

ISTITUTO COMPRENSIVO PRIMIERO

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

aggiornato dal Collegio dei docenti in data 23.09.2021

INDICE

- 1. Quadro normativo di riferimento;**
- 2. Organizzazione della Didattica digitale integrata**
 - a. analisi del fabbisogno**
 - b. obiettivi da perseguire**
 - c. strumenti da utilizzare**
 - d. metodologie didattiche**
 - e. formazione**
 - f. orario e frequenza delle lezioni**
- 3. Indicazioni sulla Didattica digitale integrata e integrazione del Patto di corresponsabilità e del Regolamento di disciplina per le scuole secondarie: indicazioni alle famiglie per una partecipazione sostenibile alle attività didattiche a distanza;**
- 4. Metodologie e strumenti per la verifica;**
- 5. La valutazione;**
- 6. Alunni in situazione di fragilità**
- 7. Alunni con bisogni educativi speciali;**
- 8. La gestione della privacy**
- 9. Rapporti scuola – famiglia.**

1. Quadro normativo di riferimento

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C.Primiero nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

Il Piano si inserisce e si ispira al seguente contesto normativo:

Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 il quale ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Delibera della Giunta Provinciale n. 1030 del 22.07.2020 "Adozione del Piano operativo dell'istruzione – anno scolastico 2020/2021" con cui è stato approvato il piano operativo dell'istruzione-anno scolastico 2020/2021 e contestualmente adottato il "Protocollo Salute e Sicurezza nelle scuole Covid 2019 – Istituzioni scolastiche e formative del primo e secondo ciclo;

Delibera della Giunta Provinciale n. 1298 del 28 agosto 2020 avente ad oggetto "Approvazione delle linee di indirizzo per la didattica digitale integrata nelle istituzioni scolastiche e formative del Trentino in situazione di massima emergenza" la Provincia di Trento che ha fornito alle istituzioni scolastiche le linee di indirizzo per la progettazione e l'organizzazione delle attività di didattica digitale integrata (DDI), nelle scuole secondarie di II grado in modalità anche complementare alla didattica in presenza, nelle istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio tali da rendere necessaria una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza.

2. Organizzazione della Didattica digitale integrata

- a. analisi del fabbisogno**
- b. obiettivi da perseguire**
- c. strumenti da utilizzare**
- d. metodologie didattiche**
- e. formazione**
- f. orario e frequenza delle lezioni**

2.a Analisi del fabbisogno

Il sistema scolastico deve assicurare a tutti gli studenti il diritto all'istruzione.

Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività a distanza proposte, l'I.C. Primiero prevede, nel limite delle risorse disponibili, il comodato d'uso gratuito della strumentazione necessaria (pc o tablet).

La procedura di assegnazione dei device avviene nel rispetto della normativa provinciale e prevede:

- avvio dal mese di settembre della rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. L'avviso per la presentazione delle domande viene inviato alle famiglie.
- Il termine di presentazione delle domande è fissato nell'avviso
- L'assegnazione dei device disponibili avverrà secondo criteri fissati dal Regolamento approvato dal Consiglio dell'Istituzione
- Durata del comodato gratuito: dalla data di assegnazione fino al termine dell'emergenza, comunque entro il 31 agosto dell'anno successivo.

2.b Obiettivi da conseguire

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI, PEP e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

2.c. Strumenti da utilizzare

L'IC Primiero ha scelto di utilizzare le nuove tecnologie ed in particolare adotta come piattaforma di riferimento per la DDI la Google Suite for Education, dotando tutto il personale e gli studenti di un proprio account all'interno del proprio dominio.

Studenti e personale hanno a disposizione, all'interno del proprio account, una serie di App utili per la didattica digitale integrata e a distanza, come Gmail, Classroom, Meet, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Sites e altre App, come ad esempio per la grafica e progettazione digitale (sketchup), che possono essere aggiunte su richiesta degli insegnanti.

I docenti possono anche usufruire di altre applicazioni, piattaforme e ambienti di programmazione gratuiti per specifiche attività didattiche, previa autorizzazione e nel rispetto della normativa sulla privacy per quanto riguarda i dati degli studenti.

Per gli adempimenti amministrativi riguardanti la firma di presenza dei docenti e la rilevazione della presenza degli studenti, per l'annotazione degli argomenti svolti, dei compiti assegnati e per altre comunicazioni scuola-famiglia, come la prenotazione delle udienze individuali, dall'a.s. 2020/2021 l'Istituto utilizza il Registro Elettronico gestito dal Sistema informativo della scuola trentina.

2.d Metodologie didattiche

Un ambiente di apprendimento efficace è flessibile e risulta d'interesse per tutti gli alunni. Il nostro Istituto si propone di realizzare il successo scolastico anche in DDI con metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere, forniamo di seguito alcuni esempi a titolo indicativo:

- flipped classroom che fornisce materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ai contenuti proposti e implementano la motivazione all'apprendimento
- debate, quale metodo per il confronto e l'approfondimento di un argomento anche online
- apprendimento cooperativo
- project based learning con la quale è possibile assegnare progetti o compiti di realtà per le diverse unità di apprendimento.
- digital storytelling per organizzare contenuti disciplinari con uno stile narrativo basato sulla progettazione e programmazione digitale (ad esempio con l'uso dello strumento Scratch)
- uso di video sincroni ed asincroni prodotti dal docente per permettere lo studio dilazionato nel tempo ad esempio con il software Screencast-o-matic.

Le attività didattiche potranno essere svolte in modalità sincrona o asincrona.

ATTIVITÀ SINCRONA:

- collegamento tramite applicazione Meet della piattaforma GSuite

ATTIVITÀ ASINCRONA:

- fruizione di audio/videolezioni prodotte dal docente o di materiali audio/video caricati/indicati dal docente;
- svolgimento di esercizi/lettura testi e/o specifici compiti assegnati dal docente;
- partecipazione a forum/chat in Classroom;
- lavoro cooperativo su piattaforma (se non collegati in *Meet*)

2.e Formazione

La formazione digitale garantisce un'istruzione efficace e favorisce il rinnovamento organizzativo e metodologico del sistema scolastico.

In particolar modo è necessario che i docenti possano sviluppare la propria professionalità per rispondere ai bisogni degli studenti con un'ampia gamma di strategie innovative.

Risulta, quindi, importante che gli animatori digitali di istituto garantiscano, ad integrazione della formazione organizzata anche da IPRASE e secondo quanto previsto annualmente dal piano della formazione, corsi rivolti al personale scolastico. Gli stessi forniscono sostegno al personale docente per rafforzare le competenze digitali per mezzo di sportelli individuali o con incontri organizzati per piccoli gruppi.

Si prevedono inoltre, qualora se ne ravvisi l'opportunità, attività formative, di gruppo o individuali, finalizzate al supporto dei genitori interessati ad approfondire le conoscenze degli strumenti digitali adottati nella scuola.

A partire dall'a.s. 2020/2021 è presente nell'I.C. Primiero la Funzione strumentale per l'innovazione tecnologica e digitale che, in collaborazione con gli animatori digitali e con gli Assistenti di Laboratorio Informatico accompagna e sostiene i processi di innovazione in campo digitale e nella didattica digitale integrata.

2.f Orario e frequenza delle lezioni

Nel corso della giornata scolastica l'I.C. Primiero offrirà agli alunni in DDI una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

L'approvazione dell'orario, proposto dai singoli consigli di classe, è di competenza della Dirigenza nel rispetto dei vincoli contrattuali.

1. Orario e frequenza delle lezioni per la scuola PRIMARIA

L'attivazione della DDI per la scuola primaria viene garantita dall'I.C. PRIMIERO solo in caso di:

- lockdown della scuola
- **quarantena della classe**

L'IC Primiero assicura agli alunni **almeno 10 ore settimanali di didattica in modalità sincrona** tenendo conto della differenza di bisogni tra gli alunni più piccoli (prima e seconda classe) e gli alunni più autonomi (classi terze, quarte e quinte).

Le **lezioni in sincrono avranno una durata di 40 minuti** e tra una lezione e l'altra ci sarà una **pausa di almeno 10 minuti**.

Il numero **massimo** di lezioni **in sincrono** per giorno è di **3 ore** sia per i plessi con orario strutturato **su 5 giorni** sia per i plessi con orario strutturato **su 6 giorni**.

Il consiglio di classe formulerà l'orario che, una volta approvato dal dirigente scolastico, verrà trasmesso alle famiglie ed attivato in caso di DDI.

Nella formulazione dell'orario si terrà conto della necessità degli alunni di essere seguiti dalle famiglie privilegiando fasce orarie che consentano ai genitori l'assistenza ai figli.

Soprattutto per le classi prime e seconde si raccomanda di privilegiare le attività in piccoli gruppi e di limitare gli incontri a classe intera. I collegamenti devono essere costanti e programmati con continuità affinché alunni e famiglie siano accompagnati nel percorso didattico con regolarità.

Sia in caso di lockdown della scuola, sia in caso di quarantena di una classe il docente si collegherà con la/le classi da scuola, salvo diverse indicazioni dovute a ulteriori restrizioni dovute all'emergenza epidemiologica.

In caso di **isolamento fiduciario/quarantena degli studenti o assenza lunga** (di almeno 1 settimana) su richiesta delle famiglie e in accordo con il consiglio di classe, interpellato per le vie brevi dal coordinatore di classe, potranno essere attivati collegamenti in sincrono nella forma dello sportello in orario extra-scolastico o del collegamento con la classe durante l'orario scolastico.

La scelta della tipologia di collegamento verrà valutata caso per caso dai docenti del consiglio di classe, in relazione ai bisogni formativi degli alunni, alla necessità di mantenere la relazione educativa e la socialità, alla situazione generale della classe e del/degli alunni.

2. Orario e frequenza delle lezioni per la scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'attivazione della DDI per la scuola secondaria di primo grado viene garantita dall'I.C. PRIMIERO solo in caso di:

- lockdown della scuola
- quarantena della classe

L'IC Primiero assicura agli alunni **almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona** con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. **Le lezioni in sincrono avranno una durata di 40 minuti** e tra una lezione e l'altra ci sarà una **pausa di almeno 10 minuti**.

Il numero massimo di lezioni in sincrono per giorno è di **4 ore** sia per i plessi con orario strutturato **su 5 giorni** sia per i plessi con orario strutturato **su 6 giorni**, avendo cura di programmare una equilibrata distribuzione delle ore nella settimana.

Il consiglio di classe formulerà l'orario che, una volta approvato dal dirigente scolastico, verrà trasmesso alle famiglie ed attivato in caso di DDI.

Per ogni disciplina viene calendarizzato in sincrono almeno il 50% del normale monte ore settimanale in presenza.

Anche per gli alunni della secondaria i collegamenti devono essere costanti e programmati con continuità affinché alunni e famiglie siano accompagnati nel percorso didattico con regolarità.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE IN SINCRONO

	classi prime	classi seconde	classi terze
TOTALE	15	17	17

Laboratori Opzionali: i laboratori che prevedono attività pratiche (intarsio, mosaico, ecc.) saranno sospesi in caso di lockdown; i laboratori che prevedano attività teoriche (potenziamento linguistico, aiuto compiti, ecc.) potranno continuare in attività sincrona o asincrona.

Attività facoltative: le attività facoltative per le classi Terze volte all'acquisizione delle Certificazioni linguistiche, proseguiranno anche in DDI.

Sia in caso di lockdown della scuola, sia in caso di quarantena di una classe il docente si collegherà con la/le classi da scuola, salvo diverse indicazioni dovute a ulteriori restrizioni dovute all'emergenza epidemiologica.

In caso di isolamento fiduciario/quarantena degli studenti o assenza lunga (di almeno 1 settimana) su richiesta delle famiglie e in accordo con il consiglio di classe, interpellato per le vie brevi dal coordinatore di classe, potranno essere attivati collegamenti in sincrono nella forma dello sportello in orario extra-scolastico o collegamenti in sincrono con la classe, compatibilmente con le risorse a disposizione.

La scelta della tipologia di collegamento verrà valutata caso per caso dai docenti del consiglio di classe, in relazione ai bisogni formativi degli alunni, alla necessità di mantenere la relazione educativa e la socialità, alla situazione generale della classe e del/degli alunni.

3. Orario e frequenza delle lezioni per la scuola SECONDARIA DI SECONDO GRADO

L'attivazione della DDI per la scuola secondaria di secondo grado viene garantita dall'I.C. PRIMIERO in caso di:

- lockdown della scuola
- quarantena della classe
- quale modalità complementare a quella in presenza in caso di:
 - A. attività ordinarie/straordinarie e programmabili (sportelli, corsi di ripasso, potenziamento, classi parallele/trasversali, potenziamento linguistico) destinate all'intero gruppo classe o parti dello stesso
 - B. isolamento fiduciario/quarantena degli studenti o assenza lunga (di almeno 1 settimana) compatibilmente con le risorse a disposizione, in modalità parziale

Nel caso di attivazione della DDI in sostituzione dell'attività in presenza (lockdown o quarantena della classe) verranno assicurate attività **didattiche in modalità sincrona** con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee, **di almeno:**

- **20 ore settimanali per il Primo Biennio del Liceo Scientifico Scienze Applicate**
- **24 ore settimanali per il Secondo Biennio/V anno del Liceo Scientifico Scienze Applicate**
- **24 ore settimanali per il Biennio Economico e per il Secondo Biennio/V anno CAT - AFM - TUR**

Per le lezioni in sincrono la durata della lezione è fissata in **40 minuti di lezione**, in modo da garantire almeno 10 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva, per un collegamento complessivo di 50 minuti per ogni lezione.

Il numero massimo di lezioni **in sincrono per giorno** è di **6 ore** per le classi con orario strutturato **su 5 giorni** e di **5 ore** per le classi con orario strutturato **su 6 giorni**, avendo cura di programmare una equilibrata distribuzione delle ore nella settimana

Il consiglio di classe formulerà annualmente un orario che, una volta approvato dal dirigente scolastico, verrà trasmesso alle famiglie ed attivato in caso di DDI.

Per ogni disciplina viene calendarizzato in sincrono almeno il 50% del normale monte ore settimanale in presenza.

Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, entro le ore 17:00, attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, ma da non utilizzarsi per interrogazioni o prosecuzione del programma.

Oltre l'orario minimo garantito in modalità sincrona potranno essere programmate dal consiglio di classe ulteriori attività online volte a garantire il potenziamento e la realizzazione delle "curvature" nel triennio.

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

Sia in caso di lockdown della scuola, sia in caso di quarantena di una classe il docente si collegherà con la/le classi da scuola, salvo diverse indicazioni dovute a ulteriori restrizioni dovute all'emergenza epidemiologica.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

REGISTRO ELETTRONICO

REGISTRAZIONE PRESENZE ASSENZE E GIUSTIFICAZIONE DELLE ASSENZE

Ciascun docente firmerà il registro per le lezioni svolte in modalità sincrona, segnando gli studenti presenti come "presenti fuori aula".

Le assenze degli studenti vanno registrate come segue:

- gli studenti assenti alla prima ora verranno segnati come "assenti"
- gli studenti assenti nelle ore successive verranno registrati come "uscite in anticipo"
- gli studenti che rientrano nelle ore successive verranno segnati come "entrate in ritardo"

La giustificazione delle assenze e delle uscite in anticipo/entrate in ritardo verranno disposte direttamente on-line dalle famiglie tramite accesso alle specifiche funzionalità del registro elettronico. I docenti dovranno verificare la presentazione delle giustificazioni.

Le ore svolte in modalità asincrona non vanno firmate ma rendicontate come attività svolta su Classroom.

DDI in caso di isolamento fiduciario degli studenti o assenza lunga (oltre 1 settimana)

In caso di assenza di uno o più studenti per un periodo superiore a 1 settimana il consiglio di classe, interpellato per le vie brevi dal coordinatore di classe, predispone il piano DDI per gli studenti assenti - consentendo agli stessi ove possibile la frequenza, anche parziale, delle lezioni in modalità sincrona. Per le rimanenti ore di lezione verrà garantita la fruizione in modalità asincrona.

3. Indicazioni per una partecipazione sostenibile alle attività didattiche a distanza

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, il Regolamento d'Istituto dell'I.C. PRIMIERO viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della DDI.

Tali disposizioni si rivolgono a tutte le componenti della comunità scolastica e si riferiscono al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

Tali disposizioni sono recepite anche:

- nel Patto di corresponsabilità
- all'interno del Regolamento di disciplina degli studenti della scuola secondaria

Particolare attenzione è posta alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono studenti e docenti, in particolare si richiede:

- il giusto *setting*, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- *puntualità e ordine*, proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
- *silenziare il proprio microfono* e attivarlo su richiesta del docente;
- *tenere accesa la webcam*: la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. E' importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;
- *conoscenza delle regole della privacy* cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.);
- *conoscenza del Regolamento G Suite* pubblicato sul sito web di istituto.

4. Metodologie e strumenti per la verifica

La valutazione, sia sommativa che formativa, anche in un contesto di DDI, deve essere costante, trasparente e tempestiva, finalizzata al successo formativo di ciascuno studente, assicurando feedback continui e significativi

L'uso della piattaforma GSuite for Education e delle App in essa contenute, consentono una valutazione sia sincrona, ad esempio con l'utilizzo di Meet, sia asincrona, con l'utilizzo ad esempio di Moduli. In un'ottica di sviluppo armonico delle competenze e dell'autonomia dello studente è consigliato, in particolare nella didattica digitale, privilegiare una didattica per progetti e incentrata su compiti di realtà, dove lo studente sia protagonista del proprio apprendimento e sia in grado di sviluppare un prodotto personale, la valutazione in questo caso sarà formativa e dovrà considerare non solo il prodotto ma anche il processo, l'autonomia, la disponibilità dello studente ad apprendere e a lavorare in gruppo.

Gli animatori digitali, con il supporto della segreteria, garantiscono la creazione e la gestione di repository in cloud per la raccolta e la corretta conservazione degli elaborati digitali degli alunni.

5. La valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel regolamento di valutazione.

Analogamente a quanto previsto per la didattica in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di DDI, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi:

- piani educativi individualizzati - PEI
- progetti educativi personalizzati - PEP
- piani didattici personalizzati - PDP

6. Alunni in situazioni di “fragilità”

Nel caso di alunni in condizioni di fragilità, opportunamente attestate e riconosciute, che non ne consentano la frequenza in presenza, il Consiglio di classe, in accordo con la famiglia e sulla base delle disponibilità nell'organico, predispone dei percorsi didattici personalizzati a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti dall'Istituto.

Qualora all'interno della classe uno o più alunni necessitino di effettuare la didattica a distanza, ciascun docente, per le attività sincrone, assicura un tempo di connessione scuola/alunno utile a seguire la spiegazione e ogni altra attività significativa propria della disciplina da svolgere in orario curricolare con il resto del gruppo classe in presenza

Per l'alunno/i che svolge attività a distanza, le attività didattiche sono le medesime della classe.

7. Alunni con bisogni educativi speciali

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi progetti educativi personalizzati

Per le situazioni di fragilità, verranno operati periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

L'individuazione degli alunni cui proporre percorsi alternativi in DDI dovrà avvenire adottando specifiche garanzie a tutela dei dati dei minori, considerata la delicatezza delle informazioni trattate.

Il Dirigente scolastico inoltre si attiva per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la DDI allo scopo di garantire il diritto all'istruzione anche agli alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione.

8. La gestione della privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- prendono visione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo e impegni riguardanti la DDI.

9. Rapporti scuola – famiglia

L'I.C. Primiero si impegna a fornire alle famiglie un'informazione puntuale sui contenuti del presente Piano, sulle opportunità e sui criteri utilizzati per la formulazione di piani di apprendimento in DDI anche in modalità complementare in particolare per le situazioni di fragilità.

Tali informazioni saranno trattate con la massima trasparenza nel rispetto della normativa in materia di protezione dei dati personali.

L'I.C. Primiero mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown:

I Docenti possono essere contattati tramite indirizzo mail istituzionale nome.cognome@scuoleprimiero.it

La Segreteria può essere contattata telefonicamente o via mail all'indirizzo segr.iciprimiero@scuole.provincia.tn.it

Gli Sportelli di ascolto e supporto psicologico, sono tenuti, previo appuntamento, dallo psicologo di Istituto tramite *Meet*.

I colloqui tra genitori e docenti si svolgono in videoconferenza, tramite *Meet*, negli orari di ricevimento di ciascun docente (che saranno comunicati) e previa prenotazione attraverso il registro elettronico.

In casi eccezionali è possibile richiedere un appuntamento in presenza, contattando direttamente i docenti via mail.

Allegato

Patto di corresponsabilità in merito:

- alle misure di prevenzione, contenimento e contrasto alla diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia da coronavirus COVID-19.
- alla Didattica a Distanza (DaD) e alla Didattica Digitale Integrata (DDI)

L'Istituto Comprensivo di Primiero si impegna a:

1. Garantire, nei limiti delle proprie competenze e con le risorse a disposizione e nel rispetto della normativa vigente e delle linee guida emanate dalle autorità competenti, condizioni di sicurezza e igiene in tutti gli ambienti dedicati alle attività scolastiche finalizzate alla mitigazione del rischio di diffusione del SARS-CoV-2.
2. Organizzare e realizzare azioni di informazione e formazione rivolte all'intera comunità scolastica per la prevenzione dell'infezione da Covid-19.
3. Garantire l'offerta formativa in sicurezza, prevedendo – in coerenza con le condizioni ambientali e organizzative della scuola, e in accordo con le Autorità competenti - anche l'utilizzo di modalità di didattica a distanza, se necessario, come previsto dalle Linee guida nazionali e provinciali per la "Didattica Digitale Integrata".
4. Progettare una didattica a distanza che tenga conto del contesto, della sostenibilità e un livello generale di inclusività evitando la trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.
5. Intraprendere azioni di formazione e aggiornamento del personale scolastico in tema di competenze digitali al fine di implementare e consolidare pratiche didattiche efficaci con l'uso delle nuove tecnologie, utili anche nei periodi di emergenza sanitaria, a supporto degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti.
6. Promuovere e sviluppare un uso efficace e consapevole delle nuove tecnologie con particolare attenzione alla formazione degli studenti e delle studentesse sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e in particolare sul cyberbullismo.
7. Fornire, compatibilmente con le risorse disponibili e nel rispetto dei criteri di assegnazione stabiliti dalla Provincia di Trento e dal Regolamento dell'Istituto, in comodato d'uso o in locazione alle famiglie, che eventualmente si trovassero in difficoltà, dispositivi informatici che permettano ai figli di seguire in modo costante e in sicurezza la didattica a distanza.

La famiglia si impegna a:

1. Prendere visione delle misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2.
2. Condividere e sostenere le indicazioni organizzative dell'Istituto, in un clima di positiva collaborazione, al fine di garantire lo svolgimento in sicurezza di tutte le attività scolastiche.
3. Monitorare sistematicamente e quotidianamente lo stato di salute dei propri figli e degli altri membri della famiglia, e nel caso di sintomatologia riferibile al COVID-19 (febbre con temperatura superiore ai 37,5°C, brividi, tosse secca, spossatezza, indolenzimento, dolori muscolari, diarrea, perdita del gusto e/o dell'olfatto, difficoltà respiratorie o fiato corto), tenerli a casa e informare immediatamente il proprio medico di famiglia o la guardia medica seguendone le indicazioni e le disposizioni.
4. Evitare la frequenza scolastica dei propri figli se, negli ultimi 14 giorni, hanno avuto contatti con persone risultate positive al SARS-CoV-2.
5. Fornire i dispositivi di protezione previsti dalla normativa e individuati dalla scuola tra le misure di prevenzione e contenimento dell'epidemia (ad es. mascherina/e);

6. Recarsi immediatamente a scuola e riprendere la studentessa o lo studente in caso di manifestazione improvvisa di sintomatologia riferibile a COVID-19
7. Contribuire allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti promuovendo comportamenti corretti nei confronti delle misure adottate in qualsiasi ambito scolastico ed extrascolastico per prevenire e contrastare la diffusione del virus.
8. Vigilare sulla correttezza del comportamento dei propri figli durante le lezioni online.
9. Vigilare sull'utilizzo corretto e ai soli fini didattici della strumentazione informatica ricevuta in comodato d'uso o in locazione per la didattica a distanza.
10. Vigilare e favorire un uso efficace e consapevole delle nuove tecnologie con particolare attenzione all'utilizzo della rete e in particolare sul cyberbullismo, in collaborazione con l'istituzione scolastica.

La studente/lo studente e l'alunna/l'alunno, compatibilmente con la propria età si impegna a:

1. Rispettare tutte le norme di comportamento, i regolamenti e i divieti definiti dall'Istituto, con particolare riferimento alla misurazione quotidiana della temperatura prima del trasferimento a Scuola, al distanziamento tra persone, all'uso di dispositivi di protezione (ad es. mascherine ecc.), alla igiene/disinfezione personale e delle superfici di contatto, al rispetto di eventuali prescrizioni/differenziazioni negli orari scolastici, alle modalità specifiche di ingresso/uscita dalla struttura scolastica.
2. Collaborare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti, gli operatori scolastici, le compagne e i compagni di scuola, nell'ambito delle attività didattiche in presenza e a distanza, nel rispetto dei diritti alla salute e all'apprendimento di tutti e dei regolamenti dell'Istituto.
3. Mantenere un atteggiamento responsabile e rispettoso delle norme di comportamento anche negli ambienti extrascolastici per la prevenzione e il contenimento della diffusione del SARS-CoV-2.
4. Favorire il corretto svolgimento di tutte le attività scolastiche, mantenendo attenzione costante e partecipazione attiva sia in presenza che a distanza.
5. Utilizzare in modo efficace e consapevole le nuove tecnologie con particolare attenzione al rispetto della privacy e della sicurezza in rete, attenendosi scrupolosamente alle indicazioni dei docenti.
6. Trasmettere/condividere con i propri familiari/tutori tutte le comunicazioni provenienti dall'Istituto.

Si dichiara di aver preso visione e di sottoscrivere l'Integrazione al Patto di corresponsabilità in merito:

- alle misure di prevenzione, contenimento e contrasto alla diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia da coronavirus COVID-19.
- alla DaD e alla DDI

INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE
Valutazione degli apprendimenti in relazione alla Didattica a distanza (DAD)
Approvato dal Collegio dei docenti unitario in data 13.05.2020

Durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza e lo svolgimento delle stesse a distanza (DAD), la valutazione ha una valenza principalmente formativa e deve fornire agli alunni un continuo riscontro sul percorso di apprendimento, sugli obiettivi raggiunti, sulle difficoltà riscontrate e le modalità per superarle. La finalità principale, quindi è di sostenere e favorire il processo di apprendimento, nonché accompagnare gli studenti nell'acquisizione della capacità di autovalutarsi, in modo progressivo e in ragione dell'età e del grado di maturazione.

In relazione alla finalità sommativa della valutazione, i docenti raccolgono elementi di valutazione che formalizzano in voti numerici/giudizi e che sono inseriti sul registro e andranno a contribuire alla valutazione finale assieme ai voti/giudizi e agli altri elementi acquisiti durante l'attività didattica in presenza.

Poiché la valutazione è un processo complesso, la valutazione durante la DAD sarà acquisita attraverso un congruo numero di elementi e secondo tipologie di verifica e criteri di valutazione di seguito indicati, e sarà calibrata sulla riprogrammazione delle attività didattiche e degli obiettivi di apprendimento.

Le tipologie di verifica e i criteri di valutazione saranno declinati da ogni consiglio di classe in relazione all'età degli alunni e al grado di scuola, privilegiando nella scuola Primaria le competenze trasversali e quelle di base, l'impegno e la partecipazione, per valorizzare nei gradi successivi le competenze disciplinari e il grado di autonomia degli studenti. In ogni caso la valutazione tiene conto della situazione di eccezionalità in cui si è attivata la DAD, e delle possibili difficoltà e criticità nella fruizione della stessa che le singole situazioni possono comportare.

Per gli alunni con BES e gli alunni stranieri, la valutazione dovrà essere coerente con gli obiettivi di apprendimento e gli strumenti indicati nel PEI, PEP e PDP.

Tipologie di verifica

- interrogazioni orali/colloqui in videoconferenza
- verifiche scritte strutturate, semistrutturate, aperte, svolte in modalità sincrona (es. con Moduli) o asincrona
- compiti assegnati
- relazioni di laboratorio (su esperienze fatte in precedenza)
- ricerche individuali
- interventi durante le videolezioni

Valutazione degli apprendimenti

- svolgimento dei compiti assegnati, in coerenza con la consegna
- rispetto delle tempistiche assegnate
- collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati
- interazione efficace con i docenti
- lavoro in autonomia
- utilizzo critico e consapevole delle risorse digitali
- costruttività, collaborazione e originalità
- selezione e gestione delle fonti e delle informazioni
- autovalutazione del proprio percorso
- stile comunicativo nella risoluzione di problemi
- qualità e completezza degli elaborati
- coerenza dei contenuti degli elaborati rispetto alle richieste

- orale: proprietà di linguaggio e correttezza dei contenuti

Valutazione della capacità relazionale

- partecipazione e interazione alle lezioni
- modalità di interazione, utilizzo e partecipazione alla piattaforma GSuite
- puntualità, presenza alla DAD

L'ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, e per la Scuola secondaria di secondo grado l'ammissione con carenze, dovranno seguire i criteri che saranno resi noti a livello nazionale e provinciale con i relativi provvedimenti normativi. I giudizi di ammissione/non ammissione potranno derogare da quanto stabilito dal regolamento di valutazione di Istituto, qualora tale regolamento fosse in contrasto con le norme che saranno emanate in relazione alla chiusura dell'a.s. 2019/2020.