Istituto Tecnico Economico Amministrazione Finanza e Marketing, Istituto Tecnico Economico per il Turismo, Istituto tecnico per le Costruzioni, l'Ambiente e il Territorio, Liceo Scientifico delle Scienze applicate

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

(Art. 5 comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323)

Classe 5^ Costruzioni, Ambiente e Territorio

Anno Scolastico 2022-2023

Coordinatore di Classe

D'Amico Antonio

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
1.1 Indice
1.2 Presentazione Istituto
1.3 Profilo in uscita dell'indirizzo
1.4 Quadro orario settimanale

2 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE
2.1 Composizione consiglio di classe
2.2 Continuità docenti
2.3 Composizione e storia classe

3 INDICAZIONI SU INCLUSIONE
3.1 DSA

4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA
4.1 Metodologie e strategie didattiche
4.2 CLIL: attività e modalità insegnamento
4.3 Alternanza scuola lavoro: attività nel triennio
4.4 Strumenti, mezzi, spazi, ambienti di apprendimento, tempi del percorso formativo
4.5 Attività di recupero e potenziamento
4.6 Progetti didattici, iniziative ed attività formative extra curricolari
4.7 Educazione alla cittadinanza: attività, percorsi, progetti nel triennio
4.8 Iniziative ed esperienze extracurricolari

5 INDICAZIONI SU DISCIPLINE
5.1 Schede informative su singole discipline (competenze, contenuti, obiettivi raggiunti)
-Matematica;
-Topografia;
-Lingua e letteratura italiana;
-Storia;
-Religione;
-Scienze Motorie e sportive;
-Inglese;
-Progettazione, costruzione e impianti;
-Gestione del Cantiere e sicurezza dell’ambiente di lavoro.

6 INDICAZIONE SU VALUTAZIONE
6.1 Criteri di valutazione
6.2 Griglia generale di valutazione adottata dal collegio docenti
6.3 Criteri attribuzione crediti
6.4 Simulazioni delle prove d’esame e test Invalsi

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto di Istruzione di Primiero-San Martino di Castrozza, già sede staccata del *Tambosi* di Trento e del *De Gasperi* di Borgo Valsugana, entra a far parte dell'Istituto Comprensivo di Primiero nell'anno scolastico 2001/2002.
Dal 1settembre2005, l'offerta formativa, costituita dal Corso IGEA e dai Progetti ERICA e CINQUE, è stata ridisegnata con l'introduzione di tre nuovi corsi:
Il **Liceo Scientifico** intende contribuire alla costruzione di una formazione aperta e dinamica, in grado di fornire agli studenti gli strumenti di lettura della realtà passata e presente per affrontare il futuro. La connotazione dello studio, oltre all'acquisizione dei saperi fondamentali, mira a consolidare abilità trasferibili ad ambiti culturali più vasti e utilizzabili per costruire ampliamenti e approfondimenti. Tali abilità si fondano non solo sullo studio della lingua latina, della matematica e della filosofia, ma anche sulla conoscenza di due lingue straniere, inglese e tedesco, e sull'approfondimento delle scienze sperimentali;
Dall'a.s. 2010/11, a seguito della riforma "*Gelmini*" e delle linee guida recepite dalla normativa provinciale, il Liceo Scientifico viene articolato nei due corsi: Liceo Scientifico (piano di studi tradizionale) e Liceo Scientifico delle Scienze Applicate
L'**Istituto Tecnico Economico** è nato dall'esigenza di creare professionalità specifiche nei settori dei servizi alle imprese, con competenze nell'area amministrativa, informatica e della comunicazione, senza rinunciare ad una solida base culturale. Al termine del biennio comune, lo studente ha la possibilità di scegliere fra due indirizzi di studi, uno rivolto all'impresa, uno al turismo.
Il corso **Economico di Amministrazione, Finanza e Marketing**, evoluzione del Corso IGEA e del Liceo per l'Impresa, fornisce competenze di base di natura economico-giuridica; due lingue straniere, inglese e tedesco, e la geografia economica completano la formazione in una prospettiva europea.
Il corso **Istituto Tecnico Economico per il Turismo**, evoluzione del Progetto ERICA e del Liceo per il Turismo, risponde alla richiesta territoriale di formazione nell'ambito del conseguimento di specifiche competenze linguistiche e nella gestione delle aziende operanti nel settore turistico. Lo studio di tre lingue straniere, inglese, tedesco e francese viene integrato da quello dell'economia, della storia dell'arte e della geografia.
Questa articolazioni è il risultato della riforma Gelmini e di quanto è stato recepito dalla normativa provinciale, il Liceo Economico precedente è diventato, quindi, Corso Tecnico ed

Economico che nel nostro Istituto ha le due articolazioni: Amministrazione Finanza e Marketing, e Turismo.
Il Corso **Tecnico per le Costruzioni, l'Ambiente e il Territorio**, evoluzione del Progetto Cinque, segue un percorso formativo di base, e nel triennio affronta lo studio delle discipline tecnico-professionali: Disegno e CAD, Costruzioni, Topografia, Estimo.
Dall'anno scolastico 2016/2017 il percorso formativo delle classi prime dell'Istituto è stato arricchito attraverso una **caratterizzazione del corso verso le tematiche energia, sostenibilità e valorizzazione del territorio**" per sviluppare apprendimenti funzionali al territorio stesso. Tale caratterizzazione è stata attuata dall'anno 2018-2019. A tal fine sono state inserite dalla classe Terza CAT: fisica e tecnologia dell'energia e certificazioni energetiche, sono state potenziate le materie a contenuto professionale, è stata introdotta la compresenza del docente tecnico pratico di laboratorio in varie discipline. Nel mese di **ottobre 2017** è stato presentato al Dipartimento Istruzione e Cultura della PAT il **progetto di revisione dell'indirizzo Costruzioni - Ambiente - Territorio (CAT) contestualmente al percorso di innovazione e di caratterizzazione dei corsi della scuola secondaria di secondo grado per le tematiche energia, sostenibilità e valorizzazione del territorio**" dell'I.C. "Primiero".
L'aggiornamento dei corsi risponde all'esigenza di:

- ampliare le opportunità formative per gli studenti della valle di Primiero e di quelle limitrofe, limitando il pendolarismo;
- progettare curricola secondo le indicazioni della legge di riordino dei cicli scolastici;
- proporre indirizzi di studio più flessibili e rispondenti alla domanda dell'utenza residente nel territorio;
- creare indirizzi che facilitino il passaggio da un corso all'altro attraverso opportuni interventi di sostegno e di riorientamento.

1.3 Profilo in uscita dell'indirizzo

L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" integra competenze nel campo delle tecniche, dei materiali, delle macchine utilizzati dalle imprese di costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere e nella gestione della sua sicurezza, nella progettazione e conduzione degli impianti e nel rilievo topografico.
I primi due anni del corso (Biennio Tecnico Industriale) sono comuni a tutti gli indirizzi degli ITI (oltre al CAT: Meccanica e meccatronica, Trasporti e Logistica, Elettronica ed Elettrotecnica, Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione, Chimica, Sistema Moda, Agraria) e permettono quindi agli studenti che lo desiderino di frequentare i primi due anni nel nostro Istituto maturando la scelta dell'indirizzo del triennio successivo.

2 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

2.1 Composizione del consiglio di classe

Presidente	
prof.ssa Maria Prodi	Dirigente scolastico
Docente	**Disciplina**
prof.ssa Tiziana Paggetti	Lingua e letteratura italiana
prof.ssa Tiziana Paggetti	Storia
prof. Edilio Tissot	Inglese
prof. Giuseppe Resenterra	Matematica
prof. Luigi Boso	Progettazione costruzioni e impianti
prof.ssa Tiziana Scalet	Gestione del cantiere e della sicurezza
prof. Antonio D'Amico	Geopedologia economia ed estimo
prof.ssa Federica Della Putta	Topografia
prof. Francesco Monego	Scienze motorie e sportive
prof. Lorenzo Catoni	Religione
prof. Nicola Di Martino	ITP di progettazioni, costruzioni e impianti; gestione del cantiere della sicurezza

2.2 CONTINIUTA' DOCENTI

Anno scolastico 2022/2023-classe V^

Lingua e letteratura italiana	Paggetti Tiziana
storia	Paggetti Tiziana
Inglese	Tissot Edilio
Matematica	Resenterra Giuseppe
Prog. Costruzioni e impianti	Boso Luigi
Geopedologia, economia ed estimo	D'amico Antonio
Topografia	Della Putta Federica
Gestione del cantiere e sicurezza	Scalet Tiziana
Scienze motorie e sportive	Monego francesco
Religione	Catoni Lorenzo
Lab. Scienze e tec.costruzioni	Di Martino Nicola
Ed.civica (coordinatore)	Tissot Edilio

Anno scolastico 2021/2022-classe IV^

Lingua e letteratura italiana	Paggetti Tiziana
storia	Paggetti Tiziana
Inglese	Tissot Edilio
Matematica	Turra Fabio
Prog. Costruzioni e impianti	Burgio Giovanbattista
Geopedologia, economia ed estimo	D'amico Antonio
Topografia	Della Putta Federica
Gestione del cantiere e sicurezza	Della Putta Federica
Scienze motorie e sportive	Dell'Antonia Manuela
Religione	Catoni Lorenzo
Lab. Gestione del cantiere e sicurezza	Ziino Massimiliano
Lab. Prog.costr. e impianti	Ziino Massimiliano
Ed.civica (coordinatore)	Tissot Edilio

Anno scolastico 2020/2021-classe III^

Lingua e letteratura italiana	Paggetti Tiziana
storia	Paggetti Tiziana
Inglese	Tissot Edilio
Matematica	Di Leonardo Vincenzo
Prog. Costruzioni e impianti	De filippo Angela-Menegoni Giacomo-Burgio Giovanbattista
Geopedologia, economia ed estimo	D'amico Antonio
Topografia	Squitieri Emanuele
Gestione del cantiere e sicurezza	De filippo Angela-Menegoni Giacomo-Burgio Giovanbattista
Scienze motorie e sportive	Baldi Manuel
Religione	Catoni Lorenzo
Lab. Gestione del cantiere e sicurezza	Ziino Massimiliano
Lab. Prog.costr. e impianti	Ziino Massimiliano

Numero ore effettivamente svolte di insegnamento delle singole discipline

DOCENTE	DISCIPLINA	I quadrimestre	II quadrimestre	Totale
Prof.ssa Tiziana Paggetti	Italiano	68	64	132
Prof.ssa Tiziana Paggetti	Storia	34	32	66
Prof. Edilio Tissot	Inglese	39	41	80
Prof. Giuseppe Resenterra	Matematica	45	48	93
Prof. Luigi Boso	Progettazione costruzioni e impianti	123	119	242
Prof. Nicola Di Martino	ITP progettazione costruzione e impianti	93	90	183
Prof.ssa Tiziana Scalet	Gestione del cantiere e sicurezza	32	30	62
Prof. Nicola Di Martino	ITP Gestione del cantiere e sicurezza	16	15	31
Prof. Antonio D'Amico	Estimo	82	80	162
Prof.ssa Federica Della Putta	Topografia	80	84	164
Prof. Nicola Di Martino	ITP Topografia	48	50	98
Prof. Francesco Monego	Scienze motorie e sportive	32	26	58
Prof. Lorenzo Catoni	I.R.C.	16	13	29

2.3 Composizione e storia della classe

La classe è composta da 14 alunni (6 femmine e 8 maschi). Un alunno si è ritirato a partire dal secondo quadrimestre. Non si segnalano alunni BES. La classe, nel corso del triennio, si è sempre distinta per livelli e disomogeneità sia sul piano educativo che didattico. Una parte degli alunni si è spesso dimostrata vivace e poco incline al rispetto delle più semplici regole di convivenza civile, disturbando in maniera reiterata il normale svolgimento delle lezioni. Una parte di loro ha espressamente dichiarato scarso interesse per alcune discipline e gli argomenti proposti, frequentando in modo saltuario e discontinuo, accumulando un numero elevato di assenze. Un gruppo invece è sempre stato molto collaborativo, impegnato e volenteroso, partecipando in maniera attiva, propositiva e costante alle lezioni, rivolgendo domande pertinenti in caso di dubbi. Questo gruppetto ha manifestato serietà ed entusiasmo nei confronti delle attività scolastiche proposte via via nelle varie materie ed è stato puntuale nelle consegne.

Dal punto di vista didattico una parte della classe ha raggiunto scarsi risultati, mentre un'altra parte buoni ed eccellenti.

A partire dal secondo anno e fino al quarto compreso, la classe ha svolto delle lezioni in DAD a causa della pandemia dovuta al Covid-19 e del forzato isolamento a casa.

Flusso degli studenti nel triennio 2020/2023

Classe	Alunni iscritti	Alunni trasferiti da altre scuole	Alunni trasferiti ad altro Istituto	Promossi	Promossi con debito formativo	Alunni respinti	Alunni ritirati
TERZA	17	-	-	15	8	2	
QUARTA	15	-	-	15	6	-	
QUINTA	15	-	-	-	-	-	1

3 INDICAZIONI SU INCLUSIONE

3.1 DSA

Nella classe non sono presenti studenti con diagnosi certificata.

4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1. Metodologie e strategie didattiche

Obiettivi generali di apprendimento raggiunti

OBIETTIVI TRASVERSALI:

- Conoscenze: acquisizione dei contenuti relativi alle aree disciplinari presenti nel piano di studio.
- Abilità: utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche e applicare concretamente le conoscenze teoriche.
- Competenze: capacità di applicare conoscenze ed abilità anche nella risoluzione di problemi diversi da quelli affrontati nel contesto scolastico.

CONTENUTI

La programmazione delle singole discipline è stata sviluppata sulla base dei Programmi Ministeriali e delle indicazioni inerenti il profilo in uscita del corso di Istituto Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio, tenendo presente le esigenze degli studenti, i tempi e le risorse a disposizione.

METODOLOGIE e STRUMENTI

Il lavoro dei docenti si è basato prevalentemente su:

- lezione frontale e partecipata;
- ricerca/confronto di materiale audio-video-bibliografico su argomenti specifici;
- esercitazioni in classe e a casa con correzione in classe degli elaborati;
- lavori di gruppo;
- uso dei laboratori;
- discussione guidata;
- visite guidate;
- strumenti informatici, determinati anche dalla didattica a distanza

4.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Nell'anno scolastico 2021/22 la classe ha svolto alcuni moduli di **topografia** affrontando i seguenti argomenti:

- il Gps;
- i vari sistemi satellitari;
- aerofotogrammetria.

Nell'anno scolastico 2022/23 la classe ha svolto alcuni moduli di Progettazione, costruzione e impianti, Topografia e gestione del cantiere e della sicurezza con i seguenti argomenti:

Progettazione, costruzione e impianti:

Utilizzo del software Archicad in inglese (10 ore)
Metodologia utilizzata: single experience;
Modalità di verifica: self-correction

Argomenti svolti in CLIL: (10 ore)
Architecture
History of urban planning
Construction technologies

Topografia

È stato effettuato un modulo clil per un totale di 10 ore sulle strade.
Metodologia utilizzata: brain storming, fill the text, debate, create crossword, flipped classroom.
Modalità di verifica: self-correction
La materia prettamente tecnico applicativa con forte base matematica poco si presta alla presentazione di moduli clil, in quanto è una materia ritenuta impegnativa in L1 per gli studenti.

Gestione del cantiere e della sicurezza

CLIL utilizzo del software AutoCAD in inglese 7 ore

Da svolgere 2 ore:
ISO Symbols for Safety Signs and Labels,
Safety in the Workplace

Tot. 9 ore

Metodologia utilizzata: brain storming, fill the text, debate, create crossword, video
Modalità di verifica: self-correction

4.3 Alternanza scuola-lavoro: attività nel triennio

Presentazione delle attività di Alternanza Scuola Lavoro
Classe 5^ CAT aa. ss. 2020-23

Tutti gli studenti hanno regolarmente affrontato e seguito gli impegni di alternanza scuola lavoro fin dall'anno scolastico 2020/21, svolgendo sia le attività di formazione che quelle di tirocinio curricolare.

Attività di Formazione

Le attività di formazione sono state proposte sia durante l'orario di lezione del mattino sia nel pomeriggio. I contenuti sono stati scelti con un occhio di riguardo alla peculiarità dell'indirizzo, alla tipologia del territorio, alla spendibilità in tirocinio e anche con lo scopo di colmare carenze o vuoti acquisiti negli insegnamenti curricolari. Oltre ai percorsi di formazione specifici per il corso, gli studenti hanno avuto l'opportunità di partecipare, su base facoltativa, ad altri corsi di formazione proposti parallelamente agli studenti degli altri indirizzi per permettere di coltivare interessi personali diversificati.
I percorsi di formazione proposti durante il triennio sono stati i seguenti:

ANNO SCOLASTICO 2020/21 - CLASSE III

Formazione proposta	Tipologia	Ente proponente - formatore	Periodo di effettuazione	Tot. ore propos te
Formazione TSM "Mercato del lavoro e innovazione in Trentino"	Formazione intera classe	Trentino School of Management	6/11/2020	2
Formazione TSM "Le tipologie del lavoro"	Formazione intera classe	Trentino School of Management	10/02/2021	2
Formazione TSM "Le professioni del futuro e la formazione universitaria""	Formazione intera classe	Trentino School of Management	03/12/2020	2
Progetto ARCA	Formazione intera classe	Istituto Comprensivo di Primiero	05/03/21-17/03/21	24
Progetto Toponomastica	Formazione per l'intera classe	Parco Paneveggio Pale di San Martino	23/10/21	8
Progetto "Incontro con le professioni"	Formazione opzionale	Istituto Comprensivo di Primiero	9/2/21-4/5/21	24
			TOTALE ORE	**62**

ANNO SCOLASTICO 2021/22 - CLASSE IV

Formazione proposta	Tipologia	Ente proponente - formatore	Periodo di effettuazione	Tot. ore proposte
Progetto "Incontro con le professioni"	Formazione opzionale	Istituto Comprensivo di Primiero	08/02/22-29/03/22	18
Formazione TSM "Retribuzione e prevenzione"	Formazione intera classe	Trentino School of Management	16/02/22	2
Formazione TSM "Le diversità al lavoro""	Formazione intera classe	Trentino School of Management	17/12/21	2
Formazione "Il cambiamento climatico"	Formazione intera classe	Istituto Comprensivo di Primiero	01/06/2022	8
FORMAZIONE BIM: Building Information System"	Formazione intera classe	Istituto Comprensivo di Primiero	01/11/21-31/3/22	20
FORMAZIONE "CORSO BASE DI FOTOGRAMMETRIA CON L'UTILIZZO DI DRONI"	Formazione intera classe	Istituto Comprensivo di Primiero	13/4/22-11/05/22	20
Progetto "Peer tutoring"	Opzionale	Istituto Comprensivo di Primiero	01/12/21-15/05/22	In base alle richieste
Progetto "Rilievo con Teodolite"	Formazione intera classe	Istituto Comprensivo di Primiero	20/05/22	6
			TOTALE ORE	**76**

ANNO SCOLASTICO 2022/23 - CLASSE V

Formazione proposta	Tipologia	Ente proponente - formatore	Periodo di effettuazione	Totale ore proposte
Visita aziendale Sportler Bolzano	Formazione per intera classe	Istituto Comprensivo Primiero	24/1/2023	8
Uscita Parco "La grande guerra in Primiero"	Formazione per intera classe	Istituto Comprensivo Primiero	19/10/2022	8
Agenzia del Lavoro	Formazione per intera classe	Agenzia del Lavoro	27/03/2023	5
Progetto "Campochiaro" Rodi	Project work	Istituto Comprensivo Primiero	08/11/22-08/06/23	50
Progetto "Peer tutoring"	Opzionale	Istituto Comprensivo di Primiero	01/12/21-15/05/22	In base alle richieste
Progetto "Social Media e Comunicazione"	Opzionale	Istituto Comprensivo di Primiero	Intero anno scolastico	10
			TOTALE ORE	**81**

Attività di Tirocinio curricolare

Tutti gli studenti hanno svolto nel corso del triennio almeno un tirocinio curricolare.
I tirocini curricolari proposti hanno complessivamente rispettato la specificità del corso e sono stati svolti soprattutto nel periodo estivo. I soggetti ospitanti sono stati Studi tecnici privati ed enti pubblici, locali o del Feltrino per gli studenti provenienti da fuori valle.
Ogni studente ha svolto un congruo numero di ore di ASL in linea con quanto previsto dalla normativa di riferimento, che ha adeguato il monte ore, riducendolo da 400 a 150 ore, a causa delle difficoltà determinate dall'emergenza sanitaria da Covid 19.
I Referenti per l'Alternanza Scuola Lavoro hanno predisposto un report che la Commissione d'Esame potrà visionare. Il documento presenta il prospetto riassuntivo globale della classe, comprensivo di attività di formazione e di tirocinio. Attraverso il Portfolio dello Studente si potranno inoltre evincere, per ogni alunno/a, oltre alla tipologia di formazione svolta, i tirocini curricolari effettuati ed i relativi soggetti ospitanti.
Il restante materiale documentante le attività di Alternanza Scuola Lavoro (le relazioni di tirocinio che ciascun alunno ha redatto alla fine di ogni esperienza, le schede di valutazione di ciascuno studente redatte dai tutor aziendali, i vari progetti formativi e i registri presenze) sono conservati in segreteria nel fascicolo personale dello studente per l'alternanza e sono consultabili su richiesta.

4.4 Strumenti, mezzi, spazi, ambienti di apprendimento, tempi del percorso formativo

L'Istituto dispone delle seguenti attrezzature didattiche:

- 1 laboratorio di biologia e chimica
- 1 laboratorio di fisica
- 1 laboratorio linguistico
- 2 laboratori di Informatica
- 1 Aula C.A.D. (Computer Aided Design) ed Energy-lab
- 1 Aula di disegno
- 1 Biblioteca
- 1 Palestra

4.5 Attività di recupero e potenziamento

L'Istituto di Istruzione Superiore di Primiero, oltre al recupero attraverso l'organizzazione di corsi in orario pomeridiano per gli alunni che hanno carenze formative, nell'ottica del potenziamento delle attività rivolte al sostegno all'apprendimento, ha reso disponibile fino al mese di febbraio uno sportello didattico permanente, finalizzato al superamento delle lacune di apprendimento ed all'approfondimento. Nel periodo antecedente alla didattica a distanza, i docenti hanno messo a disposizione delle ore settimanali nel pomeriggio in cui gli alunni, previa prenotazione, potevano usufruire della loro consulenza. E' inoltre previsto il recupero in itinere, effettuato durante l'orario curricolare e per tutta la classe.

.

4.6 Progetti didattici, iniziative ed attività formative extra curricolari

A causa della pandemia dovuta al covid-19 alcune attività durante il triennio sono state ridotte.

La classe ha partecipato al progetto Rodi vincitore, nell'a.s. 2018/19, del Bando Caritro per progetti innovativi di sperimentazione didattica, svolta in rete con gli ITET "Fontana" di Rovereto e "Floriani" di Riva del Garda mirava a promuovere il confronto e la collaborazione tra studenti di realtà territoriali diverse nell'ambito di un ambizioso obiettivo comune: realizzare il rilievo e un progetto di recupero del paese rodiota di Campochiaro-Eleusa, cui approdarono molti migranti trentini negli anni Trenta del secolo scorso. Oggi ne resta infatti un villaggio fantasma, dove le case dei "coloni" trentini, abbandonate dopo la guerra, versano nel totale degrado: e proprio per evitare la scomparsa di questo importante tassello della storia trentina, i tre Istituti scolastici hanno lavorato in sinergia per realizzare un progetto di recupero volto a trasformare edifici in abbandono in un nuovo campus universitario ad indirizzo selvi-colturale, immerso in 55mila ettari di bosco.

Attività	Descrizione
Viaggio di istruzione	• Viaggio a Vienna dal 31/03/23 al 05/04/23
Uscite didattiche e visite guidate	• Uscita progetto a Rodi dal 18 al 25 novembre 2023 • Uscita parco Paneveggio
Convegni/ conferenze	• Conferenza Rocco Chinnici
Altre opportunità formative	• Certificazione ICDL • Certificazioni linguistiche inglese: l'esame di livello B2 . • Certificazioni lingua inglese PET-B1 • Partecipazione ai campionati studenteschi (fasi d'Istituto e provinciali): sci alpino e snowboard; • Progetto tennis; • Progetto corso pattinaggio su ghiaccio; • Esercitazioni di slack-lines; • Laboratorio teatrale • Certificazione ARCA
Progetti di orientamento	• Visita alla libera università di Bolzano
Seminari tematici	• Workshop presso l'università di ingegneria di Trento:06/12/2022 e giorno 16/01/2023; • Seminario tematico sulla sostenibilità (UniTN); • Seminario tematico metaverso (UniTN)

4.7 Educazione alla cittadinanza: attività- percorsi- progetti

Le attività svolte inerenti alla cittadinanza sono state:

CLASSE	5^ CAT		COORD. ECC	E. TISSOT

Assi portanti	Disciplina	Didattica ordinaria	Ore/quadrim	Progetti speciali	Ore/quadrim
Studio della Costituzione, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà	Estimo	le successioni	6h 2Q		
	I.R.C.	consumo consapevole e critico	3h 2Q	conferenza Rocco Chinnici	2h 2Q
	Inglese	Solar Heating, Energy Conservation, Sustainable Materials; Health and safety;what to wear on the building site.	7H 2 Q		
	Italiano/Storia			Progetto Parco "La Grande Guerra in Primiero conosciuta anche attraverso le lettere dei soldati"	8 ore 1Q
	Topografia	Progetto Step	6 I Q		7 IIQ
	PCI	Edifici sostenibili ed etica del risparmio energetico – Criteri di gestione del risparmio energetico per tipologia edilizia	6H 2Q		
	Topografia	Utilizzo di software professionali	6 IQ		7 IIQ
				Totale ore svolte:	58

5 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

5.1 Schede informative su singole discipline (competenze, contenuti, obiettivi raggiunti)

MATEMATICA
Prof. GIUSEPPE RESENTERRA

1. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Le ore settimanali di lezione sono state 3. Due il mercoledì e una il giovedì.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DELLA MATERIA

La classe è formata da 14 allievi, tutti provenienti dalla quarta dell'anno precedente. Un allievo ha si è ritirato dalla scuola durante il corrente anno scolastico.

Personalmente l'ho conosciuta quest'anno. Il livello di partenza della classe si è rivelato molto problematico con quasi tutti gli allievi in difficoltà ad elaborare semplici calcoli algebrici e con carenze su quasi la totalità degli argomenti degli anni precedenti. Questo ha condizionato la programmazione e la didattica. In corso d'anno infatti spesso ci sono state modifiche di impostazione e di metodi di trattazione degli argomenti.

L'attività didattica non è stata sufficientemente regolare. Questo non ha permesso una continuità nell'esposizione degli argomenti, l'organizzazione dello studio e la meticolosità dell'esercizio a casa. Molti allievi non sono riusciti in tal modo a superare la maggior parte delle difficoltà nello svolgimento degli esercizi dei vari argomenti trattati.

La programmazione iniziale non è stata rispettata fedelmente perché le ore preventivate si sono ridotte per il tempo utilizzato per le diverse attività extracurriculari a cui la classe ha partecipato e per il continuo riprendere argomenti precedenti. Comunque la parte fondamentale della teoria è stata svolta in modo sufficientemente completo.

Qualche ragazzo ha chiesto delle lezioni di ripasso che si sono rivelate di grande utilità.

Si deve rilevare che quasi tutti gli allievi si sono dimostrati educati e corretti nei rapporti interpersonali; con questi vi è stato sempre un dialogo sereno teso a cercare di individuare le difficoltà e i possibili rimedi. Altri invece non hanno auto in varie occasioni un comportamento corretto.

Durante le lezioni in classe solo un gruppo di è stato assiduo alla partecipazione con poche assenze e sempre giustificate. Altri invece hanno collezionato un numero assenze elevato, alcuni molto elevato.

3. FINALITA' E OBIETTIVI CONSEGUITI

L'insegnamento della matematica deve promuovere le facoltà sia intuitive che logiche; esercitare a ragionare induttivamente e deduttivamente; sviluppare sia le attitudini analitiche che sintetiche; determinare nei ragazzi precisione nel linguaggio, cura della coerenza argomentativa, gusto per la ricerca. Lo studente al termine dell'anno dovrà:

- essere in grado di argomentare correttamente comunicando il proprio pensiero in forma appropriata e corretta;
- saper esporre i concetti secondo uno sviluppo coerente dal punto di vista logico;
- saper analizzare criticamente un asserto;
- essere in grado di analizzare le strutture logico matematiche acquisite non solo nel contesto matematico, ma anche in contesti diversi;
- saper affrontare con successo i problemi posti dalle discipline tecnico professionali;
- aver affinato, sia in direzione della profondità che in quella dell'estensione, le conoscenze e le abilità acquisite nel biennio, anche al fine della realizzazione di una preparazione di base adeguata eventualmente al proseguimento degli studi a livello universitario;
- saper organizzare razionalmente ed economicamente il proprio lavoro ed essere in grado di valutarne i risultati.

Un gruppo di allievi ha evidenziato un approccio positivo sia con gli argomenti teorici sia con la parte dell'esercizio, ottenendo risultati buoni o sufficienti, in alcuni casi ottimi. Altri per mancanza di voglia, di impegno e partecipazione alle lezioni non hanno raggiunto un livello sufficiente manifestando in alcuni casi carenze molto gravi.

I risultati finali conseguiti a fine anno sono da considerarsi soddisfacenti per una parte della classe in funzione degli obiettivi programmatici che mi ero prefissato e molto negativi per un'altra parte. Ritengo inoltre che il rapporto stabilito con una parte gli studenti e con i genitori sia sempre stato reciprocamente franco e corretto, in un clima sereno e proficuo per il dialogo educativo.

Rapporti con le famiglie.

L'intera attività didattica è stata svolta ispirandosi ai criteri di dialogo e trasparenza.

Il rapporto con alcune famiglie è sempre stato cordiale e costruttivo con una frequenza che è risultata buona non solo alle udienze generali, ma anche soprattutto durante le ore di ricevimento settimanali. I genitori in genere si sono interessati ai comportamenti disciplinari, al profitto scolastico degli allievi e alla maniera per potenziare e stimolarne l'apprendimento. Alcuni si sono anche informati sulla programmazione, sulle nozioni e alle attività didattiche proposte ai loro figli.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI UTILIZZATI

La metodologia didattica si è riferita a quelle che da sempre sono state considerate le regole più efficaci per far raggiungere gli obiettivi educativi cercando quindi di ottenere;

- La gradualità degli apprendimenti
- La continuità dell'applicazione
- L'acquisizione di un ordine mentale attraverso l'esercizio

- L'intuizione dei risultati
- L'organizzazione delle attività in classe

Partendo da questi principi ho cercato di condurre un attività che non fosse finalizzata alla profusione di un insegnamento passivo ma che riuscisse a suscitare stimoli, a provocare interessi a destare curiosità ovvero ho operato in modo da promuovere un dialogo partecipato.

Sono state utilizzate diverse modalità di lavoro.

La parte preponderante del lavoro didattico è stata svolta con il sistema tradizionale della lezione frontale e dialogata, con esemplificazioni e schemi eseguiti alla lavagna, durante la quale gli studenti prendevano gli appunti che sono serviti ad integrare i contenuti del libro di testo.

Alcune lezioni sono state tenute avvalendosi dell'ausilio di strumenti informatici, sono state inoltre proposte attività affidate al lavoro di approfondimento individuale o di gruppo su temi specifici e circoscritti.

Il percorso didattico utilizzato nelle lezioni, per quello che riguarda i più importanti argomenti, si è generalmente concretizzato nelle seguenti fasi;

- Introduzione generale e definizioni fondamentali cercando di individuare i legami con altri argomenti.
- Regole fondamentali
- Costruzione di uno schema logico per l'approccio e la comprensione.
- Esempi ed esercitazioni fondamentali.
- Risoluzione di un numero congruo di esercizi connessi.
- Potenzialità e possibilità applicative
- Possibilità di inserimento in un contesto più ampio

Libri di testo adottati.

Autori: M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi.
Titolo**:** MATEMATICA.VERDE. Vol. 4A-4B
Editrice: ZANICHELLI
ISBN 978-8808.43929.1

5. MODALITA' DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Sono state effettuate prove soprattutto scritte, in entrambi i quadrimestri per la verifica del livello di apprendimento degli obiettivi propri di ogni unità didattica. Le prove scritte sono consistite nella soluzione di esercizi o nella risposta a domande relative. Nelle prove orali sono stati indagati il grado di acquisizione delle conoscenze, la capacità di risolvere esercizi specifici.

La valutazione è stata effettuata tenendo conto dei seguenti indicatori:

- Conoscenza: grado di apprendimento e capacità di esposizione degli argomenti.
- Competenza: capacità di orientamento e di applicazione delle informazioni in differenti situazioni.
- Capacità: attitudine all'analisi e alla rielaborazione personale di situazioni problematiche.

Sono stati svolti degli sportelli didattici rivolti agli studenti in difficoltà ai quali hanno partecipato anche allievi che intendevano approfondire le conoscenze acquisite.

6. CONTENUTI SVOLTI

RIPASSO
ORE 10

- Scomposizione di un polinomio
- Equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore
- Disequazioni che si presentano come prodotti e quozienti di fattori
- Retta e Parabola
- Goniometria
- Esponenziali (equazioni e disequazioni)
- Logaritmi (equazioni e disequazioni)
- Esercizi relativi.

FUNZIONI
ORE 15

- Definizioni classificazione e terminologia.
- Funzioni numeriche e matematiche, espressione analitica.
- Funzioni pari e dispari.
- Funzioni crescenti e decrescenti, funzioni monotone, zeri di una funzione.
- Grafico di una funzione y=f(x).
- Grafici di funzioni elementari e funzioni particolari
- Calcolo del dominio delle funzioni (ripasso sulle disequazioni razionali fratte, irrazionali, con moduli, esponenziali, logaritmiche e goniometriche).
- Esercizi relativi.

LIMITI E FUNZIONI CONTINUE-ASINTOTI
ORE 35

CALCOLO DEI LIMITI E ASINTOTI DELLE FUNZIONI

- Concetto intuitivo di limite.
- Limiti destro e sinistro, per difetto e per eccesso.
- Calcolo di limiti dedotti dal grafico delle funzioni
- Limite della somma algebrica e del prodotto di funzioni continue.
- Limite del reciproco di una funzione e del quoziente di due funzioni.
- Limite della radice e del valore assoluto di una funzione.
- Limite delle funzioni inverse e delle funzioni composte. Cambio di variabile.
- Limite delle funzioni razionali intere per $x \to c$ e c finito e per $x \to \infty$.
- Limite delle funzioni razionali fratte per $x \to c$ e c finito e per $x \to \infty$.
- Analisi dei limiti notevoli $\lim_{x\to 0} \frac{senx}{x}$ e $\lim_{x\to\infty}\left(1+\frac{1}{x}\right)^x$ e vari casi associati.
- Analisi e risoluzione delle forme indeterminate.
- Esempi di calcolo di limiti.
- Asintoti orizzontali, verticali e obliqui.
- Esercizi relativi.

FUNZIONI CONTINUE

- Definizione di funzione continua e punti di discontinuità.
- Analisi, calcolo e classificazione dei punti di discontinuità delle funzioni.
- Proprietà delle funzioni continue.

- Continuità delle funzioni elementari.
- Esistenza del limite delle funzioni continue.
- Calcolo dei limiti delle funzioni continue.

Esercizi relativi.

TEORIA DELLA DERIVATA E STUDIO DI UNA FUNZIONE.
ORE 20

DERIVATA DI UNA FUNZIONE.
- Definizione e nozioni fondamentali sulle derivate.
- Significato geometrico della derivata.
- Continuità e derivabilità delle funzioni.
- Derivate delle funzioni fondamentali.
- Teoremi sul calcolo delle derivate.
- Derivata della somma algebrica, del prodotto e del quoziente di due funzioni.
- Derivata delle funzioni composte e delle funzioni inverse.
- Derivate di ordine superiore al primo.
- Applicazioni delle derivate. Calcolo della retta tangente e della retta normale al grafico di una funzione in un suo punto.
- Esercizi relativi.

MASSIMI, MINIMI E FLESSI.
- Definizioni di massimo, minimo e flesso.
- Teoremi sui massimi e minimi relativi.
- Ricerca di massimi e minimi relativi e assoluti e relativi.
- Concavità di una curva e ricerca dei punti di flesso.

PROBLEMI DI MASSIMO E MINIMO (cenni)
- Impostazione del problema: individuazione della variabile e limiti di variabilità
- Esempi di risoluzione di problemi
- Analisi dei risultati
- Esercizi relativi.

STUDIO DI FUNZIONI (cenni)
- Schema generale per lo studio di una funzione.
- Dominio e simmetrie.
- Segno, zeri e intersezione con gli assi.
- Calcolo dei limiti e analisi degli asintoti.
- La funzione derivata prima. Crescenza e decrescenza, massimi e minimi e flessi con tangente orizzontale.
- La derivata seconda. Concavità e flessi
- Esempi notevoli di studio e di tracciamento di funzioni. (razionali, irrazionali, fratte, logaritmiche, esponenziali)

Esercizi relativi.

TEORIA DELL'INTEGRALE DI UNA FUNZIONE.
ORE 13

INTEGRALI INDEFINITI.
- Definizione di primitiva di una funzione
- Definizione di integrale indefinito.
- Proprietà dell’integrale indefinito.

- Integrazioni immediate.
- Integrazione di funzioni razionali fratte. Casi particolari.
- Integrali per parti.
- Esercizi relativi.

INTEGRALI DEFINITI E CALCOLO DI AREE E VOLUMI

- Introduzione intuitiva al concetto di integrale definito di una funzione continua.
- Proprietà dell'integrale definito.
- Teorema della media.
- Teorema fondamentale del calcolo integrale.
- Relazione tra funzione integrale e integrale definito e formula fondamentale del calcolo integrale.
- Area della parte di piano delimitata dal grafico di due funzioni.
- Esempi di calcolo di aree e valor medio.
- Applicazione degli integrali definiti.
- Volumi di solidi di rotazione.

Esercizi relativi.

ORE SVOLTE
PRIMO QUADRIMESTRE 45
SECONDO QUADRIMESTRE 48
TOTALE 93

7. CONTENUTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA ALLA CITTADINANZA. **Non sono state effettuate ore.**

8. CONTENUTI SVOLTI IN MODALITA' CLIL. **Non sono state effettuate ore in CLIL.**

9. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI SVOLTE. **Non sono state effettuate attività extracurriculari.**

• TOPOGRAFIA

Prof.ssa FEDERICA DELLA PUTTA e prof. NICOLA DI MARTINO

1. QUADRO ORARIO SETTIMANALE:

Sono state effettuate 5 ore settimanali di cui 3 in compresenza con l'ITP prof. Nicola Di Martino.

2. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DELLA MATERIA

Nel corso del triennio la classe ha avuto docenti diversi nella materia ed è eterogenea per quanto riguarda l'apprendimento.
Essa si è sempre dimostrata generalmente attenta e abbastanza partecipativa alle lezioni teoriche, con un maggiore interesse nello svolgimento della parte pratico-applicativa, dove anche gli studenti più fragili hanno partecipato attivamente.
Si possono individuare all'interno della classe 3 gruppi distinti per partecipazione, profitto e risultati raggiunti. Si vuole evidenziare i risultati eccellenti raggiunti da alcuni studenti, i risultati non sufficienti da parte di altri sono dovuti allo scarso impegno dimostrato durante l'anno in corso e quello precedente.
Complessivamente l'interesse dimostrato e il lavoro svolto in autonomia da parte degli alunni, ha permesso di svolgere il progetto Rodi, il quale ha occupato molte ore curricolari, e gli argomenti previsti dal piano di studi.

.

3. FINALITA' E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Le finalità riportate nelle linee guida erano:
-rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
-utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
-redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali;
-utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.
-Eseguire il rilievo di particolari topografici, dall'eidotipo alla restituzione grafica.
-Utilizzare i diversi tipi di livellazione tenendo conto degli errori di sfericità e rifrazione.
-Eseguire operazioni planimetriche, risolvendo figure geometriche triangolari e poligonali

Gli obiettivi raggiunti riguardano
-l'esecuzione analitica dei frazionamenti di superfici triangolari e quadrilatere;
-la rappresentazione dell'andamento altimetrico del terreno secondo piani quotati e secondo curve di livello;
-l'esecuzione di un progetto di un tronco stradale assegnato, con l'ausilio degli opportuni elaborati grafici in autocad;
-la restituzione di un rilievo mediante l'uso del software Leonardo.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI UTILIZZATI

Sono state effettuate lezioni frontali e lezioni in aula CAD con il supporto dell'ITP Prof. Di Martino. Per quanto riguarda il rilievo, è stato effettuato il rilievo tradizionale mediante l'uso del teodolite a stazione totale e cordella metrica e distolaser, del manufatto oggetto del progetto Rodi. Il rilievo è stato poi utilizzato come stato di fatto nel progetto STEP nella materia Progettazione Costruzioni Impianti.

5. MODALITA' DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Sono state effettuate delle verifiche scritte e orali nel primo e secondo quadrimestre ed è stata data valutazione all'elaborato ottenuto dal rilievo. Per la valutazione sono state utilizzate le griglie di Istituto.

6. CONTENUTI SVOLTI CON MONTE ORE TOTALE DIVISO PER QUADRIMESTRE CON TEMPI DI APPROFONDIMENTO (IN ORE) PER ARGOMENTI E CON INDICAZIONE DEL NUMERO DELLE PAGINE O PARAGRAFI ANALIZZATI.

PROGRAMMA SVOLTO NEL 1° QUADRIMESTRE (ore totali svolte nel primo quadrimestre: 80 ore comprensive delle verifiche ed ECC.)

AGRIMENSURA (6 ore):

- il calcolo delle aree: metodi numerici (metodi con trilaterazione, metodo di Gauss, metodo delle coordinate polari, metodo del camminamento); metodi grafo-numerici (metodo dei trapezi); (6 ore)

LA DIVISIONE DELLE AREE (11 ore):

- Divisione di una particella a forma triangolare con valore unitario costante (dividenti uscenti da un vertice, dividenti uscenti da un punto su un lato, dividenti uscenti da un unto interno all'appezzamento, dividenti con direzione assegnata) (4 ore);
- Divisione di particelle a forma quadrilatera con valore unitario costante (problema del trapezio, dividenti uscenti da un vertice, dividenti uscenti da un punto su un lato, dividenti con direzione assegnata) (4 ore);
- Divisione di una particella a forma poligonale con valore unitario diverso (dividenti uscenti da un vertice e dividenti parallele ad un confine ed intersecanti la linea di separazione). (3 ore);

-*LO SPOSTAMENTO E LA RETTIFICA DEI CONFINI (8 ore):*

- confini fra terreni con valore unitario uguale (spostamento di un confine rettilineo per un punto assegnato, rettifica di un confine bilatero per un vertice assegnato, rettifica di un confine bilatero per un punto assegnato, rettifica di un confine trilatero con direzione assegnata, rettifica di un confine poligonale per un vertice assegnato, rettifica di un confine poligonale con direzione assegnata); (8 ore)

-*OPERAZIONI CON I VOLUMI:* (4ore)

- Calcolo dei volumi (baricentro di una superficie piana triangolare, baricentro di una superficie poliedrica a facce triangolari, volumi dei solidi prismatici a base triangolare, volume del prismoide, volumi degli scavi edilizi, volume degli invasi); (2 ore)
- Scavi a sezione obbligata, aperta e volume degli invasi (2 ore);

-*SPIANAMENTI:* (16 ore)

- spianamenti su piani quotati con piano di progetto orizzontale di quota assegnata; (4 ore)
- spianamento con piano di progetto passante per 3 punti assegnati; (3 ore)
- spianamento con un piano passante per 2 punti noti e avente pendenza assegnata; (3 ore)
- spianamenti su piani quotati con piano di progetto di compenso fra sterro e riporto con piano orizzontale; (3 ore)
- spianamento di compenso con piano passante per 2 punti assegnati, spianamento di compenso con piano di pendenza assegnata. (3 ore)

PROGRAMMA NEL 2° QUADRIMESTRE (ore totali svolte nel secondo quadrimestre: 84 , di cui 64 alla data del 15 maggio, comprensive delle ore di verifica, ore dedicate al progetto RODI, ore in ECC e moduli CLIL)

-IL PROGETTO DELLE OPERE CIVILI: (41 ore STRADE)

-elementi costruttivi e normativi di un'opera stradale (gli elementi del manufatto stradale, la classificazione delle strade); (2 ore)

-elementi del progetto di un'opera stradale:

- le fasi di studio di un progetto stradale, lo studio del tracciato dell'asse stradale, la formazione dei tracciolino ad uniforme pendenza, i criteri di scelta del tracciato, la poligonale d'asse, andamento planimetrico del tracciato stradale (10 ore)
- i rettifili e le curve circolari, la rappresentazione del tracciato, le curve circolari monocentriche, vincolate e con pendenza assegnata; (9 ore)
- andamento altimetrico del tracciato stradale, il profilo longitudinale di progetto, i criteri per definire le livellette, le quote di progetto e le quote rosse, le livellette di compenso; (9 ore);
- le sezioni trasversali, le aree della sezione, le zone di occupazione della strada; (9 ore)
- i movimenti di terra (il volume del solido stradale, rappresentazione grafica dei volumi, il diagramma delle aree, il profilo di Brückner; (2 ore)

7. CONTENUTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Nell'ambito dell'ECC, in topografia sono stati svolti i seguenti argomenti:
-cittadino digitale. Utilizzo di software professionali che vengono utilizzati negli studi tecnici, quali LeonardoXE, Autocad, Excel: progetto Rodi e progetto stradale.
-sviluppo sostenibile, educazione ambientale e territorio. Progetto Step:
1) inquadramento storico degli eventi che hanno caratterizzato il primo ventennio del 1900 riguardante i migranti del Trentino e del Primiero che si sono recati a Rodi;
2) rilievo effettuato e restituzione del rilievo in aula Cad del manufatto oggetto del Progetto Rodi.
Totale ore effettuate in ECC: 26 ore.

8. CONTENUTI SVOLTI IN MODALITA' CLIL

È stato effettuato un modulo clil per un totale di 10 ore sulle strade.

Metodologia utilizzata: brain storming, fill the text, debate, create crossword, flipped classroom.

Modalità di verifica: self-correction

La materia prettamente tecnico applicativa con forte base matematica poco si presta alla presentazione di moduli clil, in quanto è una materia ritenuta impegnativa in L1 per gli studenti.

9. ATTIVITA' EXTRACURRICULARI SVOLTE CON LA CLASSE NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO E RELATIVE DATE.

Progetto Rodi:
-rilievo sull'Isola di Rodi dal 18 al 25 novembre 2022;
-2 workshop presso il DICAM della facoltà di Ingegneria di Trento. Date:06 dicembre 2022 – 16 gennaio 2023.
-presentazione del progetto alla Magnifica Comunità di Fiemme (giugno 2023).
-presentazione conclusione progetto alla Caritro (giungo 2023).
Breve descrizione del progetto Rodi.
Il progetto vincitore, nell'a.s. 2018/19, del Bando Caritro per progetti innovativi di sperimentazione didattica, svolta in rete con gli ITET "Fontana" di Rovereto e "Floriani" di Riva del Garda mirava a promuovere il confronto e la collaborazione tra studenti di realtà territoriali diverse nell'ambito di un ambizioso obiettivo comune: realizzare il rilievo e un possibile progetto di recupero del paese rodiota di Campochiaro-Eleusa, cui approdarono molti migranti trentini negli anni Trenta del secolo scorso. Oggi ne resta infatti un villaggio fantasma, dove le case dei "coloni" trentini, abbandonate dopo la guerra, versano nel totale degrado: e proprio per evitare la scomparsa di questo importante tassello della storia trentina, i tre Istituti scolastici hanno lavorato in sinergia per realizzare un progetto di recupero volto a trasformare edifici in abbandono in un nuovo campus universitario ad indirizzo selvi-colturale, immerso in 55mila ettari di bosco.

Nell'ambito del progetto, si sono quindi approfondite le vicende dei molti boscaioli fiemmesi, ma anche di Primiero, che nel 1935 approdarono sull'Isola di Rodi, allora Protettorato italiano, per occuparsi delle locali foreste; ma si è trattato anche di bioedilizia, ecosostenibilità e problematiche ambientali, in coerenza con i percorsi curricolari degli Istituti coinvolti. Il progetto, avviato nel 2018 e interrotto dalle limitazioni post-pandemiche, è potuto ripartire attivamente quest'anno: prima con lo studio della migrazione trentina nel Dodecaneso e con un'indagine storico-paesaggistica e architettonica dei villaggi italiani costruiti tra Rodi, Kos e Leros, comprensiva di un'analisi delle tecniche e dei materiali costruttivi adottati; e poi con il recente rilievo del villaggio di Campochiaro. L'iniziativa ha puntato, quindi, non solo a consolidare le conoscenze e le competenze disciplinari degli alunni - frequentanti Istituti Tecnici Tecnologici ad ind. Costruzione Ambiente e Territorio - ma anche a promuovere in loro una maggior consapevolezza storica ed una più sensibile cittadinanza attiva, grazie alla riflessione sul fenomeno migratorio, tema contemporaneo cruciale di cui sono stati protagonisti anche molti Trentini. Il progetto ha costituito, inoltre, un'esperienza di Alternanza scuola-lavoro transnazionale, in cui gli alunni hanno potuto sperimentare tecniche di fotogrammetria applicate a indagini topografico-ambientali e al rilievo architettonico, nonché confrontarsi coi coetanei delle scuole di Rodi e del Liceo Italiano di Atene in una coinvolgente attività didattica.

L'iniziativa prevedeva inoltre 2 workshop presso l'Università di Ingegneria di Trento e la presentazione del progetto finale di recupero realizzato dagli studenti dei tre Istituti alla Magnifica Comunità di Fiemme e alla Caritro.

1. LIBRO UTILIZZATO:

"Misure, rilievo, progetto" di R. Cannarozzo, L. Cucchiarini, W. Meschieri.
Quarta edizione. Ed. Zanichelli.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE DI PRIMIERO- A.S. 2022/2023

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

prof. ssa Tiziana Paggetti

1. QUADRO ORARIO SETTIMANALE : 4 ore settimanali per un totale di 132 ore

- **2. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
- La classe è costituita da 14 alunni (6 femmine e 8 maschi): solo una parte della classe ha manifestato un certo interesse per l'ambito umanistico - letterario e gli argomenti proposti, Nei confronti dello studio solo un gruppo di studenti si è dimostrato costante e diligente. Quest'anno si è cercato di insistere ancora una volta sull'acquisizione di competenze per riuscire a comprendere testi poetici e narrativi complessi; sull' utilizzo di nuovi vocaboli per arricchire il lessico; sulla produzione orale/scritta e, in alcuni casi, sulla chiarezza calligrafica.
- **3. FINALITA' E OBIETTIVI CONSEGUITI**

Lo studio della Lingua e Letteratura italiana, sia a livello formativo-culturale sia a livello linguistico-espressivo, costituisce il fondamento comune di tutte le altre discipline. Le finalità specifiche perseguite sono l'acquisizione:

- di una conoscenza completa dei meccanismi di funzionamento della lingua e dei processi comunicativi in generale;

- della consapevolezza delle trasformazioni della lingua, strettamente legata alle vicende storico-culturali;

- della capacità di usare correttamente la lingua nella produzione e nella ricezione, orali e scritte, in relazione agli scopi e alle situazioni comunicative;

- di una terminologia specifica che permetta l' arricchimento del lessico ;

- dell'abitudine alla lettura come mezzo per accedere ai diversi campi del sapere e per ampliare il proprio orizzonte culturale, usando le proprie conoscenze per compiere ipotesi sul significato del testo e sugli scopi dell'emittente;

- di una consapevolezza della specificità del fenomeno letterario in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento.

Tali finalità concorrono infine alla promozione di un certo interesse per le opere letterarie e soprattutto per la letteratura italiana.

Obiettivi di Competenza

Il Dipartimento di Area Umanistica, in riferimento al *Quadro legislativo delle Competenze del sistema di Istruzione Trentino,* ha indicato i seguenti obiettivi per quanto riguarda Lingua e Letteratura italiana:

- comprendere le funzioni e le potenzialità della lettura, come veicolo di informazioni e di confronto;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici adeguati per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni;
- individuare e utilizzare gli strumenti comunicativi più corretti ed appropriati per gestire la comunicazione orale in diversi contesti e per diversi destinatari e scopi;
- padroneggiare l'uso della lingua italiana con correttezza e proprietà, dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale;
- leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendone messaggi, implicazioni, specificità testuali, contesto storico-culturale di riferimento;
- confrontare le strutture morfosintattiche e i lessemi della lingua italiana con quelli delle altre lingue conosciute (lingue moderne, lingue classiche, dialetti);

- sviluppare la capacità di fornire motivate interpretazioni e valutazioni personali dei testi letterari, in relazione al loro contesto di riferimento.

Obiettivi conseguiti

Solo una parte della classe ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati ed in un caso i risultati sono stati eccellenti.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI UTILIZZATI

Per migliorare la produzione scritta:
Utilizzo dell'uso dello stile corsivo e di una grafia chiara e leggibile, uso costante del quaderno di lavoro, creazione di mappe concettuali, esercitazioni scritte di testi argomentativi, guida alla produzione di alcuni tipi di testo in relazione alle 3 tipologie previste per la Prima Prova;
Per migliorare la produzione orale:
Stimolare la discussione sugli argomenti del programma, analisi collettiva di momenti espositivi della classe, guida ai diversi livelli della produzione orale (astrazione, sintesi, riflessione, collegamenti).
Per potenziare l'ascolto e sviluppare l'attività critica:
Dare più spazio alla lezione frontale come momento per fissare l'attenzione e autodisciplinarsi; lettura ad alta voce per cogliere il messaggio centrale di un brano, apprezzare la lettura espressiva, riflettere sul contenuto e sul lessico; invitare gli alunni a prendere appunti sul quaderno; visione di materiale didattico on line e di video-lezioni, audio-libro, utilizzo della L.I.M.
Per l'approfondimento della comprensione testuale:
Percorsi di varie tecniche di lettura e di analisi testuale per aggiornamenti, per arricchimento lessicale, per invitare al piacere della lettura.
Per il potenziamento motivazionale:
Considerare le preferenze della classe per alcune tematiche, cercare (quando possibile) di partire da curiosità concrete o da proposte evidenziate dalla classe; attualizzare la presentazione dei contenuti facendo leva sull'aspetto gratificante del sentirsi in grado di comprendere alcune problematiche che ci circondano.

Libro in adozione: C. Giunta, *Cuori Intelligenti, millle anni di letteratura, Dal secondo Ottocento ad oggi, vol. 3*, *Modelli di scrittura,* Garzanti Scuola, edizione verde, 2005

Versione digitale del libro in adozione, risorse didattiche digitali on line e off line, brevi video-

lezioni di ripasso di tutto il programma d'esame caricate su Classroom.

- **5. MODALITA' DI VALUTAZIONE E VERIFICA**

Un'ora alla settimana è stata utilizzata per l'attività *Modelli di Scrittura* al fine di preparare i ragazzi alla Prima Prova: nel corso dell'anno scolastico è stata somministrata una traccia secondo la tipologia A ed una secondo le tipologie B-C (testo espositivo-argomentativo). Il giorno 22 marzo 2023 si è svolta la Simulazione rivolta a tutte le classi quinte ; è' stato necessario inoltre un pomeriggio di recupero della Simulazione per 7 alunni (27 aprile 2023).

La valutazione è stata intesa soprattutto innanzitutto come strumento per rilevare l'andamento del processo educativo/didattico. Si è puntato al raggiungimento dei migliori traguardi possibili per ogni alunna/o.

Strumenti della verifica sono stati di volta in volta:
produzione orale (interrogazioni, esposizioni, interventi)
lavori di ricerca individuali

Per la compilazione del giudizio sono stati presi in considerazione i seguenti criteri generali:
impegno, interesse e partecipazione
grado di socializzazione e maturazione personale
costanza nello svolgimento dello studio
metodo di studio
grado di raggiungimento degli obiettivi di competenza
abilità pratico-operative
proprietà di linguaggio

La valutazione dei sopraelencati criteri è avvenuta in costante riferimento alla situazione di partenza di ciascun alunna/o.

Le griglie utilizzate per valutare gli elaborati di Lingua e Letteratura italiana sono state quelle previste dal Progetto di Istituto ed approvate dal Dipartimento.

-

- **6. CONTENUTI SVOLTI, CON MONTE ORE TOTALE DIVISO PER QUADRIMESTRE, CON TEMPI DI APPROFONDIMENTO(IN ORE) PER ARGOMENTI E RIFERIMENTI ALLA PAGINE DEL MANUALE ANALIZZATE.**

Primo quadrimestre

<u>Modulo 1: Positivismo, Naturalismo e Verismo</u>

Il Positivismo , p.15 e p. 114 (1 ora)
L'origine ed il contesto storico in cui nasce
I concetti fondamentali di questa corrente filosofico-scientifica

La scienza,l'evoluzionismo ed il darwinismo, p. 16

Il Romanzo europeo del secondo Ottocento ed il Naturalismo, p.38-56 (fotocopia) (5 ore)

Cenni al romanzo realista francese: *Madame Bovary* di G. Flaubert, (p. 43-46): trama e tematiche del romanzo.
Il romanzo sperimentale di Zola, p. 119
Il romanzo *L'ammazzatoio:* trama, tematiche, tecniche narrative, p. 120
Testi: *"Il ballo"* da *Madame Bovary* di G. Flaubert (p. 47)
"Come si scrive un romanzo sperimentale" di Emile Zola (p. 117)
"Come funziona un romanzo naturalista?" da *L'ammazzatoio" righe 18-47* (p. 120).

Dal Naturalismo al Verismo (fotocopia p. 123) (1 ora)

Giovanni Verga e il Verismo (7 ore)
Biografia essenziale (sintesi fotocopia, p. 132)
Le opere, p. 137
I temi e la tecnica, p.140
Il ciclo dei vinti. *I Malavoglia:* trama (p.161) temi, osservazioni sulle novità formali del romanzo, in particolare sulla tecnica dell'impersonalità (narratore impersonale) e del discorso indiretto libero.
Testi: Novella *"Rosso Malpelo"* da *Vita dei campi* (pag. 150-159)
Prefazione ai *Malavoglia* "Uno studio sincero e spassionato" (pag. 162-164);
Incipit de *I Malavoglia* "Padron 'Ntoni e la saggezza popolare" (pag. 165-167)*;*

<u>Modulo 2: Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo</u>

Simbolismo e Decadentismo in Europa (fotocopie, p. 202) (1 ora)
Il contesto storico in cui nasce
Le origini, p. 204
L'influenza delle nuove teorie e scoperte: Freud e Bergson: la nascita della psicologia ed il concetto di *durata;* la crisi dei valori tradizionali (p. 202)
La poesia simbolista, p. 204
Il Decadentismo in Francia, p. 205
Il romanzo nell'età del Decadentismo, p. 213
Il Decadentismo in Italia, p. 205

Il simbolismo francese (2 ore)
Charles Baudelaire
Cenni biografici, p.58
Il tema dell'emarginazione del poeta
La concezione dell'arte e della poesia come strumento conoscitivo della realtà.
L'uso della sinestesia.
Testo da *I fiori del male*: *Spleen IV* (pag.70).

Arthur Rimbaud
Cenni biografici,
Testo: *"Vocali"* (pag. 208)

Giovanni Pascoli (5 ore)
Biografia essenziale (fotocopia sintesi, pag. 220)
La poetica *e Myricae* (p. 227-230)
Le caratteristiche formali della sua poesia e l'utilizzo insistito di alcune figure retoriche (fonosimbolismo, onomatopee, allitterazioni, metafore, sinestesie e analogie).
Testi: *La via ferrata (fotocopia)*
Novembre (pag. 237) *da Myricae;*
Temporale (pag. 239) da *Myricae;*
Il lampo (pag. 240) da *Myricae*
La mia sera , da i Canti di Castelvecchio, (fotocopia)

Gabriele D'Annunzio (3 ore)
Biografia essenziale (fotocopia sintesi, pag. 264).
La visione del mondo, p. 272
Poeta e prosatore, p. 274
Estetismo: la concezione dell'arte e lo stile di D'Annunzio.
La figura del *dandy*, p. 273
Il piacere: la trama e i temi, p. 283

Testo: *"Tutto impregnato d'arte"* (pag. 285-290) *da Il piacere;*
Visione del film-documentario *: Il Vittoriale degli italiani*

<u>Modulo 3: L'esperienza della Prima guerra mondiale nella Letteratura</u>

Giuseppe Ungaretti (4 ore)
Biografia essenziale (fotocopia p. 554)
La poetica, p. 559
Temi: la guerra, la concezione della poesia e novità formali della raccolta *L'Allegria,* p. 561

Testi da *L'Allegria*: *Veglia* (pag. 563)
Fratelli (pag. 564)
Soldati (pag. 574)
San Martino del Carso (pag. 570)
I fiumi (pag. 566)

Le Avanguardie, arte e letteratura nel Primo Novecento (3 ore) (p.326).
Le Avanguardie e la nuova poesia italiana: i futuristi (fotocopia, p. 504)
Il Futurismo: temi e forme (p.520).
Filippo Tommaso Marinetti e *Zang Tumb Tumb*. *Adrianopoli ottobre 1912*. Cenni anche ai contenuti ed alle forme dell'Espressionismo, del Cubismo, del Dadaismo e del Surrealismo nelle arti figurative. Visione e commento di alcune opere figurative di ciascun movimento.

Testo: *"Una cartolina da Adrianopoli bombardata"* (p. 521) da *Zang Tumb Tumb*

Secondo Quadrimestre

Modulo 4: Il romanzo psicologico nel primo Novecento

La letteratura del Primo Novecento (1 ora) **:** quadro di sintesi (fotocopie, pag. 350)

Il romanzo psicologico o "della crisi" (1 ora) (caratteristiche; il narratore inattendibile)**: Proust, Kafka, Joyce,** pag. 353 e seguenti

Marcel Proust (1 ora)
Cenni biografici
Alla ricerca del tempo perduto, memoria volontaria ed involontaria
Lettura di parti dei brani a p. 357-362;

Franz Kafka (3 ore)
Cenni biografici
Temi e trama dei romanzi *Il castello*, *Il processo* e *La metamorfosi.*
Lettura brani p. 364 e 368.

James Joyce (2 ore)
Cenni biografici
L' Ulisse, p. 374
Il monologo interiore, il flusso di coscienza e lettura brano pag. 376-378

Modulo 5: La crisi dell'io e la disgregazione del reale. Pirandello e Svevo

Luigi Pirandello (7 ore)
Biografia essenziale (fotocopia), p. 388
La visione del mondo e della letteratura, p. 392 e seguenti
I temi dell'opera pirandelliana, p.394
Pirandello romanziere, p. 413- 415
I romanzi *Il fu Mattia Pascal* , p. 415 e *Uno nessuno centomila:* trama, temi, stile e linguaggio.
Il saggio *L'umorismo,* p. 393
Testi: *"Adriano Meis entra in scena"*(pag. 416-421) *da Il fu Mattia Pascal;*
"La lanterninosofia" (fotocopia)*, da Il fu Mattia Pascal;*

Italo Svevo (5 ore)
Biografia essenziale, p. 460
Generi, temi e tecniche, p. 462
Il romanzo *La coscienza di Zeno*: trama e struttura, p. 476
I personaggi "inetti", la crisi dei valori borghesi, il difficile rapporto dei personaggi del '900 con la realtà, la psicanalisi nel romanzo.

Malattia e salute ne *La coscienza di Zeno.*
Testi: *"Prefazione" da La coscienza di Zeno,* p. 482
Cap. III, Il fumo, p. 484
Cap. 8, Psicanalisi o conclusioni, p.493
"Ultima pagina" de La coscienza di Zeno (fotocopia)*;*

Il romanzo psicologico: riflessioni finali

Modulo 6: Montale e Quasimodo e la lirica del dolore e della guerra

Eugenio Montale (2 ore)
Cenni biografici e *"Ossi di seppia"*, p.584 e p. 597
Il male di vivere e la tecnica del correlativo oggettivo
Testo: *"Spesso il male di vivere ho incontrato"* (pag. 605) *da "Ossi di seppia";*

Salvatore Quasimodo (2 ore)
L'Ermetismo, p. 695
Cenni biografici, p. 698
Testo: *"Alle fronde dei salici", da Giorno dopo giorno,* p. 949

Modulo 7: Shoah e Resistenza

La letteratura dal primo al secondo dopoguerra (fotocopia:sintesi da p.690 a p.744) (1 ora)
Primo Levi (1 ora)
Cenni biografici
Testo: Poesia *"Voi che vivete sicuri"* da *Se questo è un uomo* (p.737)
Cesare Pavese (1 ora)
Cenni biografici
Testo: ***"****La guerra è finita soltanto per i morti"* da *La casa in collina* (p.717)
Beppe Fenoglio (1 ora)
Cenni biografici
Testo: *"Uccidere un uomo" da Il partigiano Johnny* (p.730)

Modulo 8: Lo sperimentalismo ed il postmoderno
Italo Calvino (7 ore)
Biografia essenziale, p. 898
Presentazione delle opere principali, p. 900
Testi:*"Prefazione"* da *Il sentiero dei nidi di ragno* (p.821)
"Il boom economico e la mutazione antropologica" da *La speculazione edilizia,* p. 913 + p. 458 del Vol.3 di Storia;
"Tutto in un punto" (fotocopia) *da Le cosmicomiche*
"Ipazia, una città invisibile" da Le città invisibili (pag. 918)

Dino Buzzati (2 ore)
Cenni biografici: Buzzati e la Valle di Primiero

Presentazione delle opere principali
Testo: *"La torre Eiffel"* (fotocopia)

Nel corso dell'anno scolastico ciascuna/o ragazza/o ha letto e presentato alla classe, corredandolo di scheda-libro, uno dei seguenti classici della narrativa tra Ottocento e Novecento :

Gustav Flaubert, *Madame Bovary*
Giovanni Verga*, Rosso Malpelo*
Luigi Pirandello*, Uno nessuno centomila*
Italo Svevo*, Senilità*
Emilio Lussu, *Un anno sull'altipiano*
Piero Jahier, *O con me o con gli alpini*
Mario Rigoni Stern*, Il sergente nella neve*
Primo Levi*, Se questo è un uomo*
Arthur Schnitzler , La signorina Else
Anna Frank*, Il diario*
Italo Calvino*, Il sentiero dei nidi di ragno*
Italo Calvino*, Le città invisibili*
Dino Buzzati*, L'invasione degli orsi in Sicilia*
Dino Buzzati, *Il segreto del bosco vecchio*

7. CONTENUTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E DI CITTADINANZA

Nell'ambito dell'Educazione al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, la classe ha partecipato ad un'uscita didattica di 8 ore sul territorio in collaborazione con l'Ente Parco Pale Paneveggio- Pale di S.Martino.

Il Progetto ***"La Grande Guerra conosciuta anche attraverso le lettere scritte dai soldati"*** ha permesso di conoscere ed approfondire fatti ed eventi che hanno visto il Primiero coinvolto nel Primo conflitto mondiale, sia attraverso l'osservazione diretta del territorio, sia attraverso la lettura di documenti storici.

-

8. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI CON LA CLASSE NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO E RELATIVE DATE

Per la classe è stato organizzato dall'insegnante uno sportello settimanale di accompagnamento verso l'Esame (5 incontri della durata di 2 ore ciascuno tutti i giovedì dal 27 aprile al 25 maggio per un totale di 10 ore).

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE DI PRIMIERO- A.S. 2022/2023

STORIA

prof. ssa Tiziana Paggetti

1. QUADRO ORARIO SETTIMANALE : 2 ore settimanali per un totale di 66 ore

- **2. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è costituita da 14 alunni (6 femmine e 8 maschi): solo una parte dei ragazzi ha dimostrato interesse per la disciplina e gli argomenti proposti.

3. FINALITA' E OBIETTIVI CONSEGUITI

Nel nostro Paese la Storia si manifesta alle nuove generazioni nella straordinaria sedimentazione di civiltà e società leggibile nelle città, piccole o grandi che siano, nei tanti segni conservati nel paesaggio, nelle migliaia di siti archeologici, nelle collezioni d'arte, negli archivi, nelle manifestazioni tradizionali che investono, insieme, lingua, musica, architettura, arti visive, manifattura, cultura alimentare e che entrano nella vita quotidiana. La Costituzione stessa, all'articolo 9, impegna tutti, e dunque in particolare la scuola, nel compito di tutelare questo patrimonio. Lo studio della storia, insieme alla memoria del passato, alla percezione del presente ed alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni. Per questa ragione la scuola è chiamata ad esplorare, arricchire, approfondire e consolidare il senso della storia globale e locale.

- **Obiettivi di Competenza**
- Il Dipartimento di Area Umanistica, in riferimento al *Quadro legislativo delle Competenze del sistema di Istruzione Trentino,* ha indicato i seguenti obiettivi per quanto riguarda Storia:

- Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.

- Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.

- Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia,organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - e le loro interdipendenze.

- Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.

- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

Obiettivi conseguiti

Solo una parte della classe ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati ed un caso si è distinto nei risultati.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI UTILIZZATI

Problematizzazione degli argomenti, ricerca nel testo delle informazioni rilevanti e delle parole chiave, lezione frontale, uso del libro di testo, interpretazione di fonti e di grafici di facile reperibilità , uso di carte storiche, tematiche, confronto di modi di vita, lettura ed interpretazione di fotografie ed altri documenti storici.

Presentazione, motivazione e finalità del Modulo, lettura del testo guidata e non, uso del dizionario per la comprensione e l'acquisizione del lessico specifico. Analisi di eventi, processi, fenomeni e problemi, ricostruzioni cronologiche e riconoscimento di rapporti causa-effetto-consequenzialità, con schemi, grafici e domande guida per leggere e decodificare carte e documenti. Spiegazione e riutilizzo di tecniche per la rappresentazione spazio-temporale (utilizzo della linea del tempo) di eventi e di fenomeni. Domande e discussioni guidate per individuare i concetti specifici. Utilizzo degli appunti, di mappe concettuali e del quaderno di lavoro.

Libro in adozione : A. Lepre, C. Petraccone, P. Cavalli, L. Testa, A. Trabaccone, *NOI NEL TEMPO 3,* Dal Novecento a oggi, Seconda Edizione, Zanichelli, Bologna, 2020.

Versione digitale del libro in adozione, risorse didattiche digitali on line e off line, brevi video-lezioni di ripasso dell'intero programma d'esame caricate su Classroom.

- **5. MODALITA' DI VALUTAZIONE E VERIFICA**
- E' stata somministrata una verifica scritta e si è dato più spazio alle interrogazioni.

La valutazione è stata intesa innanzitutto come strumento per rilevare l'andamento del processo educativo/didattico. Si è puntato al raggiungimento dei migliori traguardi possibili per ogni alunna/o.

Per la compilazione del giudizio sono stabiliti i seguenti criteri generali:

impegno, interesse e partecipazione
grado di socializzazione e maturazione personale
costanza nello svolgimento dello studio
metodo di studio
grado di raggiungimento degli obiettivi di competenza
abilità pratico-operative e mnemoniche
proprietà del linguaggio specifico

La valutazione dei sopraelencati criteri è avvenuta in costante riferimento alla situazione di partenza di ciascun alunno/a.

- **6. CONTENUTI SVOLTI, CON MONTE ORE TOTALE DIVISO PER QUADRIMESTRE, CON TEMPI DI APPROFONDIMENTO(IN ORE) PER**

ARGOMENTI E RIFERIMENTI ALLA PAGINE DEL MANUALE ANALIZZATE.

– **Primo quadrimestre**

Modulo 1 e Modulo 2 (Sintesi dei CAP. dal 17 al 22 del Vol. 2 di Storia)

Modulo 1 (5 ore) (appunti sul quaderno)
L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento
Lo scenario europeo nella seconda metà dell'Ottocento

Il positivismo e l'evoluzionismo

La Seconda rivoluzione industriale (1870-1945)

La società industriale (borghesi e proletari)

Il colonialismo

Modulo 2 (1 ora) (appunti sul quaderno)
L'Italia negli ultimi decenni del secolo
L'Italia post-unitaria

La costruzione della nazione: la Destra Storica
La Sinistra storica
Il declino della Destra storica

Da Francesco Crispi alla crisi del 1898

Modulo 3 (1 ora)
Società e cultura all'inizio del Novecento (CAP.1, p. 4)
La *belle époque*
Nuove invenzioni e fonti di energia
La nuova organizzazione del lavoro
Le donne nella società di massa
I mass media e il tempo libero

Modulo 4 (1 ora)
L'età dell'imperialismo (CAP. 2, p. 22)
Imperialismo, militarismo e pacifismo
Guerre imperialistiche
Nuovi nazionalismi
Le tensioni nei Balcani

Modulo 5 (1 ora)
L'età giolittiana (CAP. 3, p. 42)

L'inserimento delle masse nella vita politica
Economia e società durante l'età giolittiana
La politica estera italiana e la guerra di Libia
L'ascesa del nazionalismo e il declino dell'età giolittiana

Modulo 6 (4 ore)
La Prima Guerra Mondiale (CAP. 4, p. 78)
Le cause del conflitto e il suo inizio
I campi di battaglia e la modernità del conflitto
L'intervento dell'Italia
La fase centrale della guerra e la sua conclusione
I trattati di pace e la nascita della Società delle Nazioni
L'Europa dopo il primo conflitto mondiale (mappa storica)

Modulo 7 (2 ore)
La Rivoluzione in Russia (CAP. 5, p. 100)

La rivoluzione di febbraio
La conquista del potere da parte dei bolscevichi
Lenin e l'instaurazione del potere bolscevico
Dal "comunismo di guerra" alla NEP e la nascita dell' U.R.S.S.

Modulo 8 (2 ore)
Il declino dell'Europa (CAP. 6, p. 134)
Le conseguenze della Grande guerra

La repubblica di Weimar in Germania

Le relazioni internazionali tra speranza e timori

Modulo 9 (4 ore)
La crisi in Italia e le origini del fascismo (CAP. 7, p. 152)

Gli esiti della conferenza di pace per l'Italia
Il quadro politico italiano del dopoguerra
Il "biennio rosso"
La crisi dello Stato liberale: Mussolini al potere
Verso un regime dittatoriale

Modulo 10 (1 ora)
Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929 (CAP. 8, p.170)

Il primato degli Stati Uniti
La crisi economica ed il *New Deal*
Le conseguenze della crisi nel mondo

– **Secondo quadrimestre**

Modulo 11 (2 ore)
La dittatura fascista(CAP. 10, p. 226)

Il consolidamento del fascismo

La politica economica del fascismo: l'autarchia
La politica estera e la politica demografica
La ricerca del consenso
La conciliazione tra Stato e Chiesa: i Patti Lateranensi
L'ideologia fascista e gli intellettuali
L'antifascismo e i suoi limiti

Modulo 12 (1 ora)
La dittatura sovietica (CAP. 11, p. 246)

L'ascesa al potere di Stalin
La liquidazione degli avversari
La trasformazione delle classi
La Costituzione staliniana del 1936
La dittatura staliniana
L'anticomunismo in Occidente

Modulo 13 (1 ora)
La dittatura nazionalsocialista (CAP. 12, p. 268)

Hitler al potere
L'instaurazione della dittatura
I fondamenti dell'ideologia nazionalsocialista
La politica religiosa e la persecuzione razziale
L'organizzazione del consenso

Modulo 14 (3 ore)
I rapporti internazionali e la guerra civile di Spagna (CAP. 13, p.306)

La Germania nazista sulla scena internazionale
La politica estera dell'Italia
I Fronti popolari e la guerra civile spagnola
La rinascita dell'espansionismo tedesco (l'*Anschluss*)

Modulo 15 (5 ore)
La prima fase della Seconda Guerra mondiale (CAP. 14, p. 324)

L'inizio del secondo conflitto mondiale
L'offensiva ad occidente
La "guerra parallela" di Mussolini
La guerra diventa mondiale

Modulo 16 (5 ore)
La fine del conflitto (Cap. 15, p. 348)

La svolta della guerra
L'Italia divisa in due
L'ultima fase della guerra contro la Germania
La conclusione della guerra contro il Giappone
Le atrocità della guerra

I processi e i trattati di pace
L'Europa nel secondo dopoguerra (mappa storica)

Modulo 17 (3 ore)
La Guerra fredda (CAP. 16-17-22, p. 390, p. 410, p. 548) appunti sul quaderno

L'inizio della guerra fredda
Gli sviluppi della guerra fredda
La fine dell'U.R.S.S.
L'Europa oggi (mappa storica)

Modulo 18 (3 ore)
L'Italia repubblicana: dal dopoguerra ad oggi (CAP. 18 e 23 p. 430 e p. 568) appunti sul quaderno

La nascita della Repubblica italiana
I primi anni della Repubblica
Il boom economico
L'Italia del Sessantotto e gli "anni di piombo"
La fine della Prima Repubblica

Modulo 19 (1 ora)
La decolonizzazione (CAP. 19, p. 470) appunti sul quaderno

La fine del mondo coloniale

Modulo 20 (2 ore)
Il Terzo mondo (CAP. 20, p. 490) appunti sul quaderno

Il Terzo mondo
Modulo 21 (3 ore)
Verso il nuovo millennio: il mondo nell'era della globalizzazione (CAP. 24, p. 588) appunti sul quaderno

L'egemonia mondiale degli Stati Uniti
L'Unione Europea ed i suoi paesi principali
L'Agenda 2030

7. CONTENUTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E DI CITTADINANZA

Nell'ambito dell'Educazione al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, la classe ha partecipato ad un'uscita didattica di 8 ore sul territorio in collaborazione con l'Ente Parco Pale Paneveggio- Pale di S.Martino.
Il Progetto ***"La Grande Guerra conosciuta anche attraverso le lettere scritte dai soldati"*** ha permesso di conoscere ed approfondire fatti ed eventi che hanno visto il Primiero coinvolto nel Primo conflitto mondiale, sia attraverso l'osservazione diretta del territorio, sia attraverso la lettura di documenti storici.

-

8. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI CON LA CLASSE NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO E RELATIVE DATE

Per la classe è stato organizzato dall'insegnante uno sportello settimanale di accompagnamento verso l'Esame (5 incontri della durata di 2 ore ciascuno tutti i giovedì dal 27 aprile al 25 maggio per un totale di 10 ore).

Docente: Lorenzo Catoni Materia: **religione**

1. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Ore settimanali: 1, sabato alla 3^ ora.
Ore svolte in totale: 29. I quadrimestre: 16, II quadrimestre: 13 (di cui 4 di ECC).

2. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE NELL'AMBITO DELLA MATERIA

Tutta la 5^CAT, ad eccezione di 1 alunno, partecipa alle lezioni di IRC. La classe si presente divisa in due gruppi: il primo, più corposo, partecipe ed attivo durante le lezioni; e il secondo che ha tenuto un atteggiamento polemico.

3. FINALITA' E OBIETTIVI CONSEGUITI

Finalità della disciplina: capire il valore e il contributo della cultura religiosa alla società; capire le varie dimensioni che compongono la persona, porsi interrogativi riguardo la nostra responsabilità etica nella società, avere una visione più ampia della società moderna.

Obiettivi conseguiti: la ricerca di senso, degli interrogativi dinanzi al mistero della vita e della risposta che l'esperienza religiosa offre riconoscendo le specificità del cristianesimo; l'ambito dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e delle categorie interpretative specifiche del fatto cristiano; l'ambito della responsabilità etica, del significato e dell'importanza per la vita propria e altrui di principi e valori delle tradizioni religiose e del cristianesimo in particolare.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI UTILIZZATI

Le metodologie didattiche sono state: discussione collettiva, lezione frontale, discussione di un problema cercando di trovare insieme la discussione, uso di mezzi audiovisivi come input per la trattazione di argomenti specifici.

Gli strumenti utilizzati sono stati: schemi ed appunti del docente, quotidiani, documenti del magistero, audiovisivi in genere.

5. MODALITA' DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Indagine in itinere con verifiche informali, discussioni collettive, interrogazioni orali, confronto con documenti.

6. CONTENUTI SVOLTI, CON MONTE ORE TOTALE DIVISO PER QUADRIMESTRE, CON TEMPI DI APPROFONDIMENTO (IN ORE) PER ARGOMENTI E RIFERIMENTI ALLE PAGINE DEL MANUALE ANALIZZATE.

I quadrimestre. Argomenti trattati nell'unità didattica: "La Chiesa cattolica": la laicità dello Stato, il funziona-mento del 2 – 5 – 8 x1000, l'utilizzo da parte della Chiesa dell'8x1000, la piaga degli abusi sessuali, l'organizzazione del Vaticano e la struttura sinodale, lo IOR, la Sacra Rota.

Tempo di approfondimento: 16 ore.

II quadrimestre. Argomenti trattati nell'unità didattica: “Dottrina della Chiesa cattolica – giustizia sociale e pace”: il mondo delle missioni e l'impegno della Chiesa nel contrasto alle divisione sociali, la visione della Chiesa rispetto a temi di attualità sociali.
Tempo di approfondimento: 5 ore.

Argomenti che si tratteranno sino alla fine delle lezioni: Caritas internazionale ed italiana.
Tempo di approfondimento: 4 ore.

7. CONTENUTI SVOLTI NELL’AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Sono state effettuate 4 ore nell’ambito dell'ECC. È stato effettuato un approfondimento di 3 ore sul mercato e il consumo critico e consapevole per analizzare come le nostre scelte possono influire sull'economia più in generale, vedendo azioni di grandi aziende e risposte della popolazione tramite creazione di un mercato più equo-solidale e boicottaggi. Per 1 ora la classe ha partecipato ad una conferenza sulla figura del magistrato Rocco Chinnici.

8. CONTENUTI SVOLTI IN MODALITA’ CLIL

Non sono stati svolti contenuti in modalità CLIL.

9. ATTIVITA’ EXTRACURRICULARI SVOLTE CON LA CLASSE NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO E RELATIVE DATE.

Non sono state svolte attività extracurriculari.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Prof. FRANCESCO MONEGO

1. QUADRO ORARIO SETTIMANALE
   Due ore settimanali, la 5^ e la 6^ ora del Venerdì.

2. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE NELL'AMBITO DELLA MATERIA
   Nell'ambito disciplinare una parte della classe si è dimostrata durante tutto l'arco dell'anno scolastico attiva e propositiva, mentre una parte ha partecipato in modo poco costante dimostrando poco interesse verso le attività proposte. Il comportamento generale è risultato rispettoso e abbastanza collaborativo.

3. FINALITA' E OBIETTIVI CONSEGUITI

   Le principali **finalità** che sono state raggiunto sono (a livello generale):
   - sviluppo corporeo e motorio attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuromuscolari
   - percezione ed accettazione della propria corporeità sia come padronanza motoria che come mezzo espressivo.
   - acquisizione di una cultura del movimento come stile di vita intesa al mantenimento della salute
   - socializzazione attraverso l'attività motoria/sportiva

   Per quanto riguarda gli **obiettivi specifici** della materia conseguiti:
   - Ambito "Movimento e corpo": Essere consapevole del proprio processo di maturazione e sviluppo motorio, essere in grado di gestire il movimento, utilizzando in modo ottimale le proprie capacitá nei diversi ambienti.
   - Ambito "I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale": Essere in grado di rappresentare, in vari contesti e ambienti, aspetti della realtà ed emozioni, utilizzando in modo consapevole l'espressività corporea.
   - Ambito "Gioco e sport": Essere consapevole dell'aspetto educativo e sociale dello sport interpretando la cultura sportiva in modo responsabile ed autonomo.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI UTILIZZATI

   Le esercitazioni proposte nei vari ambiti sono state generalmente calibrate a seconda delle caratteristiche morfologiche e fisiologiche degli studenti e al loro livello di sviluppo psicomotorio così come sono state proposte delle attività che si possono adattare, sia in intensità che come volume totale di lavoro, alle diverse caratteristiche morfo funzionali degli studenti, differenze dovute sia al genere che al background sportivo.

In generale, nelle esercitazioni a bassa complessità e già in parte conosciute dagli
alunni è stato privilegiato il metodo globale, mentre negli altri casi è stato utilizzato un metodo analitico, nel quale movimenti complessi o difficili vengono scomposti, sotto forma di successione metodica di esercizi, nei loro singoli elementi funzionali e si procede progressivamente dal facile al difficile, fino al movimento globale.
In base al tipo di contenuto sono state applicate in ambito pratico metodologie di tipo sia induttivo che deduttivo.
Sono stati presi in considerazione nelle varie metodologie utilizzate i concetti di polivalenza e multilateralità.
Sono state proposte generalmente attività, giochi sportivi e di gruppo per quanto possibile motivanti e gradite agli studenti.

Le attività si sono svolte principalmente all'interno della palestra scolastica utilizzando la strumentazione a disposizione, quindi attrezzi grandi e piccoli, codificati e non. I progetti curricolari si sono svolti presso la pista di pattinaggio e i campi da tennis entrambi situati nei pressi dell'Istituto.

5. MODALITA' DI VALUTAZIONE E VERIFICA

la valutazione si è espressa esclusivamente attraverso un voti di tipo PRATICO
La valutazione sarà basata sull'osservazione sistematica dei risultati, della frequenza attiva e sull'osservazione soggettiva di elementi quali:

- l'impegno (inteso come disponibilità a lavorare, a migliorare ed a portare a termine un determinato esercizio)
- la partecipazione (intesa come interesse per la materia e tendenza ad ampliare i propri orizzonti conoscitivi)
- il livello di socializzazione (inteso come abitudine a collaborare, ad ascoltare e motivare le proprie argomentazioni, a rispettare ed a superare la competitività, attestato da un comportamento responsabile)
- il miglioramento delle conoscenze, delle capacità e delle competenze motorie rispetto alla propria situazione iniziale.

6. CONTENUTI SVOLTI, CON MONTE ORE TOTALE DIVISO PER QUADRIMESTRE, CON TEMPI DI APPROFONDIMENTO (IN ORE) PER ARGOMENTI E RIFERIMENTI ALLE PAGINE DEL MANUALE ANALIZZATE.

Ore svolte nel primo quadrimestre: 32
Contenuti:
Valutazione iniziale e consolidamento delle capacità coordinative e condizionali:

Attività, giochi, esercizi, individuali, a coppie o a piccoli gruppi, eseguiti a corpo libero o con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, sia essi codificati che non. Andature e tecniche di corsa. Stretching e mobilità articolare.

TEST Atletici:
- Velocità 60m shuttle test
- Illinois agility test
- test di Cooper
- salto in lungo da fermo

Sport di squadra

Pallamano
Esercizi a coppie o piccoli gruppi per imparare ad applicare le regole di gioco elaborando corrette strategie ed eseguire correttamente i fondamentali come esercizio individuale e in partita.

Pallacanestro
Esercizi e giochi per imparare ad eseguire gli elementi motori fondamentali individuali. Applicare i fondamentali in un contesto di gioco organizzato e riuscire a spostarsi sul campo di gioco nelle diverse situazioni di gioco (attacco e difesa).
Applicare regole del gioco nel contesto partita.
Test di valutazione finale

Ore previste nel secondo quadrimestre: 26

Pattinaggio su ghiaccio: progetto curricolare
Attività ludiche per sperimentare e consolidare le proprie possibilità di movimento in ambiente ghiaccio.

Sport di squadra

Pallavolo
esercizi per l'apprendimento dei fondamentali individuali (palleggio, bagher, battuta, attacco, difesa) forme di gioco tattico semplificato 2 contro 2, 3 contro 3 in campi ridotti 6 contro 6 tutto campo.
Test di valutazione finale.

Esercizi sul quadro svedese con prova di valutazione finale

Circuiti a corpo libero per i diversi gruppi muscolari. Tecnica esecutiva di alcuni esercizi multiarticolari fondamentali. Creazione di una sequenza di esercizi con finalità di allenamento. Plank Test.

Tennis: progetto curricolare

7. ATTIVITA' EXTRACURRICULARI SVOLTE CON LA CLASSE NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO E RELATIVE DATE.
   Diversi studenti della classe hanno partecipato ai Campionati Sportivi Studenteschi in alcune discipline:
   Calcio a 5 Juniores (con relativo Progetto calcio a 5: due ore pomeridiane il Lunedì pomeriggio per 7 settimane nel periodo Novembre - Gennaio), corsa campestre, Arrampicata sportiva.

Istituto d'Istruzione Superiore di Primiero A. S. 2022-23

INGLESE
Docente: EDILIO TISSOT

1. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Tre ore settimanali, suddivise tre parte linguistica e parte tecnica.
Le ore di lezione effettivamente svolte nel corso del primo quadrimestre (dall'inizio dell'anno scolastico al 30 gennaio 2023) sono state 39. Nel secondo quadrimestre (dal 31 gennaio ad oggi (05.05.23) sono state 26. Presumibilmente dalla data odierna alla fine dell'anno scolastico si svolgeranno altre 15 lezioni Il totale complessivo sarà quindi di 41 nel corso del secondo quadrimestre e di 80 nel corso dell'intero anno.
Sette unità orarie (da aggiungere al totale complessivo dell'intero anno) sono state dedicate alla disciplina ECC. Gli argomenti trattati ed i dettagli sono elencati al punto 7 di questa relazione.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da quattordici studenti. Per quanto concerne la disciplina in oggetto vi è stata continuità didattica con il sottoscritto dalla classe seconda. Nel corso del biennio un'ora settimanale è stata tenuta in compresenza con una docente di madrelingua.

3. FINALITA' E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Per il quinto anno le finalità sono rivolte al raggiungimento del livello B2 come espresso nel quadro comune di riferimento di conoscenza della lingua comunitaria. Tale livello prevede che lo studente acquisisca le competenze qui di seguito illustrate:

1. Comprendere e ricavare informazioni nella loro natura linguistica, extralinguistica e culturale dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti, ipertestuali e digitali, anche di tipo microlinguistico; trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.
2. Interagire oralmente e per iscritto in lingua straniera in situazioni di vita quotidiana relative ai propri interessi personali e professionali.
3. Produrre una comunicazione orale e testi scritti differenziando il registro a seconda dei contenuti a valenza personale o professionale.
Descrittori del livello di competenza linguistica (obiettivi):
1. L'alunno riesce a comprendere i punti principali di un messaggio chiaro, concernente argomenti familiari, normalmente incontrati a scuola, casa, lavoro.
2. Riesce a fronteggiare la maggior parte delle situazioni che si possono verificare in viaggio, in zone in cui si parla la lingua inglese.
3. Riesce a produrre testi non particolarmente elaborati su argomenti che siano di interesse personale o comunque noti.
4. Riesce a descrivere esperienze e fatti, sogni, speranze e progetti, nonché fornire spiegazioni e motivazioni relativamente alle proprie opinioni e progetti.

5. Riesce inoltre a comprendere le idee principali in testi complessi, relativi ad argomenti astratti e o concreti, con particolare riferimento a testi di natura tecnica tipici dell'indirizzo di studio.
6. E' in grado di interagire con sufficiente scioltezza e spontaneità. Sa produrre un testo chiaro e abbastanza dettagliato su argomenti di carattere tecnico propri dell'indirizzo di studio e spiegare il proprio punto di vista su un argomento.

Obiettivi effettivamente raggiunti

Il livello medio di conoscenza e di competenza nell'utilizzo dei contenuti proposti e quindi di raggiungimento degli obiettivi previsti si può definire globalmente sufficiente.
Lo svolgimento del programma nel corso del secondo anno ha subito notevoli rallentamenti dovuti al fatto che diversi studenti presentavano numerose lacune pregresse. Per quanto riguarda gli anni successivi la classe ha sempre lavorato in modo molto disomogeneo acuendo progressivamente una profonda frattura tra un gruppo di studenti interessati e motivati (una decina) e il gruppo di coloro che si sono sempre dimostrati poco collaborativi e poco partecipativi e che spesso sono risultati fonte di disturbo, di intralcio allo svolgimento della lezione e, di conseguenza, motivo di malcontento tra il gruppo degli studenti più meritevoli.
Stante questa situazione, lo svolgimento del lavoro personale si può certamente definire soddisfacente per il primo gruppo ma spesso del tutto inadeguato per il secondo. In diverse occasioni alcuni studenti sono risultati assenti nei giorni in cui si erano programmate le verifiche scritte. Dal punto di vista prettamente linguistico, quattro studenti presentano una preparazione particolarmente povera e decisamente lacunosa. Tre studenti presentano una preparazione che si attesta sulla sufficienza. Tutti i restanti presentano una preparazione adeguata o soddisfacente. Uno studente ha conseguito la certificazione B1, due studenti hanno conseguito la certificazione B2.
Purtroppo, la maggior parte degli studenti presenta difficoltà nel sostenere una conversazione, anche di livello base, in L2.
Nessuno degli studenti ha usufruito nel corrente anno dell'opportunità costituita dallo sportello settimanale. La frequenza è stata regolare salvo che per tre studenti.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI UTILIZZATI

Parte linguistica

Il corretto e completo apprendimento delle funzioni e strutture presentate proposte, è stato subordinato al possesso e all'acquisizione, da parte degli alunni, di alcuni prerequisiti.
A livello metodologico: capacità di ascolto e attenzione, saper prendere appunti e porre domande pertinenti, saper collegare contenuti e inferire informazioni dal contesto.
A livello di conoscenza: le strutture linguistiche della L1 e le strutture e funzioni linguistiche della L2 apprese in precedenza.
Ciascuna unità formativa è stata affrontata seguendo la seguente procedura di riferimento:

- Presentazione delle funzioni / strutture linguistiche da acquisire;
- Analisi del brano di apertura con lettura e domande di comprensione logica;
- Analisi delle funzioni e strutture utilizzate;
- Applicazione e utilizzo delle stesse con appositi esercizi da fare in classe/a casa;
- Revisione degli esercizi assegnati per casa. Eventuali reiterazioni dei contenuti. Verifica.

Testo di riferimento "INTO ENGLISH" vol. 3; CAMBRIDGE, LOESCHER Editore.

Tipologia di attività utilizzate

Listening, reading, listen and repeat, work in pair, roleplay, open dialogue, listening and reading comprehension, fill in / complete the dialogue, complete the table, conversation…

Parte tecnica
Per ciascun argomento proposto la classe ha lavorato suddivisa in gruppi ristretti (2/3 persone), variati di volta in volta, con il compito di produrre la comprensione del testo preso in considerazione tramite il confronto o chiedendo al docente. A questa fase sono seguite la lettura e la comprensione del testo con l'ausilio e le spiegazioni del sottoscritto e la fase di verifica. Gli alunni sono stati invitati a costruirsi gradualmente un glossario personale dei termini tecnici incontrati suddivisi per argomento.
Testo di riferimento "FROM THE GROUND UP" CARRUZZO, vol. unico, ELI.

5. MODALITA' DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Parte linguistica
Oggetto di verifica e di valutazione sono stati:
Il grado di competenza comunicativa rilevato nei seguenti ambiti:
- ❑ Comprensione della lingua orale e scritta (listening – reading)
- ❑ Produzione della lingua orale e scritta (speaking – writing)

Il grado di conoscenza:
- ❑ Delle funzioni linguistiche, delle strutture e del vocabolario necessari per la comunicazione

Le abilità metalinguistiche;
- ❑ Saper sfruttare il contesto ai fini di una completa comprensione delle situazioni e per inferire il significato di nuovi vocaboli.

Le verifiche scritte (due svolte ed una programmata) sono state ovviamente strutturate su generi di esercizi noti agli alunni (vedi tipologia di attività utilizzate). Sono state adeguatamente preparate e concordate, a livello di tempi, con gli studenti e corrette in classe nel periodo immediatamente successivo al loro svolgimento.
Le verifiche orali (una svolta ed una programmata) hanno seguito quelle scritte e sono state di volta in volta preventivamente preparate in numero pari a quello degli alunni, in modo che ognuno potesse scegliere la propria.

Parte tecnica
Le verifiche (tre) sono consistite in prove scritte (costituite da domande aperte) relative agli argomenti trattati. La valutazione ha preso in considerazione la conoscenza dei contenuti, la pertinenza del linguaggio tecnico e la correttezza formale. Anche le verifiche tecniche sono state corrette in classe nel periodo immediatamente successivo al loro svolgimento.
La valutazione espressa nel documento di valutazione di fine anno è stata predisposta sulla media tra le valutazioni ottenute nelle prove a carattere tecnico (in genere dall'esito più positivo) e quelle a carattere esclusivamente linguistico.

6. CONTENUTI SVOLTI CON TEMPI DI APPROFONDIMENTO (IN ORE) PER ARGOMENTI E CON INDICAZIONE DEL NUMERO DELLE PAGINE O PARAGRAFI ANALIZZATI.

Parte linguistica.
- Modulo di ripasso iniziale. E' stato proposto durante il mese di settembre 2022 ed è consistito in 10 ore comprensive della parte dedicata alla verifica e alla correzione in classe (test di ingresso solo scritto). I contenuti proposti erano coincidenti con quanto studiato nel corso degli anni scolastici precedenti in particolare l'ultimo.

- Units 1, 2, 3, 4 del testo in adozione. Sono state proposte a cavallo dei mesi di ottobre e novembre e sono consistite in 19 ore di lezione compresa la fase di verifica scritta e orale.

- Units 5, 6, 7 (selezione di argomenti) del testo in adozione. Saranno proposte a cavallo nei mesi di maggio/giugno e consisteranno in 6/7 lezioni compresa la fase di verifica.

Parte tecnica

- Modulo 3: Building Materials
  Argomenti trattati:
  Stone (pagg. 52 e 53) ore 2
  Timber (pag. 54) ore 2
  Bricks (pag. 56 + dispensa) ore 3
  Cement and Concrete (pag. 57) ore 1
  Metals - Glass (pagg. 58, 59) ore 1
  Plastics (pag. 60) ore 1 (ECC)
  Sustainable materials (pag.62) ore 1 (ECC)

- Modulo 5: Building and safety
  Restoration (pag.110) ore 1
  Building renovation (111) ore 1
  Health and safety (pagina 112) ore 1 (ECC)
  What to wear on the building site (pag. 114) ore 2 (ECC)
  Italy legislation on safety (117) ore 2

- Modulo 6: Building installations
  Plumbing system (dispensa) ore 2,5
  Electrical system (dispensa) ore 2
  Heating system (dispensa) ore 2
  Solar heating (pag.na 132) ore 1 (ECC)
  Energy conservation (pag.136) ore 1 (ECC)

- Modulo 8: Building public works
  Earthquake engineering (pag.179) ore 1,5
  Anti-seismic technology (pag. 180) ore 1,5
  Roads, Tunnels (pagg. 182, 184) ore 2,5
  Dams, Gardens and Parks (pagg. 185-190) ore 2

- Modulo “A short history of architecture”
  The Modern Movement (pag.244) ore 1
  Walter Gropius (pag.245) ore 1
  Le Corbusier (pagg.246, 247) ore 2

Frank Lloyd Wright (pag.248) ore 2
The Post Modern Movement (pag. 250) ore 1
Richard Rogers (pag. 254) ore 1
Frank Gehry (pag. 258) ore 1
Renzo Piano (pagg. 260-261) ore 2
Gaudì's Masterpieces (pag. 286) ore 2

7. CONTENUTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA
   Modulo "Building materials"; Plastics - Sustainable materials (pagg. 60 e 62)
   Solar heating – Energy conservation (pagg. 132 e 136);
   Modulo "Building installation"
   Health and safety -What to wear on the building site (pagg. 112 e 114)

8. ATTIVITA' EXTRACURRICULARI SVOLTE CON LA CLASSE NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO E RELATIVE DATE.
   Nessuna.

PROGRAMMA PER L'ESAME DI STATO A. S. 2022-23 CLASSE: QUINTA C.A.T.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE Docente: Prof. Edilio Tissot

Parte linguistica.

- I contenuti proposti nel corso del quinquennio partendo dai present tenses fino alle strutture presentate nella unit 7 del testo compresa.

Parte tecnica

- Modulo 3: Building Materials
  Argomenti trattati:
  Stone (pagg. 52 e 53); Timber (pag. 54); Bricks (pag. 56); Cement and Concrete (pag. 57);
  Metals - Glass (pagg. 58, 59); Plastics (pag. 60); Sustainable materials (pag.62)

- Modulo 6: Building installations
  Plumbing system (pag.126 + dispensa)
  Electrical system (pag.130 + dispensa)
  Heating system (pag.131 + dispensa)
  Solar heating (pag.na 132)
  Energy conservation (pag.136)

- Modulo 5: Building and safety
  Health and safety (pagina 112)
  What to wear on the building site (pag. 114)

- Modulo 8: Building public works

Earthquake engineering (pag.179)
Anti seismic engineering (pag. 180)
Roads, Tunnels (pagg. 182 e 184)
Dams – Garden and Parks (pagg. 185 e 190)

- Modulo “A short history of architecture”
  The Modern Movement (pag.244)
  Walter Gropius (pag.245)
  Le Corbusier (pagg.246, 247)
  Frank Lloyd Wright (pag.248)
  The Post Modern Movement (pag. 250)
  Richard Rogers (pag. 254)
  Frank Gehry (pag. 258)
  Renzo Piano (pagg. 260-261)
  Gaudì’s Masterpieces (pag. 286)

Il docente
Edilio Tissot

- **Progettazione, Costruzione e Impianti**

Proff. Luigi Boso e Nicola Di Martino

1. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Sono state svolte 8 ore settimanali in presenza, di cui 6 in compresenza con l'ITP prof. Nicola Di Martino.
In totale sono state effettuate nel primo quadrimestre 123 ore e nel secondo quadrimestre 119 ore di cui 90 al 15 Maggio, di cui 6 in ECC (4 già effettuale e 2 entro la fine delle attività didattiche) e 20 in CLIL., di cui 16 già effettuate e 4 entro la fine delle attività didattiche.

2. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE NELL'AMBITO DELLA MATERIA

Nel corso del triennio la classe ha avuto docenti diversi nella materia. Gli alunni si sono dimostrati partecipativi per gruppi con risultati differenti, raggiungendo una preparazione complessivamente buona per alcuni studenti, mentre un gruppo classe ha faticato a raggiungere gli obiettivi inizialmente stabiliti. Hanno dimostrato partecipazione e impegno, anche qui per gruppi distinti, durante il percorso progettuale, svolto durante l'intero corso dell'anno, denominato "La riqualificazione del villaggio di Campochiaro a Rodi" il quale verrà presentato a giugno presso STEP-TSM (Scuola per il Governo del Territorio e del Paesaggio-TSM).

3. FINALITÀ E OBIETTIVI CONSEGUITI

L'insegnamento della disciplina progettazione, costruzioni e impianti mira a fornire all'alunno le competenze necessarie alla stesura di un progetto architettonico completo in tutte le sue declinazioni, rispettando le normative vigenti, e quelle necessarie a comprendere l'evoluzione storica dell'architettura.

Tra gli obiettivi prefissati sono stati mediamente raggiunti da un gruppo classe, mentre per gli altri studenti permangono numerose difficoltà:

1. individuare le caratteristiche funzionali, distributive e compositive degli edifici;
2. dimensionare gli spazi funzionali di un edificio in relazione alla destinazione d'uso;
3. adottare criteri costruttivi per il risparmio energetico negli edifici;
4. impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia;
5. riconoscere i principali elementi costruttivi di un edificio;
6. comprendere la funzionalità statica degli elementi strutturali al fine di progettarli e dimensionarli correttamente.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI UTILIZZATI

Le metodologie didattiche sono state di diverso tipo: lezione frontale, lezioni per gruppi laboratoriali e seminari tematici. Sono stati inoltre attivati dei moduli CLIL inerenti la sostenibilità e la storia dell'architettura.

Strumenti utilizzati: CAD, BIM: ARCHICAD e AXIS, internet, slide consegnate dall'insegnante, libro di testo.

5. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Gli elaborati grafici, verifiche scritte e verifiche orali, sono stati oggetto di valutazione per la disciplina, secondo la scala docimologica approvata; inoltre è stato valutato l'impegno e il risultato didattico del progetto: "La riqualificazione del villaggio di Campochiaro a Rodi" anche in collaborazione con STEP-TSM (Scuola per il Governo del Territorio e del Paesaggio-TSM).

6. CONTENUTI SVOLTI E MONTE ORE

PRIMO QUADRIMESTRE (123 ore)

Norme e strumenti di pianificazione
Il governo del territorio
La pianificazione territoriale
La legge urbanistica nazionale

Costruzioni: calcolo strutturale
Risoluzione di reazioni vincolari
Dimensionamento e verifica travi in acciaio con Axis
Dimensionamento e verifica di un solaio in latero-cemento
Dimensionamento e verifica di un solaio in latero-cemento con combinazione di carico
Dimensionamento e verifica di una mensola
Dimensionamento e verifica di una trave in acciaio tipo HEA/HEB, trave in legno e cls.
Dimensionamento e verifica di pilastri in c.a. sottoposti a carico assiale

Progettazione
Edificio unifamiliare
Tema libero a telaio ed elementi in X-LAM

Progetti effettuati
Gli alunni hanno partecipato per tutto il corso dell'anno ad una esperienza progettuale, svolta anche presso sedi esterne all'istituto scolastico con oggetto: "La riqualificazione del villaggio di Campochiaro a Rodi"
In questi progetti gli alunni hanno lavorato in team imparando la condivisione dei i file e applicando i principi del protocollo IFC del BIM.

Storia dell'architettura (attività parzialmente svolta in CLIL)

Fank Lloyd Wright: life, Fallingwater, Solomon R. Guggenheim Museum
Liberty Style and Jugendstil.
The architecture during Nineteenth Century.
Utopia, the ideal place.
Iron bridge in Europe and Industrial Revolution in Coalbrookdale.

SECONDO QUADRIMESTRE (119 ore)

Norme e strumenti di pianificazione
Piano regolatore generale
Regolamenti di attuazione
Regolamento edilizio
Piani subordinati

Elementi di urbanistica
Dalla città antica alla città industriale: la definizione di urbanistica: evoluzione del concetto di urbs nella storia
La costruzione nell'ottocento
Le utopie dell'Ottocento
I piani dell'Ottocento
La costruzione nella prima metà del Novecento e i modelli e le esperienze del Novecento
Wright: Praierie Houses, Guggenheim Museum, Waterfal House
Le Corbusier: vita, Villa Savoye
Walter Gropius: Bauhaus
Skyscraper in Chicago and New York
Modernismo Catalano:Gaudì
Baloon Frame
Santiago Calatrava: il quarto ponte sul Canal Grande di Venezia, la Stazione dell'alta velocità Medio padana di Reggio Emilia, Ponte Alamillo a Siviglia, la Città delle arti e della scienza Valencia.
Steel and Structural frame
Iron, Gothical Revival and Utopia
Industrial cities, city planning and new construction technologies
Luigi Negrelli, storia delle ferrovie in Europa e il canale di Suez
Renzo Piano

HVAC: impiantistica e sostenibilità
Involucro opaco e trasparente
Concetto di trasmittanza
Isolamento
Riscaldamento ad alta e bassa temperatura
Ventilazione meccanica controllata
Apporti energetici gratuiti

La normativa sui lavori pubblici
Livelli di progettazione: fattibilità tecnica economica, progetto definitivo e progetto esecutivo
I titoli edilizi: permesso di costruire, segnalazione certificata inizio attività, comunicazione inizio lavori asseverata, opere libere
Appalti pubblici: cenni sullo svolgimento della gara d'appalto
Project Financing

Costruzioni: calcolo strutturale
Dimensionamento e verifica di elementi di fondazione: plinto snello, plinto massiccio.
Introduzione delle principali norme tecniche per le costruzioni (NTC 2018)

Dimensionamento di muri a gravità e verifiche a ribaltamento, scorrimento e schiacciamento

Progettazione
Edificio commerciale adibito ad enoteca
Realizzazione di plastico del progetto "Riqualificazione del villaggio di Campochiaro"
Simulazione prova d'esame (durata 8 ore), progettazione di un edificio e restituzione in scala nel mese di maggio.

7. CONTENUTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA (6 ore svolte nel II quadrimestre)

Edifici sostenibili ed etica del risparmio energetico
Criteri di gestione del risparmio energetico per tipologia edilizia

8. CONTENUTI SVOLTI IN MODALITA' CLIL (20 ore)

Utilizzo del software Archicad in inglese (10 ore)

Metodologia utilizzata: single experience;

Modalità di verifica: self-correction

Argomenti svolti in CLIL: (10 ore)
Architecture
History of urban planning
Construction technologies

9. ATTIVITA' EXTRACURRICULARI SVOLTE CON LA CLASSE NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO

Come già riportato nella programmazione didattica, nel corso dell'intero anno scolastico si è svolta l'attività di progettazione denominata "La riqualificazione del villaggio di Campochiaro a Rodi" anche in collaborazione con STEP-TSM (Scuola per il Governo del Territorio e del Paesaggio-TSM).
Tale esperienza si è articolata con un'uscita di studio e lavoro progettuale sull'isola di Rodi nel mese di Novembre 2022 ed alcuni incontri presso l'università di Trento, dipartimento di Ingegneria Civile e Meccanica. I risultati saranno illustrati presso gli enti territoriali della Val di Fiemme, luogo di emigrazione dei boscaioli che diedero vita al villaggio di Campochiaro.

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Sono state effettuate le udienze settimanali (1 ora a settimana) e le due udienze generali infraquadrimestrali. È stata comunque data la disponibilità ad udienze in orari concordati che fossero compatibili con le esigenze delle famiglie qualora richiesto.

11. LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Autori: Carlo Amerio, Pio Luigi Brusasco, Francesco Ognibene, Umberto Alasia, Maurizio Pugno

Titolo: Corso di Progettazione, costruzioni e impianti
Editrice: SEI
ISBN 978-88-05-07488-4

12. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Elaborati grafici, verifiche scritte e verifiche orali; inoltre è stato valutato l'impegno e il risultato didattico del progetto: "La riqualificazione del villaggio di Campochiaro a Rodi" anche in collaborazione con STEP-TSM (Scuola per il Governo del Territorio e del Paesaggio-TSM). Per le valutazioni si è fatto riferimento alla scala docimologica approvata dagli organi collegiali.

- **GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO**

Proff. Tiziana Scalet e Nicola Di Martino

1. QUADRO ORARIO SETTIMANALE E ORE SVOLTE

Le ore settimanali di lezione sono state 2, di cui 32 al primo quadrimestre e 30 ore al secondo quadrimestre per un totale di 62 ore.

2. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE NELL'AMBITO DELLA MATERIA

Nel corso del triennio la classe ha avuto docenti diversi nella materia ed è eterogenea per quanto riguarda l'apprendimento. Alcuni studenti si sono sempre dimostrati partecipativi e hanno raggiunto una preparazione complessivamente buona, alcuni eccellente, riuscendo ad organizzare in maniera autonoma il proprio lavoro. Una piccola parte della classe ha grosse lacune nella preparazione, dovuta sia allo scarso impegno che alle numerose assenze e non ha svolto una buona parte delle esercitazioni proposte.

3. FINALITÀ E OBIETTIVI CONSEGUITI

L'insegnamento della disciplina gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro mira a fornire all'alunno la coscienza delle problematiche riscontrabili in cantiere dandogli gli strumenti per una adeguata e corretta progettazione della sicurezza.
Gli obiettivi raggiunti sono i seguenti: saper progettare le tavole che accompagnano il PSC, saper individuare i rischi in un cantiere e conoscere le principali pratiche edilizie.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI UTILIZZATI

Metodologie didattiche: lezione interattiva, discussione di criticità progettuali, lavori individuali
Strumenti utilizzati: CAD, Excel, Word, internet, libro di testo, presentazioni in Power Point.

5. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Elaborati grafici, computi metrici in Excel, presentazioni in Power Point

6. CONTENUTI SVOLTI CON MONTE ORARIO DIVISO PER QUADRIMESTRE, CON TEMPI DI APPROFONDIMENTO (IN ORE) PER ARGOMENTI E RIFERIMENTI ALLE PAGINE DEL MANUALE ANALIZZATE O PARAGRAFI ANALIZZATI

PRIMO QUADRIMESTRE (32 ore)

Diagramma di Gantt; introduzione teorica ed applicazioni pratiche (2 esercitazioni)
Pratica Edilizia; introduzione alle varie tipologie (CILA, SCIA, PDC)
SCIA; introduzione teorica ed applicazioni pratiche (1 esercitazione)
Gestione spazio carta e impostazione tavole di progetto
Relazione di progetto introduzione teorica ed applicazioni pratiche (1 esercitazione legata alla SCIA)
Computo metrico estimativo introduzione teorica ed applicazioni pratiche (3 esercitazioni: 1 legata alla SCIA, 1 generica, 1 legata alle fondazioni)

SECONDO QUADRIMESTRE (30 ore)

Analisi dei prezzi; introduzione teorica e realizzazione dello schema modello su foglio di calcolo
Quadro economico; introduzione teorica e realizzazione dello schema modello su foglio di calcolo (1 esercitazione legata alle precedenti)
Piano di scavo; propedeutico alla realizzazione del layout di cantiere, introduzione teorica ed applicazioni pratiche (1 esercitazione legata alle fondazioni)
Layout di cantiere; introduzione teorica ed applicazioni pratiche

7. CONTENUTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Nell'ambito dell'ECC non sono stati svolti argomenti

8. CONTENUTI SVOLTI IN MODALITA' CLIL (SOLO PER I DOCENTI INTERESSATI):

CLIL utilizzo del software AutoCAD in inglese 7 ore

Da svolgere 2 ore:
- ISO Symbols for Safety Signs and Labels,
- Safety in the Workplace

Tot. 9 ore

Metodologia utilizzata: brain storming, fill the text, debate, create crossword, video
Modalità di verifica: self-correction

La materia prettamente tecnico applicativa poco si presta alla presentazione di moduli.

9. ATTIVITA' EXTRACURRICULARI SVOLTE CON LA CLASSE NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO E RELATIVE DATE.

Rilievo laboratorio CAD in preparazione del viaggio di istruzione a Rodi (15 ottobre 2022)
Viaggio di istruzione a Rodi (18-25 novembre 2022)
Preparazione delle tavole per RODI (3 e 17 aprile 2023), *Restituzione rilievo(* 3, 5, 10, 12, 17 dicembre 2022)

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Sono state effettuate le udienze settimanali (1 ora a settimana) e le due udienze infraquadrimestrali. È stata comunque data la disponibilità ad udienze in orari concordati che fossero compatibili con le esigenze delle famiglie qualora richiesto.

11. LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Autori: Valli Baraldi
Titolo: Cantiere & sicurezza negli ambienti di lavoro
Editrice: SEI
ISBN 978-88-05-07674-1

ESTIMO
Prof. Antonio D'Amico

QUADRO ORARIO SETTIMANALE E ORE SVOLTE

Orario settimanale lezioni :5
Ore I quadrimestre:82
Ore II quadrimestre:52 (fino al 15 maggio) più 28 da fare.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DELLA MATERIA

La classe è costituita da 14 alunni (8 maschi e 6 femmine).
Il livello di partenza è stato valutato attraverso un ripasso di argomenti svolti l'anno precedente con richiami di matematica finanziaria.

Gran parte dei ragazzi ha manifestato un certo interesse verso la materia portando a termine i lavori con ottimi risultati. Altri invece ha lavorato poco non portando a termine alcuni lavori pratici svolti durante l'anno scolastico.

Alcuni alunni hanno accumulato una elevata percentuale di assenze.

FINALITA' E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Le finalità sono: raggiungere una sufficiente autonomia di lavoro al fine di acquisire le capacità di calcolo e la scelta dei procedimenti estimativi; capacità di esprimere giudizi di stima; essere in grado di raccogliere ed elaborare tutti quei dati utili al fine di saper redigere un progetto nella sua completezza in campo civile.

Gli obiettivi raggiunti sono: l'acquisizione di una buona padronanza di calcolo e di scelta dei procedimenti estimativi che vi possono incontrare nel corso dell'attività professionale; individuazione ed applicazione del procedimento estimativo per la ricostruzione del valore di stima.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti sono stati molto soddisfacenti, con le famiglie che si sono presentate costantemente ad udienze.

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI UTILIZZATI

Le singole parti del programma sono state cosi affrontate: trattamento dell'argomento, esemplificazione pratica, verifica del lavoro svolto. Le verifiche scritte sono state corrette individualmente affinché lo studente ha potuto capire ed analizzare l'errore.

I ragazzi hanno svolto durante l'anno dei lavori pratici.

Gli strumenti utilizzati sono stati il libro di testo, le dispense del docente ed articoli di riviste specializzate.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Autori: D. Franchi, G. C. Ragagnin
Titolo: Estimo
Editrice: Bulgarini
ISBN 9788823430747

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Le modalità di valutazione sono state: verifiche scritte e una verifica orale nel primo quadrimestre; nel secondo quadrimestre la valutazione è stata fatta attraverso delle verifiche orali e una verifica scritta. Inoltre i ragazzi hanno svolto durante l'anno dei lavori pratici

CONTENUTI SVOLTI

1. **Estimo generale**:
Requisiti del perito – natura beni economici – aspetti economici del bene – procedimenti estimativi – saggio di capitalizzazione – principio dell'ordinarietà- fasi della stima

2. **Estimo immobiliare e fondiario**:
Stima dei fabbricati (caratteristiche estrinseche ed intrinseche-valore di mercato-valore di costo-valore di capitalizzazione) – stima aree edificabili (caratteristiche area-valore di mercato e di trasformazione) – stima dei valori condominiali (millesimi di proprietà generale e d'uso- indennità di sopraelevazione).

3. **Estimo legale**:
Stima dei danni (contratto di assicurazione-stima del danno) – espropriazioni per causa di pubblica utilità (soggetti dell'espropriazione-fasi dell'espropriazione-indennità di esproprio– espropriazione area edificabile e area agricola) usufrutto (valore usufrutto- valore nuda proprietà) – servitù prediali (servitù di passaggio coattivo- servitù di acquedotto –servitù di elettrodotto) – successioni ereditarie (successione legittima e testamentaria)

4. **Estimo rurale:**
frutti pendenti e anticipazioni colturali

5. **Estimo catastale**:
Catasto dei terreni .

Argomento di Cittadinanza e Costituzione: le successioni ereditarie

CONTENUTI SVOLTI IN MODALITA' CLIL

Non sono stati svolti contenuti in modalità CLIL

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI SVOLTE CON LA CLASSE NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO E RELATIVE DATE.

Non sono state svolte attività extracurriculari.

6. INDICAZIONE SU VALUTAZIONE

6.1 Criteri di valutazione

Tipi di valutazione

- diagnostica
- sommativa
- formativa

Tipologie di prove di verifica utilizzate:

- Tipologie previste dall'Esame di Stato
- Saggio breve/ analisi del testo
- Interrogazione
- Questionario
- Prove strutturate o semistrutturate
- Esercizi e problemi
- Relazioni
- Tipologie previste dall'Esame di Stato

Aspetti considerati relativamente al giudizio finale

I parametri relativi alla valutazione finale, cioè gli elementi che il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno valutare per esprimere un giudizio complessivo su ogni singolo alunno (comportamento, livelli di partenza, risultati delle prove, osservazioni relative alle competenze trasversali, raggiungimento degli obiettivi generali, impegno, etc.)

Fattori presi in esame nella valutazione periodica e finale degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- i risultati della prove e gli elaborati prodotti,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- le capacità argomentative, critiche e di trasferire le conoscenze e abilità apprese
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;

6.2 Griglia generale di valutazione adottata dal collegio docenti

10/10 OTTIMO	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze anche in contesti non noti. Possiede una buona proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche, valuta la partenza del proprio lavoro e il proprio processo di apprendimento
9/10 DECISAMENTE BUONO	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti. Possiede una buona proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche, valuta sia la pertinenza del proprio lavoro, sia il proprio processo di apprendimento.
8/10 BUONO	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia nel trasferire le competenze in contesti noti, possiede una discreta proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche.
7 DISCRETO	Lo studente dimostra di possedere competenze sui contenuti fondamentali, dimostra autonomia nel trasferire le competenze in contesti noti. Si esprime in modo accettabile.
6 SUFFICIENTE	Lo studente dimostra di possedere le competenze indispensabili al raggiungimento del livello minimo di abilità richieste. Si esprime utilizzando un lessico elementare. Deve essere guidato fuori dai contesti noti.
5 INSUFFICIENTE	Lo studente conosce parzialmente gli argomenti proposti e possiede un linguaggio non sempre corretto.
4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Lo studente conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti: Si esprime in modo stentato e necessita di un frazionamento del compito. Commette errori sostanziali.
3 SCARSO	Lo studente denuncia gravi lacune sulla conoscenza degli argomenti proposti. Si esprime con grande difficoltà: Necessita di un frazionamento del compito e commette molto gravi e sostanziali errori senza essere in grado di riconoscerli.
2-1 SCADENTE/ NULLO	Lo studente non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Non ha alcuna conoscenza di tutti gli argomenti.

6.3 Criteri attribuzione dei crediti

Il Consiglio di Classe adotta i seguenti criteri, deliberati in Collegio dei Docenti, per la valutazione del credito formativo e per la quantificazione del credito scolastico:

Valutazione del "credito formativo"
I crediti formativi saranno valutati a condizione che:

1. rappresentino una qualificata e documentata esperienza (durata dell'esperienza e credibilità degli operatori presso la quale viene effettuata)
2. abbiano permesso di conseguire competenze coerenti con il tipo di corso (omogeneità con i contenuti tematici del corso)
3. le esperienze siano accertate da parte del Consiglio di Classe

Non sarà valutata come credito formativo la partecipazione alla "Settimana linguistica", non essendo tale attività - organizzata dalla Scuola - soggetta a valutazione di un Ente certificatore esterno, anche in considerazione del fatto che in caso di valutazione, sarebbero discriminati negativamente gli studenti che non possono parteciparvi.

Il Consiglio di Classe valuta le attività complementari ed integrative non obbligatorie organizzate dalla scuola ove ricorra una delle due seguenti condizioni:

1. sia previsto un esame o una valutazione finale da parte di un ente certificatore esterno (es.: ICDL, Certificazioni linguistiche, anno o frazione d'anno nel Progetto Intercultura);
2. il Collegio Docenti (sezione Istituto Superiore) abbia espresso parere favorevole per la valutazione dell'attività ai fini dell'attribuzione del credito formativo.

Per il riconoscimento della *certificazione ICDL* è necessario il superamento di tutti i moduli (la certificazione sarà pertanto riconosciuta nell'anno scolastico in cui è conseguita la patente informatica).

Criteri per il riconoscimento come credito formativo delle *attività sportive svolte al di fuori della scuola*: sarà valutata come "credito formativo" la certificazione che attesti lo svolgimento di un'attività agonistica per almeno un anno continuativo oppure il raggiungimento, nella Federazione di appartenenza, di titoli a livello provinciale, a condizione che l'alunno abbia dimostrato impegno nelle ore curricolari di Educazione Fisica.

Attività complementari scolastiche non obbligatorie e crediti formativi saranno valutati "una tantum", nell'anno scolastico di effettuazione della relativa attività, salvo il caso in

cui l'esperienza lavorativa o l'attività non venga ripetuta per più anni.
I docenti di Religione Cattolica e, analogamente, i docenti dell'attività didattica alternativa fanno parte del Consiglio di Classe riunito per la definizione del credito scolastico per gli studenti che si avvalgono del relativo insegnamento (art. 7 comma 3 del Regolamento sulla valutazione a.s. 2009/2010).

6.4 Simulazioni delle prove d'esame e test Invalsi

Il test Invalsi ha coinvolto le materie Italiano, Matematica e Inglese che vengono testate attraverso tre test distinti e somministrati in formato CB in giorni diversi. Per l'anno scolastico in corso i test hanno rappresentato requisito di ammissione all'Esame di Stato e tutti gli studenti della classe V^ CAT lo hanno sostenuto. Le prove sono state somministrate nel mese di marzo 2023.

- Il Consiglio di classe, inoltre, ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità del nuovo Esame di Stato. Sono state anche proposte verifiche scritte nel corso dell'intero anno scolastico che ricalcavano le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.
- Inoltre nel corso dell'anno sono state effettuate alcune simulazioni delle prove scritte previste dall'Esame di Stato, precisamente:
- prima prova: una simulazione giorno 22 marzo 2023. E' stato necessario un pomeriggio di recupero il 27 aprile 2023 per 7 alunni.
- seconda prova: 23 maggio 2023.
- Per la valutazione di ciascuna prova sono state adottate dagli insegnanti coinvolti specifiche griglie (allegate alla fine del documento), volte a rendere più trasparenti e chiari i parametri di attribuzione del punteggio complessivo dell'elaborato. Nella valutazione sono stati considerati comunque anche il grado di difficoltà delle prove e il livello di formazione logico-intellettivo e socio-culturale conseguito da ogni singolo allievo.
- Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, secondo le indicazioni del Ministero in seguito alla riforma dell'Esame di Stato:
  - Trattazione che trae spunto dalle proposte della Commissione (analisi di testi, documenti, esperienze, progetti, problemi)
  - Esposizione dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro
  - Parte dedicata alle conoscenze e competenze maturate nelle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione».
  - Apposito spazio va dedicato alla discussione degli esiti delle prove scritte.

Il presente documento, letto, approvato e sottoscritto dai membri del Consiglio di Classe in data 10 maggio 2023.

Primiero San Martino di Castrozza, 10 maggio 2023
La Dirigente Scolastica: prof.ssa Prodi Maria _____

I Docenti del Consiglio di Classe V^C.A.T.

prof.ssa Paggetti Tiziana _____

prof. Tissot Edilio _____

prof. ssa Della Putta Federica _____

prof. D'Amico Antonio _____

prof. Resenterra Giuseppe _____

prof.ssa Scalet Tiziana _____

prof. Catoni Lorenzo _____

prof. Di Martino Nicola _____

prof. Boso Luigi _____

prof. Monego Francesco _____

il coordinatore **D'amico Antonio** _____