) (1 ora)
- La Magistratura (13/12/2021) 1. La funzione giurisdizionale 194, 2 Il processo: accusa e difesa 197, 3 L'amministrazione della giustizia 200, 4. La giurisdizione ordinaria 201, 5 la responsabilità dei giudici 204, 6 Il Consiglio Superiore della Magistratura 207. Verifica le tue conoscenze 208, Misura le tue abilità 208, Valuta le tue competenze 209. (2 ore)
- La libertà (10/01/2022) 1. La libertà personale 90, 2. La libertà di circolazione 91, 3. Il diritto alla privacy 93, 4. La libertà di espressione 94, 5. La libertà di religione 96, 6. La libertà di associazione: sindacati e partiti 98, 7. Il diritto di proprietà 100. Verifica le tue conoscenze 102, Misura le tue abilità 102, Valuta le tue competenze 103. (2 ore)
- Elaborato in power point (19/01/2022) (\*24/01/2022) (26/01/2022) (31/01/2022) sulla "tutela dei diritti inviolabili dell'uomo" per analizzare le linee evolutive del processo costituzionale (5 ore)

### II Quadrimestre

#### Modulo 1 La persona fra diritti e doveri

u.d.1. **La solidarietà** 1. Il diritto alla salute 120, 2. Il diritto-dovere 122, 3. Il diritto all'ambiente 124, 4. Il patrimonio artistico e culturale italiano 127, 5. Il dovere tributario 130. Verifica le tue conoscenze 134, Misura le tue abilità 134, Valuta le tue competenze 135. (4 ore)

#### Modulo 2 Le nostre istituzioni

## CLASSE 5<sup>A</sup> AFM

u.d.1. **Il Presidente della Repubblica** 1. La repubblica parlamentare 176, 2. L'elezione del Presidente della Repubblica 177, 3. I poteri del Presidente della Repubblica 179, 4. Il giudizio penale sul Presidente della Repubblica. Verifica le tue conoscenze 184, Misura le tue abilità, Valuta le tue competenze 185.(3 ore)

u.d. 2. **La Corte Costituzionale** 1. La composizione della Corte costituzionale 188, 2. Le funzioni della Corte costituzionale 189. Verifica le tue conoscenze 192, Misura le tue abilità 193, Valuta le tue competenze 193. (3 ore)

u.d. 3. **Le autonomie locali** 1. Autonomia e decentramento 210, 2. Gli enti autonomi territoriali 211, 3. La Regione 213, 4. Il Comune 217, 5. Dalla Provincia alla Città metropolitana 220, 6. Roma Capitale. Verifica le tue conoscenze 224, Misura le tue abilità 224, Valuta le tue competenze 225. (6 ore)

### Modulo 3 L'Unione europea

u.d.1. **Il processo di integrazione europea** 1. L'Europa divisa 310, 2. La nascita dell'Unione europea 312, 3. L'allargamento verso Est 315, 4. Dalla Costituzione per l'Europa al Trattato di Lisbona 316, 5. L'Unione economica e monetaria 318, 6.L'Unione europea e gli Stati membri 321, 7. La Gran Bretagna esce dall'Unione europea 323. Verifica le tue conoscenze 326, Misura le tue abilità 326, Valuta le tue competenze 327 (1 ora)

u.d.2. **Le istituzioni e gli atti dell'Unione europea** 1. Il Parlamento europeo 330, 2. Il Consiglio europeo e il suo Presidente 332, 3. Il Consiglio dell'Unione 333, 4. La Commissione europea e il suo Presidente 335, 5. L'Alto Rappresentante dell'Unione per gli affari esteri 336, 6. La Corte di giustizia dell'Unione 337, 7. La Corte dei conti europea 338, 8. Gli altri organi dell'Unione 338, 9. Gli atti dell'Unione. Verifica le tue conoscenze 342, Misura le tue abilità 342, Valuta le tue competenze 343. (6 ore)

### Modulo 4 La Pubblica Amministrazione

u. d. 1. **L'ordinamento amministrativo** 1. La riforma della Pubblica Amministrazione 234, 2. L'attività amministrativa 235, 3. I principi costituzionali in materia amministrativa 236, 4. L'organizzazione della Pubblica Amministrazione 238, 5. Organi attivi, consultivi e di controllo 242, 6. Il Consiglio di Stato, il Cnel e la Corte dei Conti 243, 7. Le autorità indipendenti 246, 8. I beni pubblici 248, 9. Il rapporto di pubblico impiego 250 Verifica le tue conoscenze 254, Misura le tue abilità 254, Valuta le tue competenze.(2 ore)

### ED CIVICA

- Conclusione : Elaborato di presentazione in power point sui “diritti inviolabili dell'uomo” (02/02/2022) (07/02/2022) (2 ore)
- Incontro in Videoconferenza con “Gli eredi della Casa-Museo del Giudice Rosario Livatino di Canicatti (AG) (09/02/2022) (1 ora)
- La Magistratura e La Funzione Giurisdizionale (16/02/2022) (1 ora)

Si prevede di trattare entro la fine dell'anno scolastico il seguente modulo

Modulo 4 La Pubblica Amministrazione

u.d.2. **Gli atti della Pubblica Amministrazione** 1. Gli atti amministrativi 258, 2. Il provvedimento amministrativo 259, 3. La discrezionalità amministrativa 261, 4. Il procedimento amministrativo 263, 5. La semplificazione 264, 6. L'invalidità degli atti amministrativi. Verifica le tue conoscenze 270, Misura le tue abilità 270 Valuta le tue competenze 271

u.d.3. **La giustizia amministrativa** 1. I ricorsi amministrativi 272, 2. La giurisdizione ordinaria 273, 3. La giurisdizione amministrativa 275, 4. La class action nella Pubblica Amministrazione. Verifica le tue conoscenze 280, Misura le tue abilità 280, Valuta le tue competenze 281

u.d.4. **La Pubblica Amministrazione e le imprese** (Cenni) 1 I contratti della Pubblica Amministrazione 282 2 Il Codice degli appalti pubblici 284 3 La SCIA 285 4 Le piccole e medie imprese e lo Small Business Act 287 5 La start-up innovativa 289 Le imprese pubbliche e le privatizzazioni 291. Verifica le tue conoscenze 294, Misura le tue abilità 294, Valuta le tue competenze 295

u.d.5. **La Pubblica Amministrazione digitale** (Cenni) 1 La pubblica Amministrazione digitale 1 Il Codice dell'Amministrazione digitale 296 2 Gli strumenti della Pubblica Amministrazione digitale 297 3 I nuovi diritti nella Pubblica Amministrazione digitale 298 4 L'Agenda digitale italiana 299 5 Una Pubblica Amministrazione efficace ed efficiente? 300 Verifica le tue conoscenze 304, Misura le tue abilità 304, Valuta le tue competenze 305

Metodi e strumenti

La didattica si è sviluppata attraverso: lezione frontale, lavori di gruppo, soluzione di attività di ricerca, uso del libro di testo, Costituzione della Repubblica italiana, ricorso a esperti esterni, uso di tecnologie informatiche e nuove forme di comunicazione visiva e multimediale (Lim, presentazione con Power Point ecc.)

Verifica e Valutazione

- Sono state effettuate per quadrimestre prove di diversa tipologia scritte/orali prove strutturate e semi strutturate per valutare la conoscenza acquisita dei contenuti di volta in volta testati.
- Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e, nella partecipazione al dialogo educativo, di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi

Le valutazioni sono state eseguite nel rispetto della griglia adottata dall'Istituto

Attività integrative

Progetto didattico “LEGALITA” A.S. 2021/2022

Il progetto educativo e didattico coinvolge in modo particolare gli alunni delle classe quinta AFM e quinta TUR e quarta TUR e quarta AFM dell’I.C. Primiero finalizzato a promuovere la cultura della legalità attraverso la figura del giudice Rosario Livatino. Con questa attività si è voluto intraprendere con i ragazzi un percorso dedicato alla tutela dei valori costituzionali, l’indipendenza e l’autonomia della magistratura in sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione finalizzate all’acquisizione di conoscenze e competenze relative a “Educazione civica”

ECONOMIA POLITICA

Libro di testo “Il mondo dell’economia” Autori Anna Righi Bellotti - Claudia Selmi Edizione Zanichelli

Ore settimanali 3

I Quadrimestre 52

II Quadrimestre 26

Totale delle ore svolte fino al 5/05/2022 78 , ore da effettuare al 10 /06/2022 13

Finalità della disciplina

Il docente di Economia politica concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto
- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze abilità e competenze;

Conoscenze

- I limiti del mercato: le ragioni dell’intervento pubblico nell’economia
- Evoluzione storica della finanza pubblica
- La sicurezza sociale

## CLASSE 5<sup>^</sup> AFM

- La spesa pubblica
- Le entrate pubbliche
- Classificazione delle imposte
- Ripartizione dell'onere impositivo
- Effetti economici delle imposte
- Bilancio dello Stato

### Abilità

- Comprensione del ruolo dello Stato nell'economia
- Conoscenza delle principali voci di entrata e di spesa del bilancio statale
- Conoscenza dei principi fondamentali del bilancio pubblico
- Comprensione degli effetti economici delle imposte

### Competenze (Specifiche)

- Riconoscere, nei dati dell'attualità, i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico
- Saper distinguere effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica
- Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico
- Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale e assistenziale
- Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di entrate in relazione con gli effetti di essi sulla collettività e sulle finanze pubbliche
- Comprendere le modalità di determinazione della capacità contributiva
- Comprendere le diverse conseguenze microeconomiche delle imposte

## Programma svolto

### I Quadrimestre

#### UNITA'1 L'economia finanziaria pubblica

Capitolo 1 **L'intervento dello Stato nell'economia** 2 1. L'attività finanziaria pubblica 2, 2. L'organizzazione del settore pubblico 4, 3. Il Ministero dell'Economia e delle Finanze 6, 4. Verifiche 9; (9 ore)

Capitolo 2 **La politica economica** 11 1. Economia politica, economia pubblica e politica economica 11, 2. La politica economica e i fallimenti di mercato 13, 3. Tipologie e obiettivi di politica economica 23, 4. Verifiche 30; (13 ore)

Capitolo 3 **Intervento pubblico, concorrenza e regolamentazione** 32 1. La proprietà pubblica 32, 2. L'attività imprenditoriale pubblica 36, 3. Finanziamento e produzione pubblica o privata 38, 4.

## CLASSE 5<sup>^</sup> AFM

Le tariffe 44, 5. La regolamentazione 45, 6. Le privatizzazioni 48, 7. Verifiche 53, 8. Verifica finale 55; (13 ore)

### UNITA' 2 La politica fiscale dell'entrata

Capitolo 1 **L'imposta e i principi dell'imposizione** 130 1. Caratteri generali, presupposto e struttura dell'imposta 130, 2.classificazione delle imposte 132, 3. Effetti economici e tipologie di progressività 139,4. I principi giuridici delle imposte 145, 5.I principi amministrativi delle imposte 153, 6. Gli effetti economici delle imposte 155, 7. Verifiche 164; (15 ore)

### ED CIVICA

- Conclusione : Elaborato di presentazione in power point sui "diritti inviolabili dell'uomo" 2 ore (27/01/2022)

### II Quadrimestre

#### UNITA' 1 La politica della spesa

Capitolo 1 **La spesa pubblica** 60 1. La spesa pubblica e le sue classificazioni 60, 2. Le cause dell'espansione della spesa pubblica 64, 3. Le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico 69, 4. L'analisi costi-benefici 74, 5. Un'alternativa alla spesa pubblica: il project financing 76, 6. Verifiche 80; (4 ore)

Capitolo 2 **La sicurezza sociale** 82 1. Lo Stato sociale, 2. Caratteri e tipologie dei sistemi di Stato sociale 86, 3. La crisi dello Stato sociale 89, 4. Le prestazioni del sistema di Welfare italiano 92, 5. Il sistema previdenziale 102, 5. Il sistema previdenziale 102, 6. Verifiche 106, 7. Verifica finale 108; (4 ore)

#### UNITA'2 La politica fiscale dell'entrata

Capitolo 1 **I diversi tipi di entrata** 114 1. Le entrate pubbliche:funzioni e classificazioni 114, 2. I prezzi 117, 3. I tributi: tasse, imposte, contributi fiscali 120, 4. La pressione tributaria e fiscale 123, 5. Verifiche 128; (9 ore)

Capitolo 2 **Evoluzione della finanza locale e federalismo fiscale** 166 1. Le ragioni del decentramento 166, 2. Modalità di finanziamento dei governi locali 173, 3. Dalla finanza derivata al federalismo fiscale 176, 4. Verifiche 183; (4 ore)

### ED. CIVICA

- Conclusione : Elaborato di presentazione in power point sui "diritti inviolabili dell'uomo" (2 ore) (02/02/2022) (03/02/2022)

## CLASSE 5<sup>A</sup> AFM

- Rosario Livatino – Il Ruolo del Giudice nella società che cambia – Conferenza tenuta dal Giudice Rosario Livatino il 7 aprile 1984, presso il Rotary Club di Canicattì (AG) (03/02/2022) (1 ora)
- Incontro in Videoconferenza con “Gli eredi della Casa-Museo del Giudice Rosario Livatino di Canicattì (AG) (09/02/2022) (1 ora)
- Incontro in presenza con l’Arma dei Carabinieri di Cavalese e Primiero (10/03/2022) (1 ora)

Si prevede di trattare entro la fine dell’anno scolastico le seguenti unità

### Unità 1 Il Bilancio pubblico

Capitolo 1 **Il Bilancio dello Stato: funzione e caratteri generali** 192 1. Il Bilancio dello Stato nel quadro nazionale ed europeo 192, 2. Le funzioni e i principi del Bilancio dello Stato 196, 3. Tipologie di Bilancio 199, 4. Il Bilancio di previsione annuale 202,5. I risultati differenziali 208,6. Il Rendiconto generale dello Stato (o Bilancio consuntivo) 210, 7. Il Dipartimento del Tesoro e il servizio di Tesoreria 212, 8. Verifiche 216;

Capitolo 2 **Il processo di Bilancio** 218 1. Il sistema italiano di Bilancio 218, 2. Il processo di Bilancio: formazione e approvazione, gestione, rendicontazione 226, 3. Il sistema di Bilancio degli enti territoriali 223,4. Verifiche 242;

### Unità 2 Il sistema tributario italiano

Capitolo 1 **Le imposte dirette statali** 342 1. Evoluzione del sistema tributario italiano 342,2. L’imposta sul reddito delle persone fisiche (Irpef) 348, 3. L’imposta sul reddito della società (Ires) 375 5. Verifiche 384;

Capitolo 2 **I tributi regionali e locali** 412 (Cenni) 1 Le entrate degli enti decentrati 412, 2. L’imposta regionale sulle attività produttive (Irap) 414, 3. I principali tributi comunali: Imu, Tasi, Tari 418, 4. Altri tributi comunali 424, 5. Addizionali regionali e comunali all’Irpef Verifiche 427;

### Metodi e strumenti

La didattica si è sviluppata attraverso: lezione frontale, lavori di gruppo, soluzione dei casi, adesione a progetti, attività di ricerca, uso del libro di testo, Costituzione della Repubblica italiana, ricorso a esperti esterni, uso di tecnologie informatiche e nuove forme di comunicazione visiva e multimediale (Lim, presentazione con Power Point ecc.)

### Verifica e Valutazione

- Sono state effettuate per quadrimestre prove di diversa tipologia scritte/orali, prove strutturate e semi strutturate per valutare la conoscenza acquisita dei contenuti di volta in volta testati.
- Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, si terrà conto della progressione nell’apprendimento, dell’assiduità e dell’impegno e, nella partecipazione al dialogo educativo, di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi

Le valutazioni sono state eseguite nel rispetto della griglia adottata dall’Istituto

### 5.1.8 Scienze motorie

Prof. Antonio Gianni Toscani

#### 1. Quadro orario settimanale

Ore svolte primo quadrimestre: 28 h

- Pratica: 26 h
- Teoria: 2 h

Ore svolte secondo quadrimestre: 32 h

- Pratica: 27 h
- Teoria: 5 h

Asincrono: 2 h

Varie metodologie di esercizi a corpo libero da svolgere in autonomia.

#### 2. Finalità

Il percorso formativo dell'educazione motoria e sportiva inizia necessariamente da attività che puntano alla padronanza delle tecniche di potenziamento fisiologici, per poi procedere nello sviluppo e potenziamento degli schemi motori; prevede successivamente l'area delle attività svolte nell'ambiente naturale, l'area della socializzazione fino alla pratica delle discipline sportive intese in senso proprio.

- Potenziamento fisiologico

Il potenziamento fisiologico costituisce, oltre un obiettivo di per sé apprezzabile, il presupposto per il normale svolgimento di tutte le attività. In questo ambito vanno curati:

- Il miglioramento della funzione cardio-respiratoria.
- Il rafforzamento della potenza muscolare.
- La mobilità e la scioltezza articolare.

- Sviluppo e coordinamento degli schemi motori

Premessa la presa di coscienza del proprio corpo da parte dell'allievo, l'aggiustamento dello schema corporeo implica nuove e più ricche acquisizioni relative al rapporto del corpo con l'ambiente (laboratori professionalizzanti compresi).

- Attività in ambiente naturale: la montagna

L'attività in ambiente naturale costituisce un vasto settore dell'attività motoria in cui la scuola si riaggancia alla vita, rinnovando il rapporto uomo-natura, specie nel contesto della montagna, come luogo fisico definito, che consente allo studente di cogliere il valore di un patrimonio unico che caratterizza la realtà trentina, ma è nel contempo un ambito culturale tramite il quale avvicinare saperi in collegamento con altre discipline quali la geografia, la storia, l'educazione alla cittadinanza, le scienze alimentari.

L'insegnante, in relazione all'ambiente in cui opera, privilegerà l'espletamento delle lezioni all'aria aperta o in ambiente naturale.

- Attività di socializzazione

## CLASSE 5^ AFM

Le varie attività motorie proposte possono diventare occasione di socializzazione e, se adeguatamente programmate e gestite dai docenti, contribuire anche a migliorare le dinamiche del gruppo classe e favorire l'empatia fra gli studenti. Possono sviluppare atteggiamenti improntati alla solidarietà e all'incoraggiamento, contribuire alla soluzione dei conflitti e migliorare il clima di classe anche nello svolgimento delle altre discipline.

- Avviamento alla pratica sportiva

L'avviamento alla pratica sportiva è inserito in modo armonico nell'azione educativa, in quanto teso allo scopo di contribuire alla formazione della personalità degli allievi e a porre le basi per una consuetudine sportiva attiva intesa come acquisizione di equilibrio psicofisico. L'avviamento alle discipline sportive offrirà occasione per utilizzare o scoprire globalmente gesti usuali quali correre, saltare, scansare, lanciare, prendere, secondo uno scopo, in una continua successione di situazione problematiche.

### 3. Metodi e strumenti di lavoro

Agli alunni verrà chiesta una partecipazione attiva nel provare, praticare e sperimentare quanto proposto, spiegato e dimostrato. Le diverse metodologie proprie della disciplina (metodo globale e/o analitico) verranno utilizzate in relazione alle esigenze degli alunni tenendo in considerazione le risposte date dagli stessi al lavoro proposto.

Il metodo di lavoro è comunque fortemente condizionato da diversi fattori quali la composizione eterogenea (maschi e femmine) del gruppo classe, le strutture e soprattutto il numero elevato di alunni in rapporto agli spazi a disposizione.

### 4. Modalità di valutazione e di verifica

Sul piano della verifica e della valutazione, i metodi utilizzati sono differenti e complementari, ricorrendo ad un set di prove integrate, pratiche e teoriche, al fine di offrire all'allievo ed al docente un'informazione sistematica ed integrata, per garantire il controllo del processo didattico e l'autoverifica degli apprendimenti. La valutazione finale delle prove pratiche è la media della valutazione sommativa (test e griglie valutative EUROFIT) e formativa (tenendo conto del processo formativo).

### 5. Contenuti svolti

Argomenti svolti nel primo quadrimestre 28 h

Pratica: 26 h

- Attività motoria in ambiente naturale 3h
- Metodi per l'allenamento della resistenza (Hiit, serie, ripetizioni e circuiti) 6h
- Andature e tecniche di corsa 1h
- Test (Cooper, salto in lungo da fermo) 4h
- TABATA workout 2h
- Fondamentali negli sport di squadra 10h

Teoria: 2 h

- Standardizzazione e oggettività nei test motori 2h

## CLASSE 5^ AFM

Argomenti svolti nel secondo quadrimestre 32 h

Pratica: 27 h

- Metodi per l'allenamento della resistenza (Hiit, serie, ripetizioni e circuiti) 3h
- Test (lancio palla medica, equilibrio ) 5h
- Metodi per l'allenamento della forza (forza esplosiva/veloce) 2h
- Esercizi di flessibilità 3h
- Esercizi sviluppo forza arti superiori 2h
- Atletica: Salto in alto 4h
- Progetto Tennis 8h

Teoria: 5 h

- La capacità di flessibilità (definizione, classificazione) 2h
- I riflessi (miotatico e miotatico inverso) 1h
- Standardizzazione e oggettività nei test motori 2h

Didattica Digitale Integrata in asincrono Pratica: 2 h

Varie metodologie di esercizi a corpo libero da svolgere in autonomia.

### 7. Obiettivi raggiunti

Dalle valutazioni condotte durante l'anno scolastico la classe risulta avere delle capacità motorie conformi alla media europea.

## 1. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Le ore settimanali di lezione sono state 1 (martedì alla VI ora).

Ore svolte fino al 30/04/2022: 27

Ore svolte nel I quadrimestre: 17

Ore svolte nel II quadrimestre: 10

Ore da svolgere fino alla fine dell'anno scolastico: 6

## 2. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Le finalità della disciplina: capire il valore e il contributo della cultura religiosa alla società; capire le varie dimensioni che compongono la persona, porsi interrogativi riguardo la nostra responsabilità etica nella società, avere una visione più ampia della società moderna.

Gli obiettivi raggiunti sono stati: la ricerca di senso, degli interrogativi dinanzi al mistero della vita e della risposta che l'esperienza religiosa offre riconoscendo le specificità del cristianesimo; l'ambito dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e delle categorie interpretative specifiche del fatto cristiano; l'ambito della responsabilità etica, del significato e dell'importanza per la vita propria e altrui di principi e valori delle tradizioni religiose e del cristianesimo in particolare.

## 3. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI UTILIZZATI

Le metodologie didattiche sono state: discussione collettiva, lezione frontale, discussione di un problema cercando di trovare insieme la discussione, uso di mezzi audiovisivi come input per la trattazione di argomenti specifici.

Gli strumenti utilizzati sono stati: schemi ed appunti del docente, quotidiani, documenti del magistero, audiovisivi in genere.

## 4. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Indagine in itinere con verifiche informali, discussioni collettive, confronto con documenti.

## 5. CONTENUTI SVOLTI

1. Unità didattica: La Chiesa cattolica:

## CLASSE 5^ AFM

Argomenti trattati: – il funzionamento del 2, 5 e 8x1000 – il finanziamento statale alle religioni e alla Chiesa cattolica – l'uso del finanziamento statale da parte della Chiesa cattolica – la pedofilia nella Chiesa – la struttura della Chiesa – lo I.O.R. – la Sacra Rota – il mondo dei missionari e delle missioni – il Concilio Vaticano II – il cammino sinodale

Tempo di approfondimento: 20 ore.

2. Unità didattica: Giustizia sociale e pace alla luce della dottrina sociale della Chiesa:

Argomenti trattati: – la divisione tra Nord e Sud del Mondo – il riverbero sociale delle nostre azioni – il consumo consapevole

Tempo di approfondimento: 7 ore.

Argomenti che si affronteranno dal 02/05 al 10/06: testimonianze dal mondo della Chiesa.

## 6. INDICAZIONE SU VALUTAZIONE

### 6.1 Criteri di valutazione

#### Tipi di valutazione

- diagnostica
- sommativa
- formativa

#### Tipologie di prove di verifica utilizzate:

- Tipologie previste dall'Esame di Stato
- Analisi del testo
- Interrogazione
- Questionario
- Prove strutturate o semistrutturate
- Esercizi e problemi
- Relazioni

#### Aspetti considerati relativamente al giudizio finale

I parametri relativi alla valutazione finale, cioè gli elementi che il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno valutare per esprimere un giudizio complessivo su ogni singolo alunno sono: comportamento, livelli di partenza, risultati delle prove, osservazioni relative alle competenze trasversali, raggiungimento degli obiettivi generali, impegno, etc.

#### Fattori presi in esame nella valutazione periodica e finale degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- i risultati della prove e gli elaborati prodotti,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- le capacità argomentative, critiche e di trasferire le conoscenze e abilità apprese,
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe.

**GRIGLIA GENERALE DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI**

<p><b>10/10 OTTIMO</b></p>	<p>Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze anche in contesti non noti. Possiede una buona proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche, valuta la pertinenza del proprio lavoro e il proprio processo di apprendimento</p>
<p><b>9/10 DECISAMENTE BUONO</b></p>	<p>Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti. Possiede una buona proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche, valuta sia la pertinenza del proprio lavoro, sia il proprio processo di apprendimento.</p>
<p><b>8/10 BUONO</b></p>	<p>Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia nel trasferire le competenze in contesti noti, possiede una discreta proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche.</p>
<p><b>7 DISCRETO</b></p>	<p>Lo studente dimostra di possedere competenze sui contenuti fondamentali, dimostra autonomia nel trasferire le competenze in contesti noti. Si esprime in modo accettabile.</p>
<p><b>6 SUFFICIENTE</b></p>	<p>Lo studente dimostra di possedere le competenze indispensabili al raggiungimento del livello minimo di abilità richieste. Si esprime utilizzando un lessico elementare. Deve essere guidato fuori dai contesti noti.</p>
<p><b>5 INSUFFICIENTE</b></p>	<p>Lo studente conosce parzialmente gli argomenti proposti e possiede un linguaggio non sempre corretto.</p>
<p><b>4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b></p>	<p>Lo studente conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti: Si esprime in modo stentato e necessita di un frazionamento del compito. Commette errori sostanziali.</p>
<p><b>3 SCARSO</b></p>	<p>Lo studente denuncia gravi lacune sulla conoscenza degli argomenti proposti. Si esprime con grande difficoltà: Necessita di un frazionamento del compito e commette molto gravi e sostanziali errori senza essere in grado di riconoscerli.</p>
<p><b>2 SCADENTE/ NULLO</b></p>	<p>Lo studente non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Non ha alcuna conoscenza di tutti gli argomenti.</p>

## 6.2 Criteri attribuzione crediti

Con il D.Lgs 62/2017 il credito scolastico viene calcolato seguendo specifiche tabelle, allegate al decreto stesso e annualmente riportate nelle Ordinanze Ministeriali che regolano gli esami di Stato. Le tabelle prevedono che l'attribuzione del credito avvenga sulla base di fasce di credito legate alla media dei voti conseguiti nello scrutinio. Secondo le tabelle, quindi, ad una determinata media di voti corrisponde una fascia di credito, con un'oscillazione di 1 punto tra il punteggio minimo e il punteggio massimo della fascia.

La normativa non prevede più l'attribuzione del credito formativo, tuttavia il consiglio di classe nella valutazione finale tiene conto anche di elementi conoscitivi relativi alle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa e può tener conto di esperienze maturate in ambito extrascolastico.

Il Regolamento di valutazione degli apprendimenti d'Istituto individua le seguenti aree di valorizzazione di tali esperienze:

- la partecipazione a corsi di studio promossi da Università, Conservatori, Enti e Associazioni in Italia e all'estero;
- la vincita di concorsi promossi da Università, Enti e associazioni in Italia e all'estero;
- gli stage lavorativi esterni;
- gli stage di studio promossi dalla scuola e certificati dai vari Enti o imprese;
- la partecipazione a convegni e conferenze solo se attestata dall'ente promotore;
- la frequenza di corsi di lingua o presso istituti riconosciuti o organizzati da altri organismi ministeriali, documentati con certificazione che indichi la durata, il punteggio e/o livello raggiunto;
- l'eventuale stage di studio o di lavoro all'estero;
- la pratica sportiva agonistica;
- l'attività di arbitraggio con certificazione che attesti il numero delle partite arbitrate per stagione nel triennio;
- il possesso di Brevetti;
- il volontariato organizzato da Enti, movimenti, associazioni, gruppi parrocchiali.
- per i criteri si rimanda al Regolamento di valutazione degli apprendimenti d'Istituto.

L'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione a.s. 2021/22, è disciplinato dall'OM n. 65/2022, emanata ai sensi dell'articolo 1, comma 956, della legge n. 234/2021 e dell'articolo 1 del DL n. 22/2020, convertito in legge n. 41/2020.

In virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'a.s. 2021/22, si deve dapprima attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta, sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi convertire il predetto credito in cinquantiesimi, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM.

A seguire le tabelle di conversione per il calcolo del credito assegnato al termine della classe terza e quarta e le tabelle C relative all'attribuzione credito scolastico per la classe terza, quarta e quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato.

**CLASSE 5^ AFM****Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato perla classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito).

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta.**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato perla classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

**Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

L'O.M. 65 del 14 marzo 2022 prevede la conversione dei punteggi del credito scolastico complessivo e della prima e seconda prova secondo le tabelle:

- Allegato C
- Tabella 1
- Conversione del credito scolastico complessivo

**CLASSE 5^ AFM**

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2  
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3  
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

### 6.3. Simulazioni delle prove d'esame e test Invalsi

L'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di istruzione e di formazione (in seguito INVALSI), Ente di ricerca dotato di personalità giuridica di diritto pubblico, in attuazione dei compiti a esso attribuiti dalla normativa vigente ha realizzato, nell'anno scolastico 2021-22, la rilevazione degli apprendimenti degli studenti frequentanti le classi V della scuola secondaria di secondo grado, sia nelle scuole statali sia in quelle paritarie.

Le rilevazioni sono state effettuate mediante la somministrazione agli studenti di prove riguardanti le discipline Italiano, Matematica e Inglese.

Le date di rilevazione degli apprendimenti degli studenti delle classi 5<sup>^</sup> hanno avuto luogo nell'Istituto nel mese di marzo con il seguente calendario:

**22.03.2022 Italiano**

**23.03.2022 Matematica**

**24.03.2022 Inglese**

Il Consiglio di classe, inoltre, ha illustrato alle/agli studentesse/studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità del Esame di Stato. Sono state anche proposte verifiche scritte nel corso dell'intero anno scolastico che ricalcavano le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Inoltre nel corso dell'anno sono state effettuate alcune simulazioni delle prove scritte previste dall'Esame di Stato, precisamente:

- prima prova: una simulazione effettuata il **13.03.2022**
- seconda prova: una simulazione effettuata il **13.04.2022**; una simulazione prevista per il **18.05.2022**

Per la valutazione di ciascuna prova sono state adottate dagli insegnanti coinvolti specifiche griglie, volte a rendere più trasparenti e chiari i parametri di attribuzione del punteggio complessivo dell'elaborato. Nella valutazione sono stati considerati comunque anche il grado di difficoltà delle prove e il livello di formazione logico-intellettuale e socio-culturale conseguito da ogni singolo allievo.

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; ma solo parziali, inoltre è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, secondo le indicazioni del Ministero:

- Trattazione che trae spunto dalle proposte della Commissione (analisi di testi, documenti, esperienze, progetti, problemi)
- Esposizione dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro

**6.3.1 Griglie di valutazione prove scritte**

(vedi allegato)

**6.3.2 Simulazione I prova scritta (Italiano)**

(vedi allegato)

**6.3.3 Simulazione II prova scritta (Economia aziendale)**

(vedi allegato)

**CLASSE 5^ AFM**

Il presente documento, redatto, letto, approvato e sottoscritto dai membri del Consiglio di Classe in data 14 maggio 2022, si compone di n. **61** pagine più gli allegati.

Primiero San Martino di Castrozza, 14 maggio 2022

**Il Dirigente Scolastico:** prof.ssa Chiara Motter \_\_\_\_\_

**I Docenti del Consiglio di Classe V Amministrazione Finanza Marketing:**

prof.ssa Anna Maria Moggi(coordinatrice) \_\_\_\_\_

prof.ssa Gabriella D'Agostini \_\_\_\_\_

prof.ssa Alessia Daprà \_\_\_\_\_

prof. ssa Giovanna Chirafisi \_\_\_\_\_

prof. William Micheli \_\_\_\_\_

prof. Alberto Lauria \_\_\_\_\_

prof.ssa Colette E.Trigg \_\_\_\_\_

prof. Andrea Coiana \_\_\_\_\_

prof. Antonio Gianni Toscani \_\_\_\_\_

prof. Lorenzo Catoni \_\_\_\_\_