



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

161.896,11 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

"PRIMIERO"

Codice meccanografico

TNIC810009

Città

PRIMIERO SAN MARTINO DI CASTROZZA

Provincia

TRENTO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA

Cognome

PRODI

Codice fiscale

PRDMRA59P47L424U

Email

maria.prodi@scuole.provincia.tn.it

Telefono

3357270929

Referente del progetto

Nome

Alessia

Cognome

Daprà

Email

alessia.dapra@scuole.provincia.tn.it

Telefono

3921853264

Informazioni progetto

Codice CUP

E14D22003950006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-15682

Titolo progetto

Percorsi di esplorazione dei progetti di vita e di lavoro

Descrizione progetto

Nell'ambito di Primiero la scuola superiore rappresenta un unicum come polo educativo, ma anche aggregativo, rivolto agli adolescenti. L'utenza della SSPG è locale, quella della scuola secondaria di secondo grado è, circa per metà, costituita da studenti che raggiungono quotidianamente la scuola dalla fascia dei comuni bellunesi adiacenti l'ambito. La scelta dei percorsi scolastici da parte dei residenti, ma anche dei pendolari, è fortemente condizionata dalle condizioni logistiche e dalle aspettative familiari, spesso indirizzate alle attività imprenditoriali dei genitori. Il tessuto aggregativo e associativo nella valle è fondamentalmente dominato dalle attività sportive e dalla socialità ad esso connesso. Mancano viceversa strutture e centri di aggregazione ricreativi o dedicati ad attività espressive, hobbistiche, culturali. La dispersione è minima e per lo più limitata a stranieri non intenzionati a dimorare in modo permanente nel territorio. Ma segnali di disagio manifestati attraverso comportamenti insofferenti e trasgressivi, risultati mediocri negli apprendimenti, difficoltà nella socializzazione indicano come una presa in carico orientativa e rafforzativa della motivazione competenze di base sia necessaria. La stagione aperta con le risorse PNRR per le "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" apre una fase sperimentale di percorsi destinati alle studentesse e agli studenti a favore della crescita di consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e propensioni, delle proprie capacità e abilità, delle proprie aspettative e risorse personali. In un ambito geograficamente ristretto, ma nello stesso tempo socialmente denso e interconnesso, come quello della valle di Primiero, le azioni progettate saranno strettamente coordinate, anche se intestate all'istituto comprensivo Primiero, con le altre due scuole paritarie, con i servizi sociali, con gli enti locali, con le risorse educative e sociali del territorio. I percorsi di mentoring e orientamento, sia realizzati da docenti che da esperti esterni, si concentreranno sulla presa in carico individuale in funzione di un accompagnamento e rafforzamento motivazionale, attraverso esperienze diversificate rispetto alle prassi scolastiche, anche lì dove siano pensati per recuperi di competenze di base e trasversali (scienza e musica, teatro e lingue, walking learning ecc.). I percorsi di potenziamento delle competenze di base, in alcuni casi immersivi (all'interno di più giorni), attraverso l'acquisizione di tecniche differenti (dalla fotografia al podcast, dal teatro alla musica) saranno finalizzati ad un lavoro sulla consapevolezza delle proprie abilità, sulla emersione di risorse intellettuali e pratiche orientabili alle discipline e alle competenze trasversali. I percorsi dedicati alle famiglie tenderanno a favorire l'esperienza di piccole aggregazioni con supporto di esperti per affrontare alcuni nodi centrali del ruolo e del vissuto esperienziale (affettività, fragilità, rapporto con le reti e il digitale, protezione dei figli e percorsi emancipativi). Nella quarta tipologia saranno concentrate le esigenze di rafforzamento delle competenze di base: attraverso un modello laboratoriale, centrato sul fare, si attueranno percorsi di ricerca-azione che, prevedendo l'affiancamento di un esperto al docente interno (tutor), valgano a radicare prassi e riflessioni didattiche che lascino una traccia duratura e preludano ad ulteriori innovazioni.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	455,00 €	110	Compilato	50.050,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.155,00 €	10	Compilato	11.550,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	6	Compilato	3.318,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.234,00 €	25	Compilato	80.850,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	16.128,11 €	1	Completato	16.128,11 €

Totale richiesto per l'intervento

161.896,11 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il rischio di dispersione, inteso come abbandono precoce dei percorsi scolastici, è limitato, e praticamente inesistente nel corso dell'obbligo. Episodi di bambini non frequentanti alla primaria sono rari e sostanzialmente coincidenti con trasferimenti delle famiglie, o di componenti delle famiglie, che coinvolgano i minori. Si tratta per lo più di nuclei famigliari stranieri che, dopo aver inserito o iscritto i figli a scuola, decidono di passare periodi lunghi nei paesi di origine, o di trasferirsi definitivamente, senza segnalare, o segnalando situazioni non realistiche, alla scuola. Analogamente accade per la scuola secondaria di primo grado. Più complessa la situazione per studenti della SSSG in cui, alla mobilità familiare e alle prospettive incerte corrispondono in alcuni casi demotivazione e disaffezione e assunzione di comportamenti marginalizzanti. Viceversa per molti stranieri le disparità linguistiche si appianano in tempi rapidi e l'inserimento è efficace e compiuto. Preoccupante è invece il profilo di un certo numero di alunni e alunne che, pur frequentando, dedicano scarso impegno e motivazione nella scuola. Spesso il disinvestimento di energie e dedizione si manifesta anche con il numero ingente di assenze che diluiscono sull'intero corso degli studi una componente permanente di dispersione sostanziale. In alcuni casi questa tipologia di alunni riesce a inserire, in un quadro di risultati intermittenti e inadeguati, alcune prestazioni di buon livello, settorialmente sollecitate da specifiche passioni o abilità. E' su questi agganci che i percorsi progettati cercheranno di far leva, incanalando in prospettive extracurricolari esperienze significative, convergenti con l'acquisizione di competenze trasversali e in alcuni casi con il consolidamento, seppur partendo da presupposti e metodi differenti, delle stesse competenze disciplinari di base. Più gravi sono le situazioni scolastiche di alcuni alunni il cui disinteresse per la scuola è totale, a volte, non a causa di carenze cognitive, ma di problematiche connesse a disagio psico-affettivo, a scarsa autostima, a modelli devianti. La presa in carico individuale è in questi casi particolarmente importante per far affiorare e rielaborare i presupposti di rifiuto o di ostilità nei confronti del contesto scolastico e cercare di riannodare motivazioni e impegno, valorizzando gli sforzi e i segnali di miglioramento. Alcuni studenti delle superiori manifestano comportamenti provocatori e, allo stesso tempo, vittimistici appesantendo il clima e la convivenza nelle classi. Sono forse i casi più ardui e ambiziosi, che esigono proposte creative che siano sfidanti e nello stesso tempo gratificanti per i ragazzi. I percorsi disegnati sono coerenti con il Progetto di Istituto triennale appena approvato e si avrà cura di intrecciare la progettualità ordinaria con quella derivante dal PNRR, potenziando e innovando il profilo della prima. Degli ultimi anni non è reperibile alcun RAV relativo alla scuola. L'ultima stesura viene ritenuta inattendibile per l'eccessiva distanza temporale e verrà aggiornato in corso d'opera. L'analisi dei livelli risultati dalle ultime prove Invalsi ha dato e darà importanti elementi per disegnare il quadro delle debolezze nelle competenze di base: i percorsi comunque non saranno offerti rigidamente e solo a studenti individuati attraverso parametri oggettivi connessi a dati valutativi, ma tenendo conto di una più ampia accezione di disagio.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

I due poli territoriali dove risiede l'utenza della nostra scuola sono l'area Primiero-Vanoi. Quindi, la principale interlocuzione istituzionale avviene con i comuni e la comunità di Primiero. Alcuni incontri sugli obiettivi e le modalità attuative individuate dal decreto 170 e successivi orientamenti si sono già svolti a partire da settembre 2022 con i sindaci del territorio e con il presidente della Comunità di Primiero, con i servizi sociali e con alcuni soggetti dell'associazionismo locale. A seguito della diffusione delle istruzioni operative sono stati messi in atto ulteriori passaggi concertativi e di condivisione. I servizi sociali, i presidi sanitari in ambito psicologico, i soggetti promotori nell'animazione delle attività estive e nei doposcuola, la cooperazione impegnata sul fronte dei bisogni educativi speciali, la biblioteca, l'associazionismo culturale sono altri soggetti incontrati nei mesi passati per raccogliere e condividere idee e visioni sui bisogni aggregativi, sociali e relazionali dei ragazzi, oltre alla segnalazione di fragilità e fratture nel tessuto familiare e sociale. In modo particolare il tavolo delle politiche giovanili, ed in modo specifico il processo di stesura del Piano Giovani di Zona che le articola, sono stabilmente oggetto di confronto con la scuola, e a maggior ragione in sede di attuazione del piano antidispersione. Anche nella zona del feltrino deve venire strutturata una collaborazione con il mondo dell'associazionismo e del terzo settore. Servono una pluralità di risorse umane ed educative, e numerose professionalità come riferimento per l'offerta di percorsi che coinvolgano la popolazione scolastica lì residente. Numerosi incontri con i diversi interlocutori istituzionali e sociali hanno già caratterizzato l'ideazione del Progetto di istituto. A progetto PNRR approvato e nel corso della sua realizzazione, tali alleanze si struttureranno in collaborazioni più stringenti, anche a cura del Team contro la dispersione, al cui interno l'interlocuzione con il territorio verrà strutturata attraverso l'attribuzione di diversificate specifiche responsabilità. Con le due scuole paritarie è stato aperto un confronto, per coinvolgerle nella ideazione dei percorsi e per facilitare la partecipazione dei ragazzi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
TN 1M001004	SSPG Santa Croce Mezzano
TNFP253STA	CFP Enaip Primiero

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Paradossalmente diventa più difficile intercettare i genitori proprio degli studenti che maggiormente avrebbero necessità di un raccordo fra scuola e famiglia per arginare momenti di crisi o di dispersione. In molti casi è la stessa famiglia in difficoltà nella interazione con l'istituzione. I temi su cui offrire occasioni di incontro con esperti sono numerosi e rilevanti: rapporto dei ragazzi con il digitale e internet, educazione alla affettività, benessere e rapporto con il proprio corpo nell'adolescente ecc.. La scuola ha già una proposta strutturata all'interno del suo Progetto di istituto su questi temi e su altri: con la collaborazione dei comuni e dei responsabili delle politiche familiari locali intende rafforzare l'offerta e sollecitare la partecipazione. Importante è offrire percorsi volti alla costituzione di piccoli gruppi che inneschino anche contiguità e amicizia fra nuclei partecipanti in un'ottica di condivisione e si scambio peer to peer.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La varietà di ordini, sedi, plessi, indirizzi, territori di provenienza dell'utenza impone nella progettualità del nostro istituto una ampia ed equa diversificazione delle attività messe in campo. La stesura del Progetto triennale di Istituto, approvato contestualmente a questo progetto, segna la necessità e l'opportunità di una considerazione sinergica e integrata delle due prospettive: le risorse ingenti ma una tantum dell'azione PNRR non devono generare solo iniziative che emergano con il carattere della eccezionalità ma produrre buone pratiche che superando la fase sperimentale strutturino modalità innovative e più efficaci di apprendimento e di maturazione personale. Difficilmente la disponibilità di interventi della prima e seconda tipologia potrà avere successivamente la stessa massa d'urto, ma si cercherà, esplorate nuove modalità di intervento, di introdurre un cambiamento permanente nella presa in carico degli studenti. Il lavoro in gruppi formativi e laboratoriali co-curricolari si varrà della collaborazione con esperti esterni, accompagnati, come tutor, da insegnanti della scuola: in tal modo, operando concretamente assieme agli studenti, sarà possibile un percorso di ricerca-azione per i docenti che incida sulle didattiche disciplinari e sul lavoro per le competenze trasversali. I percorsi saranno calendarizzati nel pomeriggio in corso d'anno, ma anche concentrati in un periodo estivo, all'interno di una o più giornate in cui si possano alternare laboratori e ore individuali orientative. L'orientamento è un tema ancora poco strutturato e per il quale la scuola deve dotarsi di strumenti e pratiche più efficaci. La progettazione del PdI necessita di contenuti che vanno costruiti anche grazie alle sperimentazioni dei percorsi di tipo 1 e 2. I momenti di transizione e di cesura andranno particolarmente accompagnati; a ridosso della seconda media percorsi per la scelta delle superiori, e a ridosso dell'anno seguente per rafforzare le competenze; alla prima superiore alla seconda accompagnare eventuali crisi e riorientamenti; seguire il passaggio al triennio. E a partire dalla seconda classe del triennio affrontare le prospettive post-diploma. Un buon numero di laboratori saranno finalizzati al rafforzamento delle competenze di base in italiano e matematica, attraverso approcci laterali, extracurricolari, focalizzati sull'attivazione anche creativa e ludica degli studenti, attraverso il fare e un coinvolgimento proattivo.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per la prevenzione della dispersione viene costituito a partire da alcune figure che rappresentano specifiche funzioni nella organizzazione dell'istituto (Dirigente, collaboratori, funzioni strumentali, referenti ecc..) e coinvolge inoltre docenti con specifiche attitudini ed esperienze pregresse, documentabili, coerenti con le finalità indicate nel bando. Nel momento in cui un docente decade da uno specifico incarico previsto come necessario nel Team, anche la sua partecipazione al Team decade e viene sostituito dal neominato. La costituzione del Team, eccettuate le figure che già coprono ruoli la cui inclusione è necessitata dagli scopi del gruppo, sarà costituita a mezzo di avviso pubblico, con precedenza per le risorse professionali interne all'istituto. Potrà operare congiuntamente e per gruppi di lavoro, a ciascuno dei quali potranno essere affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento, avendo cura in ogni caso di curare la verbalizzazione degli incontri. Il Team coadiuverà il Dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione delle fragilità e dei percorsi attuativi dell'azione contro la dispersione. Alcune componenti del Team avranno compiti specifici di raccordo e di comunicazione con i diversi soggetti del territorio interagenti con l'istituto. Il Team può essere integrato, secondo necessità, anche successivamente. I percorsi saranno affidati anche a soggetti esterni, ma nei processi e negli esiti sempre coordinati dal Team. Sarà compito del Team aggiornare l'analisi delle situazioni di disagio e di difficoltà di apprendimento su cui è opportuno intervenire, individuando le criticità, progettare nel dettaglio e a livello esecutivo i percorsi, realizzare la loro gestione e valutare lo stato di avanzamento del progetto, monitorare la connessione fra PdI triennale, Rav, PdM e le fasi di realizzazione dell'azione PNRR.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
				Importo totale attività	455,00 €

Numero di edizioni dell'attività

110

Numero di partecipanti complessivi alle attività

110

Importo totale (numero edizioni)

50.050,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	7	49,00 €
Importo totale attività					1.155,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
11.550,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Costi indiretti				158,00 €
Importo totale attività					553,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
72

Importo totale (numero edizioni)
3.318,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	3.234,00 €

Numero di edizioni dell'attività

25

Numero di partecipanti complessivi alle attività

300

Importo totale (numero edizioni)

80.850,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	474.35	16.127,90 €
				Importo totale attività	16.127,90 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	196	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	196	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.